



REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD ZAGREB
OSNOVNA ŠKOLA **BREZOVICA**
BREZOVIČKA CESTA 98A
10 000 ZAGREB

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE BREZOVICA ZA ŠK.GOD. 2025./2026.

Sadržaj

1.	Zakonski okvir i nacionalni dokumenti	7
2.	O školi	8
3.	Vizija i misija škole	9
4.	Vrijednosti i načela	9
5.	Kurikulumi	10
5.1.	IZBORNA NASTAVA	10
5.1.1.	KATOLIČKI VJERONAUKE	10
5.1.2.	INFORMATIKA	20
5.1.3.	NJEMAČKI JEZIK	24
5.2.	DOPUNSKA NASTAVA	29
5.2.1.	DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA	29
5.2.2.	DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA	39
5.3.	DODATNA NASTAVA	48
5.3.1.	DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA	48
5.3.2.	DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA	53
5.4.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	62
5.4.1.	Bajkaonica.....	62
5.4.2.	Bio grupa.....	63
5.4.3.	Čuvari prirode	65
5.4.4.	Domaćinstvo	66
5.4.5.	Dramska grupa	67
5.4.6.	Društvene igre	68
5.4.7.	Ekovolonteri	68
5.4.8.	Futsal.....	70
5.4.9.	Geografska grupa	70
5.4.10.	Hrvanje	71
5.4.11.	Kemijska grupa	72
5.4.12.	Klub mladih tehničara	73
5.4.13.	Kreativci	74
5.4.14.	Kreativno-projektne radionice	76
5.4.15.	Likovna grupa	76
5.4.16.	Mala čitaonica	78
5.4.17.	Mali englezi	79
5.4.18.	Mali kreativci	80

5.4.19.	Mali nijemci	81
5.4.20.	Mali zbor	82
5.4.21.	Medijska pismenost	83
5.4.22.	Picture book club.....	84
5.4.23.	Prva pomoć	85
5.4.24.	Spretne ručice	86
5.4.25.	STEM laboratorij	87
5.4.26.	Udaraljkaški ansambl	88
5.4.27.	Umjetna inteligencija	88
5.4.28.	Vikendom u sportske dvorane	90
5.5.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	91
5.5.1.	IUN – RAZREDNA NASTAVA	91
5.5.2.	IUN – PREDMETNA NASTAVA	101
5.6.	PRODUŽENI BORAVAK	115
5.6.1.	PRODUŽENI BORAVAK – 1.RAZRED.....	115
5.6.2.	PRODUŽENI BORAVAK – 2.RAZRED.....	121
5.6.3.	PRODUŽENI BORAVAK – 3. I 4. RAZRED	125
5.7.	PROJEKTI	128
5.7.1.	ČITAM SEBI, ČITAM TEBI	128
5.7.2.	ČITANJA NE POZNAJE GRANICE	129
5.7.3.	TRADICIJA NA STOLU	130
5.7.4.	MEDIJI NA DLANU	132
5.7.5.	DOBRIM ČITANJEM DO BOLJEG RAZUMIJEVANJA	132
5.7.6.	EKOŠKOLA	133
5.7.7.	FOLKLOR U SRCIMA MALENIH	134
5.7.8.	KOVANICA ZA BUDUĆNOST	135
5.7.9.	MALE TEHNIČKE RADIONICE	136
5.7.10.	MEĐUNARODNA RAZMJENA STRANIČNIKA	137
5.7.11.	MOJ JEZIK I JA	138
5.7.12.	MOJE MJESTO	139
5.7.13.	MUSIC GAMES-NEXT LEVEL	141
5.7.14.	NASTAVA GLAZBENE KULTURE U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU	142
5.7.15.	NA PUTU DOBROTE	143
5.7.16.	NAŠA KUCHARICA	144
5.7.17.	OTKRIVAMO SVIJET BAJKI	145

5.7.18.	OTKRIVAMO SVIJET ČITANJA	146
5.7.19.	PLIŠANCI ZA DJEČJE OSMIJEHE	147
5.7.20.	POSJET HIŠI EKSPERIMENTOV I PARKU POSTOJNSKA JAMA	148
5.7.21.	POSJET TEHNOPARKU CELJE.....	148
5.7.22.	POSJET TVORNICI RIMAC.....	149
5.7.23.	PUT POD NOGE.....	150
5.7.24.	RAD S DAROVITIM UČENICIMA – KREATIVNI MODELARI – OD IDEJE DO TEHNIČKE TVOREVINE	150
5.7.25.	RESCUR PROGRAM	151
5.7.26.	SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE	152
5.7.27.	STOPAMA SVETOSTI	152
5.7.28.	100 DANA ŠKOLSKE ČAROLIJE	153
5.7.29.	ŠKOLA – ZELENA OAZA	154
5.7.30.	UDŽBENICI DANAS ZA UDŽBENIKE SUTRA	155
5.7.31.	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8	156
5.8.	DANI ODRŽAVANJA	157
5.8.1.	ADVENTSKI SAJAM	157
5.8.2.	DAN IZUMITELJA	158
5.8.3.	DANI JABUKA	158
5.8.4.	DAN I NOĆ NA PMF-U	160
5.8.5.	DAN SIGURNIJEG INTERNETA	160
5.8.6.	EUROPSKI DAN JEZIKA	161
5.8.7.	EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI	163
5.8.8.	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA	164
5.8.9.	FAŠNIK U BREZI	165
5.8.10.	ŠKOLSKI SAJAM.....	166
5.8.11.	VEČER MATEMATIKE	166
5.9.	POSEBNA NATJECANJA	167
5.9.1.	Klokani bez granica	167
5.9.2.	MAT liga	168
5.9.3.	Prometna učilica	168



Prva škola u Brezovici, 1850.g.



Matična škola u Brezovici danas, 2025.g.



Područne škole: Demerje, Donji Dragonožec, Kupinečki Kraljevec, Odranski Obrež

Himna OŠBrezovica

Naprijed, Breza!

*Usred mjestaslavna
Stoji školaodavna –
To je našaBrezovica,
Prava malaljepotica.*

Naprijed, Breza, naprijed, Breza!

*Vrijednih ruku, bistra uma
Svatko nam semiče s drumu.*

*Zelena jezeroibijeli Dvori,
Nema tko ju beskrajno ne voli.*

*Najbolji suđaci naši –
I prvaši, iosmaši!*

Riječi – Kristina Ignjatić

Glazba – Frano Đurović

1. Zakonski okvir i nacionalni dokumenti

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnojsrednjoj školi odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskogakurikuluma. Škola radi na temelju školskoga kurikulumu i godišnjega plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikulumu i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda. Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Školskim kurikulumom se utvrđuje: aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta, detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum razrađen po odgojno-obrazovnim područjima temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu.

Pri izradi kurikulumu Osnovne škole Brezovica stavljen je naglasak na specifičnosti škole i njezine sredine. Okosnicu kurikulumu čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školskim projektima i aktivnostima nastojimo osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Škola zadržava pravo izmjene i dopune Školskog kurikulumu ukoliko se tijekom godine uključi u nove projekte, programe i/ili aktivnosti.

2. O školi

Osnovnaškola Brezovica je jedna od većih škola u Republici Hrvatskoj. Školu pohađa 953 učenika, a nastava se odvija u matičnoj ustanovi u Brezovici te u četiri područne škole: **Demerje, Donji Dragonožec, Kupinečki Kraljevec i Odranski Obrež.**

Prva škola u Brezovici je otvorena 1850. godine. Od samog osnutka škole, odgojno-obrazovni proces se izvodio u otežanim uvjetima što se do danas nije promijenilo. Od potresa u Zagrebu je prošlo pet godina, a u područnoj školi u Donjem Dragonošću se nastava još uvijek izvodi u društvenom domu u vrlo otežanim uvjetima. Školska zgrada područne škole Donji Dragonožec je znatno oštećena, no trenutno su u procesu dogovori o rekonstrukciji ili izgradnji nove škole za učenike s tog područja. Također, u područnoj školi Kupinečki Kraljevec se do prije 2 godine nastava održavala u društvenom domu u kojemu se uvjeti djelomično bolji, ali ove prošle školske godine se nastava održava u novoizgrađenoj modernoj školi. Zbog povećanja razrednih odjela se ista škole ove školske godine proširivala.

Jedna smo i od najstarijih škola u Zagrebu. Istovremeno smo i „škola na kotačima“ jer se dvije trećine naših učenika prevozi autobusom - Slavonija bus.

Prepoznatljivost mjesta dugo je bio Dvorac Brezovica. Nažalost u poratnom vremenu on je devastiran. Danas Brezovicu prepoznamo po školi, Dječjem domu Bl. Alojzije Stepinac, crkvi Blažene Djevice Marije, također oštećenoj u potresu i neuporabljivoj, ali i prekrasnim zelenim površinama.

Zadovoljavajuće smo opremljeni i kadrovski popunjeni, iako je škola prepoznala potrebu za zapošljavanjem još jednog stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila zbog sve većeg broja učenika s teškoćama u razvoju.

Naš dugoročni plan je organizirati što kvalitetniju nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Cilj nam je otvarati školu za ostvarivanje i drugih potreba učenika pri čemu se misli na izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje se organiziraju u našoj školi.

U osnivanju smo i Učeničke zadruge.

U razradi planova i projekata sudjelovali su svi učitelji i zainteresirani učenici, ravnateljica i stručne suradnice kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogom. Planiranje sadržaja i aktivnosti osmišljavano je kroz rad Stručnih vijeća učitelja koji djeluju u našoj školi i učitelja pojedinaca.

Naše vrjednovanje temelji se na **holističkom pristupu** praćenja i poticanja individualnog razvoja svakog učenika. Nastojat će se, kao i do sada, uočiti i poticati ono u čemu učenik ima prilike uspjeti. Temeljimo se na pedagogiji uspjeha za sve.

Učitelji samostalno i u stručnim vijećima (aktivima) osmišljavaju i donose kriterije ocjenjivanja. Ujednačavanje ocjenjivanja trajni je zadatak.

U našem dokimološkom modelu nastojimo da učenici i učitelji shvaćaju znanje kao vrijednost, da budu osjetljivi na druge, na obitelj, na slabe i ugrožene, na svoju okolinu i životno okružje, izgradnju osobnog i kulturnog identiteta te osvješćivanja svih vidova odgovornosti. Osposobljenost i motiviranost djece i učitelja na cjeloživotno učenje naš je trajni zadatak.

3. Vizija i misija škole

Vizija i misija učitelja naše škole je stvoriti nacionalno prepoznatljivu školu čiji učenici razvijaju vrijedna životna postignuća, čineći ih tako ljudima spremnima za život u globalnom društvu i učiniti školu neizostavnim subjektom zbivanja u lokalnoj zajednici, što lokalnu sredinu čini ugodnijim mjestom za svakodnevni život i rad.

U promjenjivom i multikulturalnom društvu, naša škola nastoji biti kulturno raznolika zajednica učenika, roditelja i osoblja posvećena stvaranju poželjnog, ugodnog i sigurnog mjesta za učenje i rad. Unutar takvog okruženja, svi učenici imaju pravo razvijati svoje akademske, emocionalne, fizičke i duhovne potencijale.

Naša je misija kvalitetno pripremiti učenike za cjeloživotno učenje. Vjerujemo da našu viziju i misiju možemo ostvariti zalaganjem svih dionika naše škole.

4. Vrijednosti i načela

U Osnovnoj školi Brezovica vrijednosti/načela kojima težimo su **znanje, solidarnost, identitet i odgovornost**.

Držimo se načela koja nas vode u radu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- jednakost obrazovnih mogućnosti
- obveza općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih u odgojno obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija
- interkulturalizam

5. Kurikulumi

5.1. IZBORNA NASTAVA

5.1.1. KATOLIČKIVJERONAUUK

1. razred	KATOLIČKI VJERONAUUK	
SVRHA PREDMETA	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.	
	Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu. Izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju i molitvi. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika. Uči prihvaćati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. Prepoznaje blagdan e i njihovu poruku. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje. Osobni i socijalni razvoj: Razvija komunikacijske vještine. Pridonosi skupini. Primjenjuje pravila ponašanja u svakodnevnom životu. Građanski odgoj : Promiče solidarnost. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Održivi razvoj: Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici, opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
MEĐUPREDMETNE TEME:	MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ, HELENA MAMIĆ	
NOSITELJI AKTIVNOSTI		
KORISNICI AKTIVNOSTI	1. RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	SADRŽAJI	Radost života Priroda i ja – Božje smo djelo Božji prijatelji Radost Božića Isus – naš prijatelj S Isusom na putu dobrote i praštanja Radost Isusova uskrsnuća Uvijek zajedno
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost	

	<p>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole</p>	
TROŠKOVNIK		
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
MARIJA SRDAREVIĆ	1.a KK, 1.b KK	17 16
IVANA BRAJKOVIĆ	1 DD, 1.OO 1.b	22 16 22
HELENA MAMIĆ	1.a	14

2. razred	KATOLIČKI VJERONAUK	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.</p>	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Učenik prepoznaje različite religijske znakove u neposrednom okruženju ili u medijskim sadržajima koje prati. Učenik prepoznaje da se različiti znakovi odnose na različite religije .Učenik kroz događaje povijesti spasenja otkriva dobre ljude koji su bili Bogu vjerni (Noa, Abraham, Josip Egipatski) i prepričava te biblijske tekstove. Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan.</p>	
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>GOO -upravlja svojim ponašanjem, razumije da su ljudi različiti, uči prihvaćati ljude u njihovoj različitosti. ODR- prepoznaje svoje mjesto u zajednici i razumije da svaki pojedinac doprinosi razvoju zajednice. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. OSR – razvija komunikacijske kompetencije</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ ,	
KORISNICI AKTIVNOSTI	2.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<p>I.PRIJATELJI – PONOVRNO ZAJEDNO II. BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA III. RADUJEMO SE BOŽIĆU IV. ISUS – DOBRI UČITELJ V. ISUS – NAŠ SPASITELJ VI.KAKO ŽIVE ISUSOVI PRIJATELJI VII. IZBORNE TEME</p>
Realizacija nastave u		

vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu.	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 70 sati	
VREDNOVANJE	<p><u>Opisno i brojčano</u> Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje</u>: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Marija Srdarević	2.KK	20
	2.B	20
Ivana Brajković	2.DD	18
	2.OO	20
	2.A	26

3. razred	KATOLIČKI VJERONAUK	
SVRHA	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Razvijanje osjećaja zajedništva s Bogom i ljudima. Poštivanje slobode drugoga. Primjenjivati Deset zapovijedi kako bismo živjeli u miru i ljubavi.	
MEĐUPREDMETNE TEME	GOO – sudjeluje u unapređenju života i rada škole. UKU(Učiti kako učiti) – upravlja informacijama, Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. OSR (osobni i socijalni razvoj) – Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. IKT(informacijske tehnologije) - Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.	

NOSITELJI AKTIVNOSTI	MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ,	
KORISNICI AKTIVNOSTI	3.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	SADRŽAJI	I. OTKRIVAMO DAROVE BOŽJE DOBROTE II. BOG LJUBI SVOJ NAROD III. ISUS KRIST JE BOŽJA LJUBAV MEĐU NAMA IV. ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA V. LJUBIO NAS JE DO KRAJA
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<p><u>Opisno i brojčano</u></p> <p>Stvaralačko izražavanje- Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost</p> <p>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje</u>: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDI
MARIJA SRDAREVIĆ	3KK	11
	3A 3C,	26 23
IVANA BRAJKOVIĆ	3 DD	23
	3.OO	12
	3B	25

4. razred	KATOLIČKI VJERONAUK Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.
SVRHA	

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi. Razvijanje osjećaja zajedništva s Bogom i ljudima. Odgajanje vlastite savjesti kroz Deset Božjih zapovijedi.	
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>POD(poduzetništvo) – Planira i upravlja aktivnostima,</p> <p>ODR (održivi razvoj)- Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>OSR (osobni i socijalni razvoj)- Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>UKU (učiti kako učiti) - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>GOO(građanski odgoj) – Aktivno zastupa ljudska prava. Promiče solidarnost u školi.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ	
KORISNICI AKTIVNOSTI	4.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<p>I. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA</p> <p>II. SUSRET S DOBRIM BOGOM</p> <p>III. S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA</p> <p>IV. BOŽJI NAS GLASNICI ZOVU</p> <p>V. DOBRO JE PO BOŽJIM RIJEČIMA ŽIVJETI</p> <p>VI. SLIJEDIMO ISUSOVO DJELO</p> <p>VII. GRADIMO KRISTOVU CRKVU</p>
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<p><u>Opisno i brojčano</u></p> <p>Stvaralačko izražavanje Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost</p> <p>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje</u>: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>	
TROŠKOVNIK VODITELJ:	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
Marija Srdarević	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
	4KK, 4 a, 4b, 4.c 4 Dem	22 14 20 21 2
Ivana Brajković	4 DD 4 OO	20 6

5. razred	KATOLIČKI VJERONAUK
-----------	---------------------

SVRHA	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Prepoznati važnost religije za čovjekov život. Uz pomoć Biblijskih tekstova upoznati se sa nastankom i razvojem kršćanstva.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI		
MEĐUPREDMETNE TEME	POD(poduzetništvo)- upravlja aktivnostima IKT(informacijske tehnologije) -Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. GOO(građanski odgoj) – promiče solidarnost u školi OSR(osobni i socijalni razvoj) – upravlja emocijama i ponašanje	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	VERA HORVAT, HELENA MAMIĆ	
KORISNICI AKTIVNOSTI NAČIN	5.RAZRED	
REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	SADRŽAJI	I.Krenimo zajedno II. Biblija i povijest spasenja III. Isus Krist IV. Širenje Isusove poruke V. Susret s Bogom u molitvi VI.PROJEKT STOPAMA SVETOSTI – Posjet svetištu tijekom nastavne godine
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u> Stvaralačko izražavanje - Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje - Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.	
TROŠKOVNIK VODITELJ:	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:

VERA HORVAT	5.c	26
	5. d	24
HELENA MAMIĆ	5. e	22
	5. a	18
	5.b	17

6. razred	KATOLIČKI VJERONAUK Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno,	
SVRHA	postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko- metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. - Razumije i objašnjava pojam kršćanske slobode - Navodi razloge unutarnjeg i vanjskog ropstva - Definira pojam grijeha -Učenik na primjerima biblijskih tekstova	
ISHODI UČENJA	analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. - Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.	
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UKU(učiti kako učiti) - Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>OSR(osobni i socijalni razvoj) - Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>GOO(građanski odgoj) – razmišlja o razvoju ljudskih prava</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	HELENA MAMIĆ, VERA HORVAT	
KORISNICI AKTIVNOSTI	6.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	SADRŽAJI	<p>I. ZA SLOBODU STVORENI</p> <p>II. OD ROPSTVA DO SLOBODE</p> <p>III. CRKVA – TO SMO MI</p> <p>IV. CRKVA TIJEKOM POVIJESTI</p> <p>V. ISUS KRIST - OSLOBODITELJ</p> <p>VI. MARIJA – MATI SLOBODE</p> <p>VII. SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA</p> <p>VIII. CRKVA U CRKVI</p> <p>IX.PROJEKT STOPAMA SVETOSTI - Posjet svetištu tijekom nastavne godine.</p>
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje

		poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<p>Opisno i brojčano Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškove pokriva materijalni izdaci škole	
VODITELJ: HELENA MAMIĆ	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
	6.a	20
	6.b	23
	6.c	15
VERA HORVAT	6.d	27
	6.e	27

7. razred	KATOLIČKI VJERONAUK Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno,	
SVRHA	postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. -Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. -Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. -Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. - Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u ljudskom životu - Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI		
MEĐUPREDMETNE TEME	GOO- razmišlja o ljudskim pravima i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu OSR – razvija strategije rješavanja sukoba UKU- kritički promišlja i vrednuje ideje uz pomoć učitelja	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	VERA HORVAT, HELENA MAMIĆ	
KORISNICI AKTIVNOSTI	7.RAZRED	

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana u skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom	SADRŽAJI	I. RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE II. PUT KOJI VODI U ŽIVOT III. PROROCI OD BOGA POZVANI-NARODU POSLANI IV. DEKALOG – UPUTNIK ZA ŽIVOT V. LJEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA VI. ŽIDOVSTVO VII. DA SVI BUDU JEDNO VIII.PROJEKT STOPAMA SVETOSTI – Posjet svetištu tijekom nastavne godine
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinosu radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
VERA HORVAT	7.c	14
	7.d	19
HELENA MAMIĆ	7.e	21
	7. a	20
	7.b	17

8. razred	VJERONAUK
SVRHA	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. Učenik u svjetlu vjere dublje
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

	<p>Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika</p> <p>Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p>	
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>IKT - Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>UKU - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>GOO- razmišlja o razvoju ljudskih prava, doprinosi solidarnosti, opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na društvo u cjelini.</p> <p>OSR – upravlja emocijama i ponašanjem</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	VERA HORVAT, HELENA MAMIĆ	
KORISNICI AKTIVNOSTI	8. RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu.	SADRŽAJI	I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI II. ČEŽNJA ZA BOGOM III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA VI. SNAGOM DUHA SVETOGA VI. PROJEKT STOPAMA SVETOSTI Posjet svetištu tijekom nastavne godine
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<p><u>Opisno i brojčano</u></p> <p>Stvaralačko izražavanje- Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost</p> <p>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje- Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
HELENA MAMIĆ VERA HORVAT	8a	21
	8b	23
	8c	21
	8d	24
	8e	25

5.1.2. INFORMATIKA

1.RAZREDI		INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.		
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, zatim razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.		
ZADACI	Učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Lucija Dujmušić		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. razreda OŠ Brezovica i PŠ Odranski Obrež		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SADRŽAJI	TEME: Upoznajemo računalo Prvi koraci Rješavamo probleme Stvaramo sadržaje	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Čelni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini	
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživačko učenje, simulacije i igre	
	SURADNICI	učiteljica	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.		
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća.		
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal		

2.RAZREDI		INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.		
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, zatim razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.		
ZADACI	Učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Lucija Dujmušić		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. razreda OŠ Brezovica i PŠ Odranski Obrež		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala,	SADRŽAJI	TEME: Računalo i programi Internet Rješavamo probleme Stvaramo sadržaje Dodatak	

radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Čelni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživačko učenje, simulacije i igre
	SURADNICI	učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća.	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	

3.RAZREDI	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.	
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, zatim razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.	
ZADACI	Učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Lucija Dujmušić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. razreda OŠ Brezovica, PŠ Demerje i PŠ Odranski Obrež	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SADRŽAJI	TEME: Moje računalo Komunikacija na mreži Sigurno na mreži Rješavamo probleme Stvaramo sadržaje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Čelni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživačko učenje, simulacije i igre
	SURADNICI	učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća.	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	

4.RAZREDI	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.	
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, zatim razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.	
ZADACI	Učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Lucija Dujmušić	

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda PŠ Odranski Obrež i PŠ Demerje	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SADRŽAJI	TEME: Računalo i komunikacija Čovjek, robot i tehnologija Znakovi i simboli oko nas Rješavamo probleme Stvaramo sadržaje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Čelni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživačko učenje, simulacije i igre
	SURADNICI	učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća.	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	

4.RAZRED	INFORMATIKA	
SVRHA	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja. Učenici će razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, zatim razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, poduzetništvo, upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, održivi razvoj	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anđela Maros	
KORISNICI AKTIVNOSTI	4.a,4.b	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	TEME: Računalo i komunikacija Čovjek, robot i tehnologija Znakovi i simboli oko nas Rješavamo probleme Stvaramo sadržaje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Čelni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživačko učenje, simulacije i igre
	SURADNICI	učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća.	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Anđela Maros	4.a 4.b	14 23

7.RAZREDI	INFORMATIKA	
SVRHA	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	vješto upotrebljavati ulazno-izlazne naprave;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema; razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima;	

	prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju; odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, poduzetništvo, upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, održivi razvoj	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anđela Maros	
KORISNICI AKTIVNOSTI	7.cde	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	TEME: Internet-zivot na mreži, Proračunske tablice, Računalno razmišljanje i programiranje, Višemedijska posla, Predstavise i prezentiraj
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Čelni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživačko učenje, simulacije i igre
	SURADNICI	učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća.	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Anđela Maros	7.c 7.d 7.e	13 18 21

8. RAZREDI	INFORMATIKA 8. RAZRED	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).	
ISHODI	osposobiti učenike za rješavanje problema; za komuniciranje posredstvom različitih medija; za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija; za timski rad pri rješavanju problema.	
ISHODI	vješto upotrebljavati ulazno-izlazne naprave; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje; prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema; razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima; prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju; odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marta Radonić	

KORISNICI AKTIVNOSTI	8.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u informatičkoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Infomatike.	ISHODI	Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija 2.Računalno razmišljanje i programiranje 3.Digitalnaa pismenost i komunikacija 4.e Društvo
	OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Razgovor, obrada teksta, demonstracija,vježba, samostalni rad za računalom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano)	
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster.	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Marta Radonić	8.a OŠ Brezovica	23
	8.b OŠ Brezovica	27
	8.c OŠ Brezovica	21
	8.d OŠ Brezovica	1
	8.e OŠ Brezovica	2

5.1.3. NJEMAČKI JEZIK

4.RAZRED	NJEMAČKI JEZIK
SVRHA	Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja
ISHODI	A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. A.4.5. Učenik piše riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaj C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku. Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učionička nastava, terenska nastava, izvanučionička nastava, projekti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Praktični radovi, plakati Sakupljanje podataka i njihova analiza

VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2025./2026. -2 sata tjedno		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govor - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)		
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepilo, hamer papir terenska nastav, izvanučionična nastava- visina troškova ovisno o ponudi		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Marija Pavlič	4.KK 4.OO 4.C 4.DEM	14 6 16 2	A smjena sri – 1. I 2.sat ; B smjena uto – 5. I 6.sat A smjena (pop) pet – 4. I 5.sat ; B smjena čet – 3. I 4.sat A smjena sri – 5. I 6.sat ; B smjena čet – 3. I 4.sat A smjena pet – 3. I 4.sat ; B smjena pet – 5. I 6.sat
Ivana Šimundić- Mrgan	4.A 4.DD 4.B	12 23 19	A smjena pon i uto – 0.sat ; B smjena pon – 4. I 5. Sat ujutro A smjena sri – 1. I 2.sat pop ; B smjena pet – 4. I 5.sat ujutro A smjena pon – 5. I 6.sat ; B smjena sri – 1. I 2.sat

5.RAZRED	NJEMAČKI JEZIK
SVRHA	Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja
ISHODI	A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlič
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici petih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Učionička nastava, terenska nastava, izvanučionička nastava, projekti Praktični radovi, plakati Sakupljanje podataka i njihova analiza - jednodnevna terenska nastava u Austriji
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2025./2026. -2 sata tjedno
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem

	- Čitanje s razumijevanjem - Govor - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)		
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepilo, hamer papir terenska nastava i izvanučionična nastava – cijena ovisno o ponudi		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
MARIJA PAVLIĆ	5.B	14	A smjena (jut) uto – 5.sat i pet 6.sat; B smjena pop -čet – 1. I 2.sat
	5.DC	24	A smjena uto i sri 0.sat ; B smjena pon 5. I 6.sat
IVANA ŠIMUNDIĆ-MRGA	5.A	16	A smjena uto 5. I 6.sat ; B smjena pon i čet 0.sat
	5.E	17	A smjena uto 1. I 2.sat ; B smjena sri 6. I 7.sat jut

6.RAZRED	NJEMAČKI JEZIK Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje		
SVRHA	Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne		
Ivana Šimundić-Mrgan ISHODI	tekstove, razlikuje i primjenjuje intonacijska obilježja rečenice. A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje okružje, radnje i događaje, prepričava vrlo kratke i poznate tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor, intonaciju i preporučena jezična sredstva. A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva. A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, u raznim multimodalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke rješenja nesporazuma. B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima, planira i bira korake koji učinkovito vode do rješavanja zadatka, surađuje s drugim učenicima i uvažava pravila rada u skupini. C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić		
NOSITELJI AKTIVNOSTI			
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici šestih razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Učionička nastava, terenska nastava, izvanučionička nastava, projekti Praktični radovi, plakati Sakupljanje podataka i njihova analiza - jednodnevna terenska nastava u Austriji		
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2025./2026. -2 sata tjedno		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govor		

	- Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)		
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepilo, hamer papir cijena terenske i izvanučionične nastave ovisi o ponudi		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
MARIJA PAVLIĆ	6.AC	13	A smjena čet 5. I 6.sat ; B smjena čet 5. I 6.sat
	6.E	21	A smjena čet i pet 0.sat ; B smjena uto 6. I 7.sat
IVANA ŠIMUNDIĆ- MRGA	6.B	17	A smjena čet 5. I 6.sa6 ; B smjena uto 0. I 1.sat
	6.D	22	A smjena pon 1. I 2.sat popo ; B smjena pon 1. I 2.sat uj

7.RAZRED	NJEMAČKI JEZIK
SVRHA	Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja
ISHODI	A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih vrednuje u odnosu na osobno iskustvo i znanje. A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava kratke obrađene tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju te upotrebljava preporučena jezična sredstva. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u kratkim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva. A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života, navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja. B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljanja u tuđu situaciju. C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika, uočava analogije i zaključuje o pravilima, otkriva logične veze među strukturama i pojmovima, organizira i planira svoje učenje, planira i organizira suradnju s drugima, uvažava tuđa mišljenja i stavove, izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju, prihvaća osobne i tuđe pogreške kao sastavni dio učenja jezika, bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika. C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić
NOSITELJI AKTIVNOSTI	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Učionička nastava, terenska nastava, izvanučionička nastava, projekti Praktični radovi, plakati Sakupljanje podataka i njihova analiza - jednodnevna terenska nastava u Austriji
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2025./2026. -2 sata tjedno
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govor

	- Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepilo, hamer papir Cijena izvanučionične i terenske nastave ovisno o ponudi

8. RAZREDI	NJEMAČKI JEZIK
SVRHA	Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja
ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju; vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu. A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove; opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama, iznosi kratke i uvježbane prezentacije o poznatim temama te jednostavno objašnjava svoje mišljenje. A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji; razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama. A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove; primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta, prenosi informacije iz poznatih tekstova, upotrebljava preporučena jezična sredstva i jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta. B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika; uočava analogije i pronalazi obrasce, izvodi pravila iz niza primjera, planira, organizira i planira svoje učenje, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka u radu u skupini i sudjeluje u procesu odlučivanja unutar skupine, u suradnji s drugim učenicima vrednuje rad skupine i osobni doprinos prema unaprijed postavljenim kriterijima, bilježi, opisuje i procjenjuje osobna dostignuća i iskustvo u učenju njemačkoga jezika. C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja; služi se tradicionalnim i suvremenim medijima na njemačkome jeziku primjerenim dobi i dosegnutoj jezičnoj razini te u njima pronalazi, uspoređuje i kritički procjenjuje informacije, na različite načine organizira, sažima, kombinira i predstavlja prikupljene informacije, priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlič
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Učionička nastava, terenska nastava, izvanučionička nastava, projekti Praktični radovi, plakati Sakupljanje podataka i njihova analiza - jednodnevna terenska nastava u Austriji
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2025./2026. -2 sata tjedno
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepilo, hamer papir cijena izvanučionične nastave i terenske nastave ovisno o ponudi

IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Marija Pavlič	8AC	22	A smjena čet 7. sat/ pet 6.sat ; B smjena uto i čet 0. Sat
Ivana Šimundić-Mrgan	8B 8.DE	12 23	A smjena pon 7. I 0.sat ; B smjena pon 7. I 0.sat A smjena čet 7. I 0.sat uju ; B smjena pon 6. I 7.sat

5.2. DOPUNSKA NASTAVA

5.2.1. DOPUNSKANASTAVA–RAZREDNA NASTAVA

1.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA - PREDMET: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice/učitelj 1. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda (prema potrebi)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola – učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>odgovara na postavljena pitanja cjelovitom rečenicom</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalno čita riječi i rečenice - izvodi glasovnu analizu i sintezu - čita riječi, rečenice i tekstove primjerene početnomu opismenjavanju - piše velikim slovima školskoga formalnog pisma - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - piše rečenični znak na kraju rečenice
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>vrednovanje za učenje</p> <p>vrednovanje kao učenje</p>

	radne mape s učeničkim radovima		
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za umnožavanje radnih materijala		
VODITELJ	ODJEL	BR. UČ.	VRIJEME ODRŽAVANJA Nastava
Marija Rušnov Vrban	1.a	1 2 2	ujutro – srijeda 5. sat Nastava popodne – utorak 0. sat
Zlata Lučić Štancl	1.b	17	A smjena - srijeda 5. sat
Josipa Petravić	1.c		Utorak 5. sat u obje smjene
Marta Višić	1. OO	3	A samjena – petkom 5. sat B smjena – petkom 4. sat
Andreja Duilo	1. DD	2 1 2	Nastava popodne – ponedjeljak 0. sat
Josip Pinko	1. Demerje		Ponedjeljak - 6. sat
Mirela Jembrek	1.KKa		Petak 4. sat
Nataša Jurić	1.KKb		A smjena – utorak 3. sat B smjena – srijeda 5. sat

1.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice/učitelj 1. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda (prema potrebi)
MJESTO PROVEDBE	Škola – učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku C.2.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku B.1.3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>

	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.		
ISHODI AKTIVNOSTI	Povezuje količinu i broj. - Broji u skupu brojeva do 20. - Čita i zapisuje brojeve do 20 brojkama i brojevnim riječima. - Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. - Određuje prethodnike i sljedbenike brojevima. - Određuje odnose među brojevima . - Čita i zapisuje redne brojeve. - Određuje redoslijed rednim brojevima. - Razlikuje glavne i redne brojeve. - Zbraja i oduzima brojeve do 20. - Imenuje članove u računskim operacijama. - Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. - Određuje nepoznati broj u jednakosti. - Rješava tekstualne zadatke koristeći matematičke zapise. - Uočava uzorak nizanja te svojim riječima objasniti pravilnost nizanja u kriterije nizanja. - Niže po zadanome kriteriju. - Prepoznaje geometrijska tijela te povezuje predmete iz okoline s geometrijskim tijelima. - Uočava i imenuje ravne i zakrivljene plohe na modelima geometrijskih tijela. - Imenuje i opisuje geometrijske likove. - Crta zakrivljene i ravne crte te se koristi ravnalom pri crtanju ravnih crta. - Označava i imenuje točke na ilustracijama geometrijskih tijela i likova. - Uspoređuje, razvrstava i niže objekte prema mjerivu svojstvu. - Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu broj		
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje napredak u trudu i uspjehu učenika		
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Umnožavanje materijala za rad		
VODITELJ	ODJEL	BR. UČ.	VRIJEME ODRŽAVANJA
Marija Rušnov Vrbanić	1.a	1	Nastava ujutro – srijeda 5. sat Nastava popodne – utorak 0. sat
Zlata Lučić Štancl	1.b	2	B smjena – utorak 5. sat
Josipa Petravić	1.c	2	A smjena – utorak 5. sat B smjena – utorak 5. sat
Marta Višić	1. OO	17	A smjena – petkom 5. sat B smjena – petkom 4. sat
Andreja Duilo	1. DD	3	Nastava ujutro – ponedjeljak 6. sat
Josip Pinko	1. Demerje	2	Jedna smjena - ponedjeljak-6. sat Druga smjena - petak 4. sat B
Mirela Jembrek	1.KKa	1 2	smjena – srijeda 4. sat A smjena –
Nataša Jurić	1.KKb		srijeda 5. sat

2.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
CIKLUS	2. razred	
CILJ	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
OBRAZLOŽENJE	Uočeno je da pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA I MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Oblik	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
	Sudionici	Učenici 2. razreda matične i područnih škola. Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja.
	Način učenja	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.

	Metode poučavanja	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje	18 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026.
Potrebni resursi	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo.	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).	
Odgovorne osobe	učiteljice 2. razreda	
UČITELJICA	ODJEL , BROJ UČENIKA , TERMIN	
Marija Maslač Danijela Kukina Ana Kavan Stanković Ana Omrčen Jadranka Šimaga	2.a OŠ Brezovica , 5, A tjedan – četvrtak 5.sat 2.b OŠ Brezovica, 6, ujutro – ponedjeljak 5.sat 2.KK, 5, petkom 5.sat 2.OO, 5, A tjedan – utorak, 1.sat 2.DD, 5, ujutro – petak 5.sat	

2.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS	2. razred
CILJ	Osposobiti učenike za: poznavanje prirodnih brojeva do 100, računanje s brojevima do 100, ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 100, množenje i dijeljenje u okviru tablice množenja, mjerenje i crtanje dužina različitih duljina, služenje jedinicama za novac, poznavanje mjernih jedinica za vrijeme.
OBRAZLOŽENJE	Učenici s poteškoćama u svladavanju sadržaja će imati mogućnost, da sadržaj koje teže usvajaju, svladaju na dopunskoj nastavi.
ODGOJNO– OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Razvijati: logičko mišljenje i zaključivanje rješavanjem matematičkih zadataka, sposobnost rješavanja problema primjenom računskih operacija; upornost, točnost, urednost, preciznost i samostalnost. Poticati interes za matematiku te samostalnost ocjenjivanja rezultata i samokritičnost. Utjecati na razvijanje samopouzdanja.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>

	<p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Oblik	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
	Sudionici	Učenici 2. razreda matične i područnih škola. Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja.
	Način učenja	Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke.
	Metode poučavanja	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	Trajanje	17 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026. 1 sat tjedno prema rasporedu.
Potrebni resursi	Udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, nastavni listići, računalo, internet.	
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	
Odgovorne osobe	učiteljice 2. razreda	
UČITELJICA	ODJEL , BROJ UČENIKA , TERMIN	
Marija Maslač Danijela Kukina Ana Kavan Stanković Ana Omrčen Jadranka Šimaga	2.a OŠ Brezovica , 5, B tjedan – četvrtak 5.sat 2.b OŠ Brezovica, 6, popodne – ponedjeljak 0.sat 2.KK, 5, petkom 5.sat 2.OO, 3, B tjedan – utorak, 1.sat 2.DD, 5, popodne – petak 5.sat	

3. RAZRED		DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utvrđivanje čitanja i pisanja ✓ razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika ✓ razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi ✓ usvajanje hrvatskog jezičnog standarda ✓ razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture ✓ analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture 		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekste jednostavne strukture. ✓ OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. ✓ OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. ✓ OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekste u skladu s temom. ✓ OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. ✓ OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. ✓ OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. ✓ OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. ✓ OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. ✓ OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. ✓ OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. ✓ OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. <p>učiteljice 3. razreda</p>		
NOSITELJI/CE			
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	✓ rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup ✓ rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitivnim sposobnostima učenika		
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu 		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	- individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVNIK	Oko 10€ (ispis materijala)		
UČITELJICA	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Nives Poljančić	3.A	Prijepodne ponedjeljak 6.sat	3
Adrijana Štajduhar	3.B	Prijepodne utorak 4.sat	4
Linda Padovan	3.C	Prijepodne četvrtak 5.sat	5

3.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE		
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usustavljanje i nadoknađivanje nastavnih sadržaja, automatizacija računskih radnji ✓ pružanje mogućnosti savladavanja osnovnih sadržaja učenicima kod kojih su uočene određene poteškoće ✓ utvrđivanje, uvježbavanje i sistematiziranje programskih sadržaja ✓ poboljšavanje temeljnih i općih znanja iz predmeta Matematika ✓ učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike 		
ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikaziva nju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenka stim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>		
NOSITELJI/CE	učiteljice 3. razreda		
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	✓ rješavanje zadataka prema planu i programu u manjoj skupini radi kvalitetnijeg poučavanja individualiziranim pristupom, kroz igrolike aktivnosti		
VREMENIK	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (17 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	- individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVNIK	- oko 10 € (ispis materijala)		
UČITELJICA	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Nives Poljančić	3.A	Poslijepodne ponedjeljak 0.sat	3
Adrijana Štajduhar	3.B	Poslijepodne utorak 0.sat	4
Linda Padovan	3.C	Poslijepodne četvrtak 0.sat	8

Maja Gršetić Marija Štimac Nevenka Krpičak	3.DD 3.KK 3.OO	Poslijepodne srijeda 0.sat B smjena ponedjeljak 5.sat Poslijepodne ponedjeljak 6.sat	4 1 6
--	----------------------	---	-------------

4.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA		
CILJ	utvrđivanje čitanja i pisanja razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi usvajanje hrvatskog jezičnog standarda razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture		
ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. učitelji/ce 4. razreda		
NOSITELJI/CE	učenici 4. razreda		
CILJANA SKUPINA	rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup		
NAČIN REALIZACIJE	rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitivnim sposobnostima učenika		
VREMENIK	- 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	- individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVNIK	- oko 10 € (ispis materijala)		
UČITELJICA	ODJEL	TERMIN A smjena srijeda	BROJ UČENIKA
Maja Varzić Nikolina Pereglin Katarina Vanek Josip Pinko	4.A 4.B 4.C 4.DEM	6.sat A smjena ponedjeljak 1.sat A smjena utorak 5.sat A smjena utorak 6.sat ; B smjena srijeda 6.sat	1 3 6 1
Monika Međaković Vlasta Prenner Maja Šute	4.DD 4.KK 4.OO	B smjena srijeda 6.sat A smjena srijeda 6.sat A smjena četvrtak 5.sat	5 4 3

4. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE		
CILJ	usustavljanje i nadoknađivanje nastavnih sadržaja, automatizacija računskih radnji pružanje mogućnosti savladavanja osnovnih sadržaja učenicima kod kojih su uočene određene poteškoće utvrđivanje, uvježbavanje i sistematiziranje programskih sadržaja poboljšavanje temeljnih i općih znanja iz predmeta Matematika učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.		
ISHODI	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. učitelji/ce 4. razreda		
NOSITELJI/CE	učenici 4. razreda		
CILJANA SKUPINA	rješavanje zadataka prema planu i programu u manjoj skupini radi kvalitetnijeg poučavanja individualiziranim pristupom, kroz igrolike aktivnosti		
NAČIN REALIZACIJE			
VREMENIK			
VREDNOVANJE	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (17 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu		
(opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	- individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVNIK	- oko 10 € (ispis materijala)		
UČITELJ/ICA	ODJEL	TERMIN	BR. UČ.
Maja Varzić	4.A	B smjena: petak 0. sat	2
Nikolina Pereglin	4.B	B smjena: ponedjeljak 0. sat	3
Katarina Vanek	4.C	A smjena:	3
Monika Međaković	4. PŠ Dragonožec	A smjena: utorak 6. sat	7
Vlasta Prenner	4. PŠ Kupinečki Kraljevec	B smjena: utorak 6. sat	4
Maja Šute	4. PŠ Odranski Obrež	B smjena: srijeda 1. sat	3

5.2.2. DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5.RAZRED		DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	naučiti osnovne slovničke pojmove		
CILJ	Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku		
ZADACI	Osvješčivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu, prema individualnosti učenika tj. njihovim potrebama	SADRŽAJI	Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi, Sklonidba imenica, Nominativ, Akuzativ i genitive, Dativ i lokativ, Instrumental, Vokativ, Pridjevi, Sklonidba pridjeva, Brojevi, Zamjenice, Subjekt, Predikat, Veliko i malo slovo, Present, Perfekt, Futur prvi	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	pojedinačni rad	
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, pisanja, rada na tekstu, čitanja, slušanja, govorenja	
	SURADNICI		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o predmetnim učiteljima		
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
TROŠKOVNIK			
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ana Salajec Mirjana Budimir	5.CDE 5.AB	15 10	Srijeda 7.sat ujutro i popodne utorak 0.sat Ujutro ponedjeljak 6.sat; popodne 0.sat ponedjeljak

5.RAZRED		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje matematičkih pravila u rješavanju zadataka.		
CILJ	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumjevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umjeća rješavanja matematičkih problema.		
ISHODI	<p>Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.</p> <p>Razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva.</p> <p>Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.</p> <p>Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti tehnologije i kulture.</p> <p>Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova.</p> <p>Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.</p> <p>Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.</p>		

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji matematike		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5. razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik, zbirka zadataka) Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu	SADRŽAJ	1. Skupovi 2. Prirodni brojevi 3. Djeljivost prirodnih brojeva 4. Pramac, polupravec, dužina i kut 5. Razlomci 6. Decimalni brojevi 7. Geometrijski likovi i simetrije	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni, individualni, skupni i timski rad	
	METODE	predavačka interaktivna nastava i učenje suradnička metoda metoda prezentacije metoda pisanja i čitanja	
	SURADNICI	Učitelji matematike i defektologinja	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati		
VREDNOVANJE	Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa.		
TROŠKOVNIK			
IME I PREZIME	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Mateo Čulina	5.AB	10	U: srijeda, 7.sat ; P: srijeda, 0.sat
Martina Malić	5.CDE	12	U: četvrtak, 7.sat ; P: ponedjeljak, 0.sat

5.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih načina i oblika komunikacije
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. Usvojiti osnovni vokabular Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Bruno Volarić, Nikolina Gajić
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5. razreda

SADRŽAJI	Rječnik vezan za 6 cjelina udžbenika RIGHT ON! 1 Glagoli BITI i IMATI, osobne zamjenice, posvojni pridjevi, wh pitanja. Imperative, there is/ there are..., glagoli CAN, MUST/MUSTN'T, komparacija pridjeva, Will/Won't Present Simple, Present Continuous, Past Tense		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica). Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu.	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, pojedinačni, rad u paru, grupni rad	
	METODE	Metoda pisanja, čitanja, rada na tekstu, slušanje, govor	
	SURADNICI	Učitelji engleskog jezika	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 35 nastavnih sati		
VREDNOVANJE	Razina postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, dopunski priručnici		
VODITELJI	ODJEL	BR. UČIONICE	VRIJEME ODRŽAVANJA
Bruno Volarić Nikolina Gajić	5.CDE 5.AB	32 34	Ujutro: petak 6.sat ; poslijepodne: petak 0.sat Ujutro: utorak, 5.sat ; poslijepodne: petak 0.sat

6.RAZREDI	DOPUNSKA HRVATSKOG JEZIKA		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	naučiti osnovne slovničke pojmove		
CILJ	Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku		
ZADACI	Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu, prema individualnosti učenika tj.	SADRŽAJI	Brojevi, Osobne zamjenice, Povratna zamjenice, Posvojne zamjenice, Povratno-posvojna zamjenica, Pokazne zamjenice, Upitne zamjenice, Glagolski vid , Glagoli po predmetu radnje, Imperativ i aorist, Pluskvamperfekt, Futur prvi, Imperativ i, kondicional, Veliko početno slovo, Pravopisni znakovi, Hrvatska narječja	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	pojedinačni rad	

njihovim potrebama	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, pisanja, rada na tekstu, čitanja, slušanja, govorenja	
	SURADNICI		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o predmetnim učiteljima		
VREDNOVANJE	Razina postignuća: Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
TROŠKOVNIK			
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ljiljana Penezić	6.DE	15	Ujutro petak 7.sat i popodne pon 0.sat
Martina Kos	6.A	15	Ujutro utorak 7.sat i četvrtak pop 0.sat
Tamara Mužek	6.BC	12	Ujutro četvrtak 6.sat i pop petak 0.sat

6.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.	
CILJ	Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju.	
ISHODI	<p>Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.</p> <p>Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.</p> <p>Spoznovati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.</p> <p>Moći pročitati, zapisati i usporediti cijele brojeve, razlomke i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima.</p> <p>Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija.</p> <p>Primjenjivati pozitivne racionalne brojeve, cijele brojeve i računске operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.</p> <p>Rješavati jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost dobivenog rješenja.</p> <p>Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora.</p> <p>Primjenjivati formule za opseg, površinu i zbroj unutarnjih kutova trokuta i četverokuta.</p> <p>Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.</p> <p>Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji matematike	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 6. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djeljivost i razlomci 2. Računanje s razlomcima 3. Trokut 4. Cijeli brojevi 5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznicom 6. Četverokut
Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići,	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup.

udžbenik, zbirka zadataka, ...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.	METODE	predavačka metoda dijaloga suradnička metoda metoda prezentacije metoda pisanja i čitanja		
	SURADNICI	Svi učitelji matematike i defektologinja.		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati			
VREDNOVANJE	Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa.			
TROŠKOVNIK				
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN	
Ivanka Tukač Mirjana Šolić	6.ABC	15	U: ponedjeljak, 7.sat	
	6.DE	18	P: ponedjeljak, 0.sat U: srijeda, 7.sat P: srijeda, 0.sat	

6. RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA		
SVRHA PROGRAMA	Pomoć učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. Usvojiti osnovni vokabular Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Sanja Konjić, Bruno Volarić		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se ponavljamo gradivo za ispit		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja		
VODITELJI PROGRAMA	RAZREDI	TERMIN NASTAVE	BROJ UČENIKA
Sanja Konjić Bruno Volarić	6.ABC	U: četvrtak, 5.sat ; P: srijeda, 0.sat	13
	6.DE	U: ponedjeljak, 7.sat ; P: utorak, 0.sat	12

7.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	naučiti osnovne slovničke pojmove		
CILJ	Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku		
ZADACI	Osvješčivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu, prema individualnosti učenika tj. njihovim potrebama	SADRŽAJI	Sibilarizacija i palatalizacija, Nepostojano a i jotacija, Riječi u rečenici, Predikat i subject, Objekt, Priložne oznake, Atribut i apozicija, Naglasak i naglasna cjelina, Povijest jezika, Pravopisni znakovi, Upravni i neupravni govor, Kratice i pokrate, Veliko početno slovo	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	pojedinačni rad	
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, pisanja, rada na tekstu, čitanja, slušanja, govorenja	
	SURADNICI		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o predmetnim učiteljima		
TROŠKOVNIK			
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
	Ana Salajec Mirjana Budimir	7.CDE 7.AB	15 10

7.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.		
CILJ	Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju.		
ISHODI	<p>Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.</p> <p>Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.</p> <p>Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.</p> <p>Moći pročitati, opisati i usporediti cijele brojeve, razlomke, decimalne brojeve, postotke te ih prikazati ekvivalentnim zapisima. Upoznati potencije s bazom 10 i nenegativnim cjelobrojnim eksponentom, eksponentom nula i negativnim cjelobrojnim eksponentom.</p> <p>Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija.</p> <p>Moći nacrtati u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini točku zadanu koordinatom te primjeniti koordinatnu geometriju za prikazivanje i istraživanje svojstava geometrijskih oblika. Upoznati osnu i centralnu simetriju, vektore, zbrajanje i oduzimanje vektora te translaciju.</p> <p>Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora.</p> <p>Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.</p> <p>Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.</p>		

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji matematike		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 7. razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik, zbirka zadataka,...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.	SADRŽAJ	1. Racionalni brojevi 2. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom 3. Koordinatni sustav 4. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost 5. Mnogokuti 6. Kružnica i krug	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup.	
	METODE	predavačka metoda dijaloga suradnička metoda metoda prezentacije metoda pisanja i čitanja	
	SURADNICI	Svi učitelji matematike i defektologinja.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati		
VREDNOVANJE	Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa.		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Karlo Kupek Mirjana Šolić	7.AB 7.CDE	5 10	U: srijeda, 7.sat; P: utorak, 0.sat U: utorak, 7.sat ; P: petak, 0.sat

7.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA		
SVRHA PROGRAMA	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. Usvojiti osnovni vokabular Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Nikolina Gajić, Valentina Šarac Lekić		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council		

	– Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se vježbamo za ispit		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja		
VODITELJI PROGRAMA	RAZREDI	TERMIN NASTAVE	BROJ UČENIKA
Nikolina Gajić Valentina Šarac Lekić	7.AB 7.CDE	U: ; P: U: ponedjeljak 7.sat P: srijeda 0.sat	5 9

8.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	naučiti osnovne slovničke pojmove		
CILJ	Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku		
ZADACI	Osvješčivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu, prema individualnosti učenika tj. njihovim potrebama	SADRŽAJI	Rečenice prema sastavu, Nezavisno složene rečenice, Sastavna rečenica, Rastavna rečenica, Suprotna rečenica, Isključna rečenica, Zaključna rečenica Zavisno složene rečenice, Predikatna rečenica, Subjektivna rečenica, Objektivna rečenica, Atributna rečenica, Mjesna rečenica, Vremenska rečenica, Načinska rečenica, Uzročna i namjerna rečenica, Pogodbena rečenica, Odnosne o neodređene zamjenice, Glagolski prilozi, Veliko početno slovo, Pravopisni znakovi	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	pojedinačni rad	
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, pisanja, rada na tekstu, čitanja, slušanja, govorenja	
	SURADNICI		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o predmetnim učiteljima		
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
TROŠKOVNIK			
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ljiljana Penezić Martina Kos	8.DE 8.ABC	19 20	Ujutro utorak 7.sat i popodne petak 0.sat Popodne utorak 0.sat i srijeda 7.sat ujutro

8.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.		

CILJ	Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju.		
ISHODI	<p>Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.</p> <p>Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.</p> <p>Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.</p> <p>Naučiti kvadrirati i potencirati racionalne brojeve, računati korijene iz pozitivnih racionalnih brojeva i rješavati osnovne tipove kvadratnih jednačbi.</p> <p>Naučiti primjenjivati Pitagorin poučak na različite geometrijske likove i u svakodnevnom životu.</p> <p>Razlikovati racionalne i iracionalne brojeve.</p> <p>Upoznati vrste preslikavanja ravnine i primjenjivati ta preslikavanja na konstruktivne zadatke.</p> <p>Razlikovati položaje točaka, pravaca i ravnina u prostoru.</p> <p>Razlikovati skupine geometrijskih tijela i naučiti računati oplošje i obujam pojedinih tijela.</p> <p>Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.</p> <p>Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.</p> <p>Učitelji matematike</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI			
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 8.a,b,c,d,e razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik, zbirka zadataka,...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.	SADRŽAJ	1. Kvadriranje, potenciranje i korjenovanje 2. Omjeri u geometriji i podacima 3. Sustavi linearnih jednačbi. Jednačba pravca 4. Pitagorin poučak 5. Geometrija prostora. Prizme 6. Piramide i obla geometrijska tijela	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup.	
	METODE	predavačka metoda dijaloga suradnička metoda metoda prezentacije metoda pisanja i čitanja	
	SURADNICI	Svi učitelji matematike i defektologinja.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati		
VREDNOVANJE	Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa.		
TROŠKOVNIK			
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Karlo Kupek Mateo Čulina	8.ABC 8.DE	8 10	U: petak, 6.sat ; P: srijeda, 0.sat U: ponedjeljak, 7.sat ; P: četvrtak, 0.sat

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA iz engleskog jezika za 8.ABCDE		
SVRHA PROGRAMA	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. Usvojiti osnovni vokabular Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Ana Veldić Sesar, Ana Šapina		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja		
VODITELJI PROGRAMA	TERMIN NASTAVE	RAZREDI	BROJ UČENIKA
Ana Veldić Sesar Ana Šapina	8.ABC 8.DE	Ujutro: ponedjeljak, 7.sat ; popodne: ponedjeljak, 0.sat Ujutro: četvrtak, 7.sat ; popodne: 15 utorak, 0.sat	20

5.3. DODATNA NASTAVA

5.3.1. DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

1. RAZREDI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice/učitelj 1. razreda		
CILJNA GRUPA	Napredni učenici 1. razreda		
MJESTO PROVEDBE	Škola – učionica		
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p>		

	<p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – Uspoređuje predmete u prostoru te ih razvrstava prema zadanom kriteriju. – Uspoređuje predmete u prostoru te ih niže. – Izdvaja pojedino geometrijsko tijelo prema njegovim obilježjima. Uspoređuje geometrijska tijela. Nastavlja zadani niz. – Crta ravne i zakrivljene crte. – Prikazuje brojeve do 5. – Uspoređuje brojeve do 5. Čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$ i $=$. – Svrstava brojeve po veličini. – Zbraja i oduzima brojeve do 5. – Uspoređuje brojeve do 10. – Zbraja i oduzima brojeve do 10. Rješava tekstualne i problemske zadatke. – Računa s novcem u skupu brojeva do 10. – Prikazuje podatke jednostavnom tablicom i piktogramom. – Čita i tumači prikazane podatke. – Istražuje i odabire strategije za rješavanje problemskih zadataka te ih rješava. – Zbraja i oduzima brojeve do 20 – Smišlja i piše zadatke riječima sa zbrajanjem i oduzimanjem do 20 – Čita i zapisuje redne brojeve do 20. koristi se istima u rješavanju različitih tipova zadataka.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	napredak učenika u odnosu na inicijalno stanje Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi umnožavanja materijala

VODITELJ	ODJEL	BRJ UČENIKA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Marija Rušnov Vrban	1.A	6	Ponedjeljak 5. sat u obje smjene
Zlata Lučić Štancl	1.B	10	Ponedjeljak 5. sat u obje smjene
Josipa Petravić	1.C	9	A smjena – srijeda 6. Sat ; B smjena – petak 5. Sat
Marta Višić	1.OO	17	Srijeda 1. sat u obje smjene
Andreja Duilo	1.DD	8	Ponedjeljak 5. sat u obje smjene
Josip Pinko	1.DEM	2	Srijeda 4. sat u obje smjene
Mirela Jembrek	1.KKa	12	Obje smjene – ponedjeljak 6. Sat
Nataša Jurić	1.KKb	7	Petak 5. sat u obje smjene

2.RAZREDI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
PODRUČJE	Matematičko područje
CILJ	Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje složenih matematičkih problema. Proširivati matematička znanja i usmjeravati učenike na istraživački rad.
OBRAZLOŽENJE	Naprednijim učenicima omogućiti putem dodatnih matematičkih sadržaja napredovanje. Pristupiti matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa.
ODGOJNO– OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Razvijati: logičko mišljenje i zaključivanje rješavanjem matematičkih zadataka, sposobnost rješavanja problema primjenom računskih operacija; upornost, točnost, urednost, preciznost i samostalnost.</p> <p>Poticati interes za matematiku te samostalnost ocjenjivanja rezultata i samokritičnost.</p> <p>Utjecati na razvijanje samopouzdanja.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NAČIN REALIZACIJE	Oblik	Dodatna nastava matematike	
	Sudionici	Učenici 2. razreda	
	Način učenja	Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke.	
	Metode poučavanja	Pripremati zadatke i materijale za rad. Frontalni, individualni, u paru, grupni oblik rada.	
	Trajanje	35 školskih sati	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Napredak učenika u odnosu na inicijalno stanje Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje		
POTREBNI RESURSI	Udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, nastavni listići, računalo, internet.		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Marijana Maslač Danijela Kukina Ana Kavan Stanković Ana Omrčen	2.A 2.B 2.KK 2.OO	10 10 7 12	A tjedan – petak, 4.sat ; B tjedan – utorak, 5.sat Ujutro – utorak, 5.sat ; popodne – srijeda, 0.sat Četvrtak 5.sat A tjedan – petak, 5.sat ; B tjedan – petak, 4.sat

3.RAZREDI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
GRUPA	napredni učenici 3. razreda OŠ Brezovica i pripadajućih područnih škola
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika - stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost samostalnosti i točnosti u računanju - razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - razvijanje matematičkog jezika
ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>

NOSITELJI/CE	učiteljice 3. razreda		
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	- rješavanje zadataka prema planu i programu za dodatnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče te razredna natjecanja		
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. (35 sati)		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	✓ individualno praćenje učeničkog rada opisnim vrednovanjem uz pozornost usmjerenu na: promatranje, predočavanje, mišljenje, izražavanje, aktivnost, temeljitost, ustrajnost, samostalnost; ✓ kvizovi znanja, razredna natjecanja oko 10 € (nastavni materijali)		
TROŠKOVNIK			
UČITELJICE	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Nives Poljančić	3.A	Prijepodne – četvrtak, 5.sat; poslijepodne – četvrtak, 0.sat	10
Adrijana Štajduhar	3.B	Prijepodne – četvrtak, 5.sat ; poslijepodne – četvrtak, 0.sat	10
Linda Padovan	3.C	Prijepodne – srijeda, 5.sat ; poslijepodne – srijeda, 0.sat	7
Maja Gršetić	3.DD	Prijepodne – ponedjeljak, 5.sat ; poslijepodne – ponedjeljak, 5.sat	13
Marija Štimac	3.KK	A smjena – utorak, 6.sat ; B smjena – utorak, 6.sat	3
Nevenka Krpičak	3.OO	Prijepodne – četvrtak, 5.sat ; poslijepodne – petak, 0.sat	5

4.RAZREDI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
GRUPA	napredni učenici 4. razreda OŠ Brezovica i pripadajućih područnih škola
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika - stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost samostalnosti, točnosti u računanju - razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - razvijanje matematičkog jezika
ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

	MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.		
NOSITELJI/CE	učitelji/ce 4. razreda		
CILJANA SKUPINA NAČIN REALIZACIJE	učenici 4. razreda		
	-rješavanje zadataka prema planu i programu za dodatnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče te razredna natjecanja		
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. (35 sati)		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	individualno praćenje učeničkog rada opisnim vrednovanjem uz pozornost usmjerenu na: promatranje, predočavanje, mišljenje, izražavanje, aktivnost, temeljitost, ustrajnost, samostalnost; kvizovi znanja, razredna natjecanja		
TROŠKOVNIK	- oko 10 € (nastavni materijali)		
UČITELJICE	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Maja Varžić	4.A	Asmjena: petak, 4.sat ; B smjena: ponedjeljak, 5.sat	6
Nikolina Peregrin	4.B	Asmjena: petak, 1.sat ; B smjena: petak, 0.sat	6
Katarina Vanek	4.C	Asmjena: ponedjeljak, 6.sat ; B smjena: četvrtak, 0.sat	11
Josip Pinko	4.DEM	Asmjena: srijeda 5.sat ; B smjena: ponedjeljak, 6.sat	1
Monika Međaković	4.DD	AiBsmjena: ponedjeljak, 6.sat	8
Vlasta Prenner	4.KK	AiBsmjena: četvrtak, 6.sat	12
Maja Šute	4.OO	Asmjena: četvrtak, 0.sat ; B smjena: četvrtak, 5.sat	3

5.3.2. DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5.RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 5.ABCDE
SVRHA PROGRAMA	<p>Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika</p> <p>Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku</p> <p>Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama</p> <p>Razvijati komunikacijske vještine</p> <p>Poticati ljubav prema stranom jeziku</p> <p>Poticati točnost, brzinu i koncentraciju</p> <p>Poticati međukulturalnu toleranciju</p> <p>E-Twinning program</p> <p>Erasmus program</p> <p>Mogućnost odlaska u zemlje engleskog govornog područja, Posjet Londonu</p> <p>Sudjelovanje u Kampovima za djecu u RH ali i u drugim zemljama EU</p> <p>Posjet Američkom kutku, sudjelovanje na raznim radionicama na engleskom jeziku koje organizira Američka, Britanska ili Australijska ambasada...</p> <p>Posjet kazalištu za učenje stranih jezika</p>
ISHODI	<p>Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.</p> <p>Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljanoga jezika</p> <p>Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima</p> <p>Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom</p>

	Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture. Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, pjesmice, debate, projekte i natjecanja.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Nikolina Gajić		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5.ABCDE razreda		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat svaki drugi tjedan, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet <u>Troškovi Hippo natjecanja:</u> preliminarni krug 8 eura po učeniku polufinale cca 10 eura po učeniku finale cca 400 eura ukoliko se učenik plasira u finale i odlazi u Rim Grammar, Spelling Bee školsko natjecanje 50 eura		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja		
VODITELJ PROGRAMA	RAZREDI	TERMIN NASTAVE	BROJ UČENIKA
Nikolina Gajić	5.ABCDE	Svaki drugi tjedan u B smjeni srijedom 0.sat	8

6.RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA		
SVRHA PROGRAMA	Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture. Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, debate, projekte i natjecanja. Projekt Europski dan jezika Projekt Naša kuharica Prevođenje, obrada književnih dijela na engleskog jezika.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Sanja Konjić, Bruno Volarić		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).		

	-British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)	
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu	
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika	
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet Troškovi Hippo natjecanja: preliminarni krug 40 kn po učeniku polufinale cca 50 kn po učeniku finale cca 500 kn po učeniku Troškovi Spelling Bee školsko natjecanje 200 kn	
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja	
VODITELJI PROGRAMA	RAZREDI TERMIN ODRŽAVANJA	
		BROJ UČENIKA
Sanja Konjić	6.ABC	U: srijeda, 7.sat ; popodne: ponedjeljak, 0.sat
Bruno Volarić	6.CDE	U: petak, 7.sat; popodne: petak, 0.sat
		12
		9

7.RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	
SVRHA PROGRAMA	<p>Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika</p> <p>Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku</p> <p>Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama</p> <p>Razvijati komunikacijske vještine</p> <p>Poticati ljubav prema stranom jeziku</p> <p>Poticati točnost, brzinu i koncentraciju</p> <p>Poticati međukulturalnu toleranciju</p> <p>E-Twinning program</p> <p>Erasmus program</p> <p>Mogućnost odlaska u zemlje engleskog govornog područja, Posjet Londonu</p> <p>Sudjelovanje u Kampovima za djecu u RH ali i u drugim zemljama EU</p> <p>Posjet Američkom kutku, sudjelovanje na raznim radionicama na engleskom jeziku koje organizira Američka, Britanska ili Australijska ambasada...</p> <p>Posjet kazalištu za učenje stranih jezika</p>	
ISHODI	<p>Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.</p> <p>Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljanoga jezika</p> <p>Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima</p> <p>Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom</p> <p>Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture.</p> <p>Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, pjesmice, debate, projekte i natjecanja.</p> <p>Nikolina Gajić, Valentina Šarac Lekić</p>	
NOSITELJI/CE PROGRAMA		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 7.ABCDE razreda	
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).</p> <p>-British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)</p>	
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu	

VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet Troškovi Hippo natjecanja: preliminarni krug 8 eura po učeniku polufinale cca 10 eura po učeniku finale cca 400 eura ukoliko se učenik plasira u finale i odlazi u Rim Grammar, Spelling Bee školsko natjecanje 50 eura		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja		
VODITELJI PROGRAMA	RAZREDI	TERMIN NASTAVE	BROJ UČENIKA
Nikolina Gajić Valentina Šarac Lekić	7.AB 7.CDE	Ujutro: utorak, 7. ; popodne: / Ujutro: petak, 7.sat ; Popodne: petak, 0.sat	5 7

7.RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>Produblivanje i proširivanje slovnčkog znanja Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju Sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika Što bolja priprema učenika za buduća školovanja Osvještavanje materinskog jezika kao dijela kulturnog i nacionalnog identiteta Učenje u okruženju izvan škole posjetima kulturnim, društvenim i javnim institucijama i događajima</p>
ISHODI	<p>HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>

	OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirjana Budimir, učiteljice hrvatskog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici sedmih razreda A smjene (7.a i 7.b)		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu, osim odlaska na Interliber, stoga će nastava u studenom biti izvan učionice. Posjeti izvan škole (posjeti javnim i kulturnim institucijama i događanjima tijekom školske godine)	SADRŽAJI	Ponavljjanje gradiva 5. i 6. Razreda, Objekt, Priložne oznake, Atribut, Apozicija, Služba riječi - ponavljanje i vježba, Jezične vježbe – vrsta i služba riječi, glagolski oblici, Jezične vježbe – padeži u rečenici, glasovne promjene, Glasovne promjene - palatalizacija, jotacija, sibilizacija, nepostojani a i e, Gubljenje suglasnika,, jednačenje suglasnika, Stilski obilježen i neobilježen red riječi u rečenici, Veliko, početno slovo, Jednostavna rečenica, Naglasci, Biografija, autobiografija, Povijest hrvatskog jezika, Usustavljanje, ponavljanje i vježbanje jezičnog i pravopisnog gradiva, Usustavljanje i vježbanje gradiva iz književnosti – stilska sredstva, nove književne vrste ,Posjet Interliberu, Posjeti javnim i kulturnim institucijama i događanjima Grupni rad, rad u skupinama, pojedinačni rad	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA		
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, rad na prijašnjim testovima	
	SURADNICI	Učiteljice hrvatskog jezika Knjižničarka	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine		
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvršno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
TROŠKOVNIK	Ulaznica na Interliber, troškovi prijevoza - ostali putni troškovi u slučaju izlaska iz škole (posjet društvenim i kulturnim institucijama i zbivanjima) - jednodnevni izlet na otok Krk ili neko drugo mjesto u RH		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Mirjana Budimir	7.A I 7.B	8	Ujutro – ponedjeljak, 12:50-13:35 Popodne – petak, 13:35-14:20

8.RAZREDI	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA		
SVRHA	Prodbljanje i proširivanje slovničkog znanja Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju Sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika Što bolja priprema učenika za buduća školovanja		
ISHODI	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.		

	OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularno-kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	TAMARA MUŽEK		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 8.b i 8.c razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Realizacija nastave u razredu uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala, osim odlaska na Interliber i terenske nastave Aktivnosti će biti realizirane prema GIK-u.		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine		
VREDNOVANJE	Razina postignuća : <ul style="list-style-type: none"> • izvrsno • vrlo uspješno • uspješno • zadovoljavajuće • nezadovoljavajuće 		
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz do Zagrebačkog velesajma na Interliber – 8 eura • terenska nastava, planirana s dod. 7 HJ i/ili ostalim INA – oko 80 eura 		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Tamara Mužek	8.B i 8.C	8	Ujutro: utorak, 7.sat Popodne: četvrtak, 0.sat

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8.DE
SVRHA PROGRAMA	<p>Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika</p> <p>Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku</p> <p>Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama</p> <p>Razvijati komunikacijske vještine</p> <p>Poticati ljubav prema stranom jeziku</p> <p>Poticati točnost, brzinu i koncentraciju</p> <p>Poticati međukulturalnu toleranciju</p> <p>E-Twinning program</p> <p>Erasmus program</p> <p>Mogućnost odlaska u zemlje engleskog govornog područja, Posjet Londonu</p> <p>Sudjelovanje u Kampovima za djecu u RH ali i u drugim zemljama EU</p> <p>Posjet Američkom kutku, sudjelovanje na raznim radionicama na engleskom jeziku koje organizira Američka, Britanska ili Australijska ambasada...</p> <p>Poticati djecu na korištenje stranog jezika bez straha od pogrešaka tijekom komunikacije</p>
ISHODI	<p>Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.</p> <p>Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljanoga jezika</p> <p>Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima</p> <p>Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom</p> <p>Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture.</p> <p>Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, debate, projekte i natjecanja.</p>
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Ana Šapina
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).</p> <p>-British Council</p>

	– Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	- papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, Internet - kazalište – predstava na engleskom jeziku - <u>Troškovi Hippo natjecanja:</u> - preliminarni krug 8 eura po učeniku - polufinale cca 10 eura po učeniku - finale cca 400 eura ukoliko se učenik plasira u finale i odlazi u Rim		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja		
VODITELJI PROGRAMA	RAZREDI	BROJ UČENIKA	TERMIN NASTAVE
Ana Šapina	8.DE	10	Popodne petak, 0.sat ; ujutro srijeda 7.sat

5. I 6. RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
VODITELJ/ICA	Larisa Dukić, učiteljica geografije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Larisa Dukić, učiteljica geografije
CILJEVI PROGRAMA/AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje obaveznog nastavnog programa geografije - dodatno usvojiti znanja o planetu Zemlji, kontinentima i njihovim prirodnim i društvenim obilježjima - dodatno upoznati demografska obilježja i posebnosti stanovništva Europe, svijeta i naše domovine - razvijati ekološku i društvenu svijest - razvijati kartografske vještine korištenjem GIS alata za izradu geografskih karata - razvijati vještinu provođenja geografskog istraživanja - razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja o međuovisnom djelovanju prirodnih pojava i procesa - razvijati interes za samostalno učenje - pripremanje učenika za natjecanja iz geografije
NAMJENA PROGRAMA/AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - PN, 5. i 6. razred - proširivanje znanja učenika koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i pokazuju poseban interes za geografiju - ukazivanje na važnost naučenog kao sastavnog dijela opće kulture - razvijanje interesa za geografiju kao nastavni predmet i znanost - prihvaćanje i razumijevanje različitosti stanovništva svijeta - priprema i sudjelovanje na natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava u učionici geografije
VREMENSKI OKVIR	Tjedno prema rasporedu tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala

NAČIN VREDNOVANJA	- individualno praćenje učenika - pisano praćenje aktivnosti - rezultati na natjecanjima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

5., 6., 7. I 8.RAZREDI		DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	
SVRHA	Proširivanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave, priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz geografije, razvijanje interesa za istraživanje prostora		
ISHODI	kritički razlučiti pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvojiti brojčane podatke upoznavati zavičaj kroz zajedništvo i druženje prikupljati i analizirati podatke o klimatskim elementima zavičaja razvijati spoznaje o kraju u kojem učenici žive te vrijednostima kulturne i prirodne baštine zavičaja razvijati osjećaj domoljublja razvijati ekološku svijest koristiti se metodama znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje na terenu, bojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje) razvijati interes za istraživanje prostora te sposobnost znanstvenog razmišljanja priopćiti rezultata istraživanja		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji geografije		
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Učionička i izvanučionička nastava: prošireni nastavni sadržaji 5., 6., 7. i 8. razreda (Geografske karte i orijentacija; Postanak i preoblikovanje reljefa; Obilježja i značenje voda na kopnu; Vrijeme i klima; Geografija Europe; Turistička geografija svijeta; Zemlja u svemiru) korištenje digitalnom meteorološkom postajom (istraživački zadaci) posjet ustanovama, muzejima te prirodnim i kulturnim znamenitostima zavičaja i okolice priprema za natjecanje iz geografije Suradnici: učitelji povijesti, prirode/biologije, hrvatskog jezika tijekom školske godine 2025./2026.		
VREMENIK AKTIVNOSTI			
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • rezultati s natjecanja • dodatna nastava iz geografije se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom, već za svoj uspjeh na natjecanjima učenici dobiju pohvalnice ili diplome 		
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • plakati i potrošni materijal • 10-ak eura za posjet znamenitostima ili plaćanje prijevoza 		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Tomislav Štancl	5.CDE, 6.DE, 7.CDE, 8.DE	20	A smjena: ponedjeljak, 0.sat B smjena: srijeda, 7.sat

7.I 8.RAZREDI		DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE	
SVRHA	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja.		
CILJ	Razviti dodatni interes za fiziku. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema. Pripremiti učenike za natjecanje. Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu,		
ISHODI	razvijanje sposobnosti izražavanja prirodnih pojava fizikalnim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.		

NOSITELJI	Tanja Čulibrk, prof. fizike Učenici s povećanim interesom za fiziku. Učenicima koji žele produbiti znanja		
KORISNICI	o temama iz redovnog programa te savladati sadržaje koji nisu u redovnom programu. Teme : Tijela i tvari Međudjelovanja Rad, energija, snaga		
NAČIN REALIZACIJE	Unutarnja energija i toplina Električna struja Gibanja Valovi i svjetlost Posjet Festivalu znanosti Posjet Opatovcu Posjet otvorenim danima IFS-a i IRB-a Posjet otvorenim danima PMF-a Posjet Europskoj noći istraživača Posjet tvornici Rimac Posjet Parku znanosti Posjet Tehničkom muzeju Posjet Muzeju iluzija Posjet eventualnim još nenajavljenim prigodnim izložbama Posjete virtualnim muzejima i izložbama Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na školskom natjecanju iz fizike u kategorijama zadataka i eksperimentalnih radova frontalni, individualni , skupni i timski rad		
Vanučionički i učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (kutije s priborom za pokuse, nastavni listići, zbirka zadataka) Aktivnost će biti realizirana prema Kurikulumu	<p>SAVRŠENI</p> <p>AKTIVNOSTI</p> <p>interaktivna nastava i učenje suradnička metoda metoda prezentacije metoda pisanja i čitanja Lana Baričević, biologija Bojana Davda Sirovina, biologija Marijana Buti, tehnička kultura Đurđica Hudić, kemija</p>		
	OBLICI		
	METODE		
	SURADNICI		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati		
Evaluacija	Opisno		
TROŠKOVNIK	Papir i fotokopiranje Troškovi gradskog prijevoza i ulaznica na pojedina događanja		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Tanja Čulibrk	7.ACDBE 8.ABCDE	12	A smjena: srijeda, 12:50-13:35 B smjena: petak, 13:35-14:20

5.RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
SVRHA	Razvijati ljubav prema povijesti kao predmetu te priprema učenika za natjecanja
ISHODI	proširiti učeničko znanje stečeno na redovnoj nastavi povijesti razvijati interes učenika za izučavanje zavičajne povijesti uputiti učenike u rad na povijesnim izvorima kritički se odnositi prema materijalima s interneta približiti učenicima način na koji povjesničari proučavaju određeno povijesno razdoblje upoznavati zavičaj i domovinu kroz zajedništvo i druženje razvijati spoznaje o kraju u kojem učenici žive te vrijednostima kulturne i prirodne baštine zavičaja

	razvijati domoljublje		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj povijesti		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	prošireno gradivo 5. razreda terenska nastava istraživanje prošlosti zavičaja (grad Zagreb i njegova okolica) i domovine		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.		
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna nastava iz povijesti se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom već za svoj uspjeh na natjecanjima učenici dobiju pohvalnice ili diplome • prezentacija plakata ili referata u razrednim odjelima • izrada PowerPoint prezentacija 		
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • plakati i potrošni materijal • ulaznice za posjet muzejima ili plaćanje prijevoza 		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
	Marica Čorić	5.CDE	20 ujutro: četvrtak 12.50-13.35, popodne: četvrtak 13.35– 14.20

5.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.4.1. Bajkaonica

1. I 4. RAZREDI	BAJKAONICA
SVRHA	<p>razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu</p> <p>poticati čitalačke navike i sposobnosti</p> <p>poticati kreativnost i maštu</p> <p>upoznati igrokaz i glumiti u igrokazu</p> <p>upoznati i slušati zvučnu i glazbenu priču</p> <p>vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</p> <p>razvijati timski rad</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluš ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C. 1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>

	<p>uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.</p> <p>osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr.-B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj 1. i 4. razreda Josip Pinko, učiteljica 1. razreda Marta Višić		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. i 4. razreda PŠ Demerje, učenici 1.c razreda OŠ Brezovica, učenici 1. razreda PŠ Odranski Obrež		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	čitanje bajki, priča, igrokaza, stripova, slušanje zvučnih priča, izražavanje , jezične igre, radionica u školskoj knjižnici, izrada plakata i uređenje panoa, rješavanje zanimljivih zadataka, glumiti u igrokazu, likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati, razgovarati, demonstrirati, crtati, izrezivati, lijepiti		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pohađanje aktivnosti prema rasporedu sati (35 sati u nastavnoj godini).		
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje		
TROŠKOVNIK	materijali za izradu rekvizita, do 13€ (cca. 100 kn)		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Josip Pinko Josipa Petravić Marta Višić	1.i 4.DEM 1.C 1.OO	4 22 17	A – utorak 10:25-11:10 ; B – srijeda, 11:15-12:00 Četvrtkom, 10:25-12:00 (blok sat, A smjena) Utorkom, 11:15-12:00

5.4.2. Bio grupa

5.-8.RAZREDI	BIO GRUPA (uzrast: 5. - 8. razred)
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>- namijenjena učenicima koji su zainteresirani za usvajanje viših razina znanja iz biologije i prirode</p> <p>- namijenjena učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri usvajanju sadržaja, ishoda određenih GIK- om nastave biologije i GIK-om nastave prirode</p> <p>- pomoć pri usvajanju sadržaja uslijed dugotrajnog izbjivanja iz škole i sl.</p>
CILJ	<p>Primjenom suradničkog učenja u integriranom ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda svih makro-konceptata, proširivati znanja i spoznaje o prirodoslovlju te razvijati socijalne vještine poput komunikacije, asertivnosti, empatije, suradnje i uvažavanja drugih.</p> <p>Dodatnim (dopunskim) radom s učenicima kojima je potrebna pomoć pri usvajanju sadržaja iz različitih razloga, omogućiti dodatno vrijeme za učenje, dodatna pojašnjenja, pomoć oko izrade projekata/plakata/edukativnih igara i ostalih aktivnosti kako bi postigli što bolje rezultate.</p> <p>Rad na komunikaciji, samopouzdanju.</p>

ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje dodatnih znanja iz Biologije i ekologije kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja - pomoć učenicima koji zbog različitih objektivnih ili subjektivnih razloga imaju poteškoća pri svladavanju sadržaja propisanim GIK- om za nastavne predmete Biologija 7/8 I GIK-om nastavnih predmeta 5/6 (vid dopunske nastave) -vođenje bilješki u e-dnevnik - izrada edukativnih videa (odrada pokusa i snimanja istih) - priprema učenika za natjecanja iz Biologije - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala - izrada plakata povodom obilježavanja značajnih datuma iz polja prirodoslovlja i zaštite prirode, a osobito eko- akcije tematski vezane uz: Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti i sl. - posjeta muzejima, izložbama, predavanjima, specializiranim ustanovama (zvjezdarnica, meterološki centar) - posjet PMF (Noć PMF-a), Botanički vrt - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav <p>Učiteljica prirode i biologije, Bojana Davda Sirovina, prof. biologije i kemije</p>	
NOSITELJ AKTIVNOSTI		
KORISNICI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici 5. do 8. razreda - slabiji učenici tj. učenici koji osjete da im treba povremena pomoć po potrebi prisustvuju - daroviti učenici koji će se pridružiti prema svojim interesima - učenici koji se pripremaju za školsko natjecanje iz biologije 	
NAČINI REALIZACIJE PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - individualan rad, - mentorski rad, - timsko –suradnički rad. - terenski rad - prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada letaka i edukativnih poruka - demonstracijski prikazi učenika pred razredom (prema željama) - izvođenje praktičnih radova – recikliranje; izrada predmeta od prirodnog materijala 	
	METODE	- usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija
	SURADNICI	- suradnja sa kolegicama i kolegama iz drugih aktiva (Geo, Pov, TK, Fiz, Kem, GK, LK i ostali) vodiči, zaposlenici odabranih ustanova
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Tijekom nastavne godine 2025.- 2026.</p> <p>Termini:</p> <p>jutarnja smjena četvrtak i petak sedmi i nulti sat, a u popodnevnoj smjeni srijeda i četvrtak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sukladno potrebama- prisustvovanje učenika – dogovori u tijeku godine (zbog drugih obaveza učenici nisu u mogućnosti dolaziti na sve termine) - raspoređivanje termina grupe po razredima ako se za to pokaže potreba (pogotovo vezano uz slabije učenike ukoliko im zatreba pomoć pri usvajanju sadržaja) 	
VREDNOVANJE	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl.	
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - izleti (jednodnevne izvanučioničke nastave)- ovisno o ponudama - kino, kazalište, muzej – ovisno o ponudama – potreban prijevoz ili u samostalno dolazak na dogovoreno mjesto (7. i 8. razred) - materijal za izradu plakata, postavljanje pokusa i slično – 150 eura 	

5.4.3. Čuvari prirode

1.RAZRED		ČUVARI PRIRODE
CILJ	Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša te odgojiti mlade generacije za život u skladu s prirodom po načelima održivog razvoja.	
PODRUČJE	Sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS	1.r OŠ Brezovica (1.ciklus)	
OBRAZLOŽENJE	Kroz korisne i zanimljive sadržaje, aktivnosti i projekte poticati podizanje ekološke svijesti i življenje u skladu s ekološkim načelima: Odvajati otpad i reciklirati., Učiti o prirodi i očuvanju okoliša. Predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih. Dati prednost održivom razvoju., Ekopatrolama poticati štednju energije unutar škole i održavanje čistoće školskih prostorija te školskog dvorišta., Unaprijediti kakvoću življenja., Organizirati akcije sadnje stabala, cvijeća, ljekovitog bilja., Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore., Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu. Upoznati i štititi bioraznolikost ekosustava.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI / O-O OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode):</p> <ul style="list-style-type: none"> • saditi biljke po principima održivog razvoja • promicati ekološke spoznaje o potrebi i načinu očuvanja okoliša i širiti znanje oko dobrobiti življenja u skladu s prirodom i po principima održivog razvoja <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnosti tjelesne aktivnosti zdr B.1.3.A Prepoznaju igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike osr C.1.3. Pridonosi skupini uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj pri učenju i rješavanju problema uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN UČENJA	<p>timsko-suradnički, praktični, terenski</p> <p>Učenici uče metodom praktičnog rada u raznim akcijama ekološkog karaktera te kroz planirane ekoaktivnosti:</p> <p>Europski tjedan mobilnosti Svjetski dan zaštite životinja Svjetski dan hrane/Dani kuha/ Dan jabuka/Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Bioraznolikost Prvi dan proljeća/Svjetski dan šuma/Svjetski dan voda/ Adventski sajam u školi Plišanci za dječje osmijehe Učionica u prirodi - uočavanje promjena Reciklirajmo /posjet reciklažnom dvorištu Zdrava prehrana, zdravi život TN: Hrvatski šumarski institut – Dan otvorenih vrata Dan planeta Zemlje, 22. travnja Ekološki način života</p>

	SUDIONICI	1.a OŠ Brezovica, učiteljica
	METODE POUČAVANJA	razgovora, demonstracije, usm. izlaganja i grafičkog prikazivanja, praktičnog rada
	TRAJANJE	Cijela školska godina 2025./2026. u skladu s ekokalendarom školskih aktivnosti i projekata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA I POSTIGNUĆA	praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade	
POTREBNI RESURSI	Okolo 30 eura za troškove izrade plakata i kupovinu sadnica, te potrebne materijale za radionice i prijevoz školskim autobusom.	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Organizacija terenske nastave – na vrijeme organizirati boravak i prijevoz.	
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica Marija Rušnov Vrban	

5.4.4 . Domaćinstvo

3.RAZRED	DOMAĆINSTVO Iskustvo i radost zajedničkog rada; poticati ljubav prema kuhanju i drugim kućanskim
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	poslovima; stjecanje novih znanja; suradnja; razvijanje higijenskih navika; čuvati kulturnu baštinu i sudjelovati u aktivnostima vezanim uz prigodne nadnevke Cilj je da kroz različite aktivnosti djeca steknu važne životne vještine (kultura ponašanja, odijevanje, prehrana, tradicijski običaji, početna
CILJ	financijska pismenost i ekologija.) OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/ čita medijski
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. sr A.2.4. Razvija radne navike. uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Učenici i učiteljica Nevenka Krpičak
NOSITELJI AKTIVNOSTI	

KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: obavljanje poslova vezanih uz kućanstvo prema osmišljenom programu u školskom prostoru i okruženju.	SADRŽAJI	Kuhanje, spremanje namirnica; čišćene, briga o biljkama, upoznavanje etno baštine	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni, individualni rad.	
	SURADNICI	Vanjski suradnici (roditelji, učiteljice..)	
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./26.		
VREDNOVANJE: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Redovitim praćenjem rada vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika. Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno pismeno i usmeno vrednovanje; priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal i pribor oko 100 €.		
VODITELJ	Nevenka Krpiček		
	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
	3.00	Ujutro – petak, 3.sat; popodne – četvrtak, 5.sat	10

5.4.5 . Dramska grupa

5.i 7.RAZREDI	DRAMSKA GRUPA Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama, razvijati ljubav prema svim vrstama umjetnosti, stvarati naviku odlazaka u kazalište, na izložbe, književne večeri...		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati kreativnost i sposobnosti dramskog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. Poticati dječju kreativnost i sposobnost izražavanja glumom, poticanje kreativnosti i maštanja.		
CILJ	Uvježbati govorne vrednote, naučiti izražajno čitati književna i neknjiževna djela; razvijati sposobnost učenja tekstova napamet povezujući ih sa situacijama i likovima; naučiti javno nastupati, usvojiti osnove glume – geste, mimika, kretanje po pozornici, suodnos s drugim glumcima, uživljavanje u uloge. Pokušati naučiti učenike kako da se nose s tremom, odnos s publikom. Glasno i izražajno govoriti. Usvojiti dijalektalne govore. Godišnje izvesti barem dva igrokaza javno.		
ZADACI	Dramska, družina, voditeljica dramske družine, učitelj likovne i glazbene kulture, plesni suradnici.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI KORISNICI	Učenici, gosti škole, učitelji		
AKTIVNOSTI NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	Čitanje lirskih tekstova, Čitanje prozih djela, Čitanje dramskih djela , Čitanje po ulogama, Od ideje do realizacije scenskog djela, Pripreme za božićni igrokaz – pisanje igrokaza uz pomoć i sugestije učenika, podjela uloga, čitanje, učenje teksta napamet, pojedinačne i grupne probe, generalna proba i sama priredba. Analiza priredbe, Posjet kazalištu i kinu – usporedba kazališne i filmske glume Dogovor za igrokaz za Dan škole, Vježbe i probe čitanja, podjela uloga, probe , generalna proba, Igrokaz za Dan škole, Analiza uspješnosti igrokaza, Analiza rada dramske grupe, dogovor o mogućim promjenama u sljedećoj godini.	
	SOCIOLOŠKI OBLICIRADA METODE	Grupni, individualni rad i rad u paru, javni nastup	
	SURADNICI	Vježbe disanja, izražajno čitanje, govorničke vježbe, dijalog, monolog, geste, mimika, kretanje, gluma, ples, pjevanje, kretanje po pozornici...	
		Učitelji likovne i glazbene kulture, instruktori plesa	

VREMENIK AKTIVNOSTI	Probe su jednom tjedno tijekom školske godine (35+priredbe sati). Nastupi na božićnoj priredbi, priredbi povodom Dana škole i sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole., posjeti kazalištu, kinu, muzeju, izložbama...		
VREDNOVANJE: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Razina postignuća: Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, Nezadovoljavajuće		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Nikolina Gajić	5.A i 7.E	10	Četvrtak, 7. I 0.sat (u jutarnjoj i popodnevnoj smjeni)

5.4.6 . Društvene igre

4.RAZRED	DRUŠTVENE IGRE		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Iskustvo i radost zajedničkog rada, izrada vlastitih društvenih igara, radost i druženje uz društvene igre.		
CILJ	Razvijati kreativnost, razvijati kritičko mišljenje, upoznati tradicionalne i suvremene društvene igre, analizirati problemske situacije te ih logički rješavati, razvijati socijalne vještine, razvijati emocionalnu inteligenciju.		
ISHODI	Kroz igru upoznati tradicionalne i suvremene društvene igre razvijajući socijalne vještine, emocionalnu inteligenciju i kritičko razmišljanje te zajedničkim radom i suradnjom osmisliti vlastitu društvenu igru te otkriti radost igre i učenja uz društvene igre.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica		
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Susreti u skupini zainteresiranih učenika, igranje društvenih igara.	SADRŽAJI	Upoznavati tradicionalne i suvremene društvene igre, njihova pravila, igranje društvenih igara uz poštivanje pravila te izrada vlastite društvene igre.	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, rad u skupinama, rad u paru, individualni rad	
	METODE	Razgovor, demonstracija, crtanje, čitanje, praktični rad, usmeno izlaganje	
	SURADNICI	Učitelji razredne nastave učitelji likovne kulture	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednomtjedno kroz cijelu školsku godinu (35 sati).		
VREDNOVANJE: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Razina postignuća: Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, Nezadovoljavajuće		
TROŠKOVNIK	oko 20 € (fotokopiranje materijala, nabava različitih materijala za izradu društvenih igara)		
VODITELJ	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Monika Međaković	4.DD	A smjena – srijeda, 6.sat B smjena – utorak, 6.sat	23

5.4.7 . Ekovolonteri

1.-4.RAZREDI	EKOVOLONTERI
SVRHA	Osnaživanje učenika kao aktivnih i odgovornih sudionika lokalne zajednice kroz: - izgradnju školske volonterske zajednice

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje komunikacijskih vještina - odgoj i obrazovanje za održivi razvoj - pružanje vršnjačke podrške - usvajanje vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti - usvajanje znanja, vještina i stavova vezanih uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj - pozitivnu sliku o sebi
ISHODI	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>Odr A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.</p> <p>Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>Odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>Odr C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Z B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>Voditeljica izvannastavne aktivnosti Ekovolonteri – Nikolina Pereglin, mag.prim.educ.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 1.- 4. razreda OŠ Brezovice
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Kroz izvannastavnu aktivnost Ekovolonteri te Ekopatrole sastavljene od učenika koji pohađaju istu izvannastavnu aktivnost.</p> <p>Učenici brinu o pravilnom zbrinjavanju otpada iz prostorija škole (papir, plastika, staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju slavine u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Ekokviz, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim akcijama ekološkog karaktera te kroz planirane ekoaktivnost u skladu s kalendarom ekoloških aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekoakcija sakupljanja starih udžbenika i radnih bilježnica • Europski tjedan mobilnosti 16.-22. rujna 2024. • Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dan jabuka (Dani hrane) • Dan kravate • Škola – zelena oaza! • Dan bez plastičnih vrećica • Adventski sajam „Advent u Brezi“ • Međunarodni dan zaštite močvara • Svjetski dan voda • Svjetski meteorološki dan • Posjet Šumarskom institutu • Posjet reciklažnom dvorištu • Ekoakcija sakupljanja elektroničkog otpada • Ekoakcija sakupljanja starih baterija • Uređenje školskog cvjetnjaka • Uređenje školskog okoliša • Školski sajam
VREMENIK AKTIVNOSTI	cijela školska godina 2025./2026. u skladu s ekokalendarom školskih aktivnosti i projekata
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za i kao učenje • objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, praćenje ekobivanja tekstem i slikom, fotografski zapis <p>broj stalno ili povremeno uključenih učenika i drugih nositelja aktivnosti</p>

	broj provedenih volonterskih aktivnosti tijekom školske godine te broj udruga i ustanova s kojima je ostvarena suradnja <ul style="list-style-type: none"> • praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade
TROŠKOVNIK	oko 100 € (materijali za izradu plakata, praktičnih radova, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata, transport otpada u reciklažna dvorišta)

5.4.8. Futsal

NAZIV AKTIVNOSTI	FUTSAL	
SVRHA	Usvajanje i usavršavanje tehnike i taktike igre futsal kao i upoznavanje sa pravilima igre	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	-pravilno izvodi osnovne elemente futsala: vođenje lopte, dodavanje, primanje i udarac na gol, s obje noge -razvija osjećaj za loptu i kontrolu u kretanju na manjem prostoru -primjenjuje osnovna načela igre u napadu i obrani (igra "čovjek na čovjeka", zauzimanje prostora, dodavanje i kretanje bez lopte) -razumije važnost suradnje i dodavanja u malom prostoru -poboljšava brzinu, okretnost, koordinaciju i izdržljivost kroz specifične futsal aktivnosti -razvija sposobnost brze promjene smjera i reakcije u igri -poznaje i primjenjuje osnovna pravila futsala (trajanje igre, izvođenje auta, uloga vratara, bodovanje) -poštuje pravila fair-playa i pridržava se sigurnosnih uputa u igri -razvija timski duh, odgovornost i međusobno uvažavanje -prihvaća pobjedu i poraz na primjeren način te prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje	
MEĐUPREDMETNE TEME	Nema	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Mihalj	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici i učenice 5.-8. Razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Motorička znanja futsal igre
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Rad u grupama, rad u parovima
	METODE	Frontalna, metoda demonstracije, analitička, sintetička, sintetičko-analitička, situacijska
	SURADNICI	Nema
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine (srijeda 12 45- 14 20)	
VREDNOVANJE	Opisno	
TROŠKOVNIK	100e	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO GRUPI:
	Ivan Mihalj	1

5.4.9. Geografska grupa

5.-8.RAZREDI	GEOGRAFSKA GRUPA
VODITELJ/ICA	Larisa Dukić, učiteljica geografije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Larisa Dukić, učiteljica geografije
CILJEVI PROGRAMA/AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje sadržaja obaveznog nastavnog programa geografije - stjecanje i proširivanje znanja o planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine - stjecanje i proširivanje znanja o turizmu kao iznimno važnoj gospodarskoj djelatnosti Hrvatske, njegovim prednostima, nedostacima i potencijalima - razvoj vještine provođenja geografskog istraživanja - razvoj kartografskih (i digitalnih) vještina korištenjem GIS alata - razvoj sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja o međuovisnom djelovanju prirodnih pojava i procesa - aktivno promatranje svijeta oko sebe - primjena geografskih znanja i vještina u svakodnevnom životu - razvoj ekološke i društvene svijesti - razvoj interesa za samostalno učenje - razvoj prezentacijskih vještina - timski rad
NAMJENA PROGRAMA/AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - PN, 5-8. razred - proširivanje znanja učenika koji u redovitoj nastavi postižu odlične rezultate i pokazuju poseban interes za geografiju - ukazivanje na važnost naučenog kao sastavnog dijela opće kulture - provođenje geografskih istraživanja - izrada geografskih karata i grafičkih priloga - razvijanje interesa za geografiju kao nastavni predmet i znanost - prihvaćanje i razumijevanje različitosti stanovništva svijeta i potrebe za održivim razvojem
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost u učionici geografije
VREMENSKI OKVIR	Tjedno prema rasporedu tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala, boje, papiri, ljepila, škare i sl.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje učenika - pisano praćenje aktivnosti - korištenje izrađenih materijala za razne potrebe unutar škole, npr. obilježavanje Dana planeta Zemlje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

5.4.10. Hrvanje

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVANJE
KURIKULUMSKO PODRUČJE CIKLUS	- Tjelesno i zdravstveno 1.,2. i 3.
CILJ	Poučavanje učenika hrvačkoj tehnici i taktici, te općoj pripremi sportaša. Pružiti učenicima mogućnosti za stjecanjem osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim situacijama ali i situacijama u svakodnevnom životu.

	Zadovoljiti učenikove potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Povećanje mišićne mase i poboljšanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobno-anaerobnog kapaciteta).</p> <p>Zadovoljavanje osobne potrebe za igrom, treningom i natjecanjima.</p> <p>Izvođenje i svladavanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti: (snaga, fleksibilnost, koordinacija, agilnost, reorganizacija stereotipa gibanja, timing, brzina.</p> <p>Usvajanje TE-TA elemente hrvanja.</p> <p>Razvijati samodisciplinu i samostalnost u radu, sudjelovati u pomaganju drugima te primjenjivati pravila igre.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učitelj Darko Rogalo	
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici od drugog do osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja(općih i posebnih) o hrvanju, vježbanje i ponavljanje praktičnih(motoričkih) znanja, situacijska primjena kinezioloških motoričkih znanja hrvanja, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
	TRAJANJE IZVEDBE	2x tjedno
	LJUDSKI	Učenici, ravnateljica, učitelj TZK: Darko Rogalo
	MATERIJALNI	Sportska dvorana, hrvačka strunjača, strunjače, kapice, markeri i ostale sportske sprave i rekviziti specifični za hrvanje.
POTREBNI RESURSI		
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2025./2026.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	Praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje, školska natjecanja.	

5.4.11. Kemijska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJSKA GRUPA 8. RAZREDI		
SVRHA	Poboljšati i unaprijediti znanje iz predmeta		
ISHODI	Primjena znanja iz kemije u svakodnevnom životu		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Đurđica Hudić		
KORISNICI AKTIVNOSTI	8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Praktični rad, rad u grupama i u paru; teme: Građa tvari, Molekule elementarnih tvari i kemijskih spojeva, Osnove kemijskog računa, Kemijske promjene i svojstva tvari, Kemija ugljikovih spojeva		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Od rujna do lipnja		
VREDNOVANJE	Opisno		
TROŠKOVNIK	50,00 € za potrošni materijal		
IME I RPEZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Đurđica Hudić	8.ABC	8	Ponedjeljak ujutro 7.sat ; ponedjeljak popodne 0.sat

5.4.12. Klub mladih tehničara

5.-8.RAZRED	KLUBMLADIH TEHNIČARA
SVRHA	<ul style="list-style-type: none"> -osposobiti učenike za uspješno snalaženje u tehničkom okruženju -bitno je kod učenika razvijati radne navike i vještine -poticati učenike prema samostalnim tehničkim aktivnostima, upotpunjava znanja iz tehnike, priprema za Natjecanje mladih tehničara Republike Hrvatske koje se odvija kroz školsko, županijsko i prema plasmanu državno natjecanje, priprema za državno natjecanje u poznavanju prometnih pravila na platformi Prometna učilica, priprema za natjecanje Modelarske lige, priprema učenika za natjecanje na raznim smotrama i izložbama mladih tehničara -uočavanje darovitih učenika, te poticanje na razvijanje kreativnosti i samostalnosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije -izgrađivanje pozitivnih socijalnih vještina -preciznost i urednost u radu -pravilno korištenje alata i pribora -primjena mjera zaštite na radu -razvijanje vještine usmenog izlaganja -razvijanje vještine prezentacije rada uz korištenje ispravne terminologije za alat pribor i materijal - razvijanje digitalnih kompetencija -razvijanje vještine opažanja, prostorne percepcije i umjetničkog izražavanja - planirano sudjelovanje na: natjecanju Tehničke kulture na županijskoj i eventualno državnoj razini, natjecanju Modelarske lige Grada Zagreba, natjecanju Modelarske lige Bjelovarsko – bilogorske županije, natjecanju u Raketnom modelarstvu, 20. smotri tehničkog stvaralaštva, Danima otvorenih vrata TK, izložbi inovacija mladih (INOVA), radionicama za darovite, Eko festivalu u Petrinji, Prometnoj učilici, 8. izložbi radova mladih tehničara i njihovih mentora, školskom Božićnom sajmu, izložbi fotografija učenika osnovnih škola, sudjelovanje na festivalu znanosti "StemOGrad" u Ogulinu. - planirano je sudjelovanje na natjecanju Modelara u Bjelovarsko – bilogorskoj županiji gdje su učenici OŠ Brezovice pozvani kao gosti natjecatelji Modelarske lige - u suradnji s učiteljicama Fizike, Biologije i Likovne kulture planirane su jednodnevne izvanučioničke nastave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> -rad se odvija kroz teorijski i praktičan rad -tjedni rad, samostalni rad učenika, rad u paru i grupni rad uz korištenje IKT-a
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom šk.god.25./26., 2 sata tjedno
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> -izložba radova -postignuti rezultati na natjecanjima -prezentacija škole na županiji i eventualno na državnoj razini -sudjelovanje na prodajnim sajmovima -objavljivanje fotografija na panoima i web-u škole -vođenje pisane evidencije rada

TROŠKOVNIK	- nabava materijala i alata potrebnih za izvođenje praktičnih vježbi - nabava materijala za provođenje Natjecanja mladih tehničara RH - putni troškovi odlaska na natjecanja i smotre - nabava materijala i alata potrebnih za Modelarsku ligu		
IME I PREZIME VODITELJA:	ODJEL:	BROJ UČENIKA:	TERMIN, RASPORED:
Marijana Buti	5.-8. razred	70	A : petak 12.50 - 14.20 B : srijeda 12.50 - 14.20

5.4.13. Kreativci

2. RAZRED	KREATIVCI
SVRHA	<p>Poticati učenike na stvaranje vlastitim rukama</p> <p>Razvijati kreativnosti i stvaralaštvo, motoriku, radne navike</p> <p>poučiti učenike kako od početne ideje doći do završnog proizvoda</p> <p>Spoznati vrijednosti rada</p> <p>Samostalno izrađivati ukrase od uporabnih materijala</p> <p>Razvijati ekološku svijest</p> <p>Poticati razvoj individualnosti</p> <p>Upoznati procesa nastajanja i stvaranja</p> <p>Na kreativan način obilježiti prigodne dane</p> <p>Razvijati sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje</p> <p>Njegovati samostalnost i suradnju u radu u grupi</p>
ISHODI	<p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>Danijela Kukina</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. b razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Rad u skupini, Rad u paru, Individualni pristup, Suradničko učenje, Praktični rad, Sajmovi, priredbe, ukrašavanje školskog prostora
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2025./2026.
VREDNOVANJE	<p>Redovito pisano praćenje rada</p> <p>Motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika</p> <p>Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu</p>
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu

	200 eura		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Danijela Kukina	2.B	20	Ujutro (srijeda – 5.sat); popodne (četvrtak) – 5.sat

6.i 7.RAZREDI	KREATIVCI		
SVRHA	<p>Poticati učenike na stvaranje vlastitim rukama Razvijati kreativnosti i stvaralaštvo, motoriku, radne navike poučiti učenike kako od početne ideje doći do završnog proizvoda Spoznati vrijednosti rada Samostalno izrađivati ukrase od uporabnih materijala Razvijati ekološku svijest Poticati razvoj individualnosti Upoznati procesa nastajanja i stvaranja Na kreativan način obilježiti prigodne dane Razvijati sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje Njegovati samostalnost i suradnju u radu u grupi</p>		
ISHODI	<p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vera Horvat		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od petog do osmog razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Rad u skupini Rad u paru Individualni pristup Suradničko učenje Praktični rad Sajmovi, priredbe, ukrašavanje školskog prostora		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2025./2026.		
VREDNOVANJE	Redovito pisano praćenje rada Motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu		
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu anđela, čestitki, heklanje , pletenje i prigodni ukrasi (200€)		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Vera Horvat	6.e, 6.d, 7. c, 7.d, 7.e	32	Ujutro (četvrtak) – 7. i 0. sat ; Popodne (petak) – 7. i 0. sat

5.4.14. Kreativno-projektne radionice

3.RAZRED DD		KREATIVNO-PROJEKTNE RADIONICE	
PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE		
CILJ	Učenicima prikazati različitosti u područjima izvannastavnih aktivnosti.		
OBRAZLOŽENJE	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo - doprinosti estetskom izgledu škole - razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...) - poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku - poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja - igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine - razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojemu živiš i ljubimce (biljke i životinje)		
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici razvijaju sve svoje potenciale i iskazuju interese za različita područja.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Maja Gršetić		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3.razred PŠ Dragonožec		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN PRAĆENJA	Sudjelovati u različitim projektima i na taj način učenike upoznati s projektnom nastavom.	
	METODE POUČAVAJNA	Projektno radionički pristup	
	TRAJANJE	Tijekom školske godine 25./26.	
POTREBNI RESURSI	Potrošni material, literature, suradnja s roditeljima i mještanima.		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA IPOSTIGNUĆA	Samovrenovanje, usmena evluacija rada,likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole		
VODITELJ:	BROJ UČENIKA	TERMIN	
	Maja Gršetić	25	Prijepodne – petak, 5.sat ; poslijepodne – srijeda, 5.sat

5.4.15. Likovna grupa

1.RAZRED		LIKOVNA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1.r. Mirela Jembrek		
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda		
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.		
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom izražavanju, razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba Iskustvo i radost zajedničkog rada, razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo, doprinos estetskom uređenju škole Poticanje radoznalosti i strpljivosti u radu, odgojno djelovanje		
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola		
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠLK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.		
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale		

MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu.</p> <p>zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju</p> <p>pripremati razne materijale i aktivno sudjelovati u izradi likovnih zadataka</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>samovrednovanje</p> <p>usmena evaluacija rada</p> <p>likovni ostvaraji, fotografije</p> <p>članak za web stranicu škole</p>
POTREBNI RESURSI	potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima

5.-8. RAZREDI	LIKOVNA GRUPA 25./26.	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Poticati učenike u rješavanju likovnih problema te izražavanju mišljenja o radovima. Motivirati ih na istraživanje i otkrivanje novih pristupa i mogućnosti realizacije.	
CILJ	Stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu.	
ZADACI	<p>Razvijati i oplemenjivati kreativnost u radu.</p> <p>Definirati likovno i vizualno mišljenje.</p> <p>Analizirati i razvijati svijest o očuvanju kulturne i prirodne baštine.</p> <p>Njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izražavanju.</p> <p>Realizirati likovne radove za učenička natjecanja na području likovne kulture.</p> <p>Razvijati pravilno vrednovanje svog i tuđeg rada.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica likovne kulture Marija Krajančić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 5-8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: prezentacija učeničkih radova u prostoru škole	SADRŽAJI	Učenici će: Realizirati konkretne likovne zadatke koji su u službi ciljeva i zadataka programa te dogovoreni s učenicima prema njihovim afinitetima .
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni rad, rad u paru

	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, građenje, razgovor, rad s tekstem, kombiniranje medija
	SURADNICI	Jana Bosanac/glazbena kultura Udruga Vestigium7Mario Miličić, umjetnik Marijana Butti/tehnička kultura
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025/26 (nastava ujutro, srijeda 7 i 0.sat; 12:50-14:20, nastava popodne, petak 7 i 0.sat;12:50-14:20)	
VREDNOVANJE:	Opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. Praćenje uspješnosti likovnog stvaranja i uređenja školskog prostora.	
TROŠKOVNIK	Sredstva za potrošni materijal: pik traka, patrone za vruće lijepljenje ,akrilne boje, ljepilo za drvo, Posca markeri,patafix-100 eura	

5.4.16.Malačitaonica

1.RAZRED	MALA ČITAONICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1. b PŠ Kupinečki Kraljevec Nataša Jurić
CILJNA GRUPA	učenici 1. b razreda (18 učenika)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola knjižnica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C. 1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.</p> <p>osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr.-B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	

	<p>poticati čitalačke navike i sposobnosti čitanje priča osmišljavanje svojih priča upoznavanje likova i njihovih osobina ilustracija bajki upoznati igrokaz i glumiti u igrokazu upoznati i slušati zvučnu i glazbenu priču</p> <p>održati kratku prezentaciju svoga rada</p> <p>vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</p> <p>razvijati timski rad Čitanje bajki, priča, igrokaza, stripova Slušanje zvučnih priča Izražavanje Jezične igre Radionica u školskoj knjižnici Izrada plakata i uređenje panoa Rješavanje zanimljivih zadataka Glumiti u igrokazu Likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati Razgovarati, demonstrirati, crtati, izrezivati, lijepiti Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>pročitano, nedostatak potrebnog materijala;</p> <p>preopterećenost učenika; epidemiološka situacija u državi uslijed bolesti COVID 19</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored sati; vježbe čitanja, razgovor o tekstu i međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potreban materijal za rad</p> <p>Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta</p> <p>Prezentacija istraživačkih radova</p> <p>Likovni radovi učenika</p> <p>Izložba radova</p> <p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline</p> <p>Nema predviđenih troškova</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

5.4.17. Mali englezi

2. RAZRED	MALI ENGLEZI 2025./2026.	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati komunikacijske vještine, kreativnost i suradništvo te upoznavati učenike s elementima kulture engleskog govornog područja.	
CILJ	Omogućiti učenicima dodatno učenje engleskog jezika kroz igru, pjesmu, pokret i kreativno izražavanje u opuštenom i poticajnom okruženju.	
ISHODI	Učenici će verbalno i neverbalno razumjeti i koristiti kratke i jednostavne izraze, sudjelovati u pjesmi, igri i dramatizaciji, izražavati se kroz govor, pokret i likovno stvaralaštvo te otvoreno i radozno reagirati na nove sadržaje i kulturu engleskog govornog područja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Omrčen	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. razreda PŠ Odranski Obrež	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	Welcome back! , My family, Animals around us, Halloween, My favourite food, Thanksgiving , Christmas (The Gingerbread Man) , Winter fun

Učionički tip rada sučenicima uz uporabu cd, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica		Feelings (Chicken Licken / Henny Penny), Valentine's Day , Weather &, Clothes, Easter , In the house (Goldilocks and the Three Bears), My town (We're Going on a Bear Hunt) , Sports and games , Animals in the wild (The Gruffalo) , End of year party	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama	
	METODE	pjevanje, igra, slušanje, govorenje, razgovor, improvizacija, bojanje, kreativno izražavanje	
	SURADNICI	Učitelji Engleskog jezika	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine – 35 sati		
VREDNOVANJE:	Praćenje i korigiranje govornog izražaja, praćenje učenika u stvaranju, zajedničko vrednovanje uratka, nastup na školskim priredbama		
TROŠKOVINA	Papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi Okolo 20 eura.		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ana Omrčen	2.OO	12	A tjedan – četvrtak, 10:25-12:00

5.4.18. Mali kreativci

4.RAZRED	MALI KREATIVCI
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Zadovoljavanje interesa učenika za različite sadržaje i aktivnosti. Sudjelovanje u razrednim i školskim zajedničkim aktivnostima, projektima i događanjima. Stjecanje korisnih praktičnih znanja i vještina, te njihova primjena u svakodnevnom životu. Podizanje kvalitete druženja i suradnje. Pratiti važne datume i zanimljive događaje tijekom nastavne godine (Dani kruha, SV. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan,)
CILJ	Razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje. Poticati razumijevanje vizualno – likovnog jezika. Razvijati praktično – radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu – izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učiteljica Vlasta Prenner		
NOSITELJ AKTIVNOSTI			
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda		
SURADNICI	Vanjski suradnici (roditelji, učiteljice..)		
NAČIN REALIZACIJE	Crtanje, slikanje, modeliranje, dizajniranje, pisanje, pričanje... Uređivanje panoa. Frontalnim i individualnim radom, radom u paru i skupini, odlaskom izvan škole, sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih nadnevak, blagdana i praznika, u estetskom uređenju škole, izradi ukrasnih predmeta, didaktičkog materijala, materijala za igru i sl.		
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./26.		
VREDNOVANJE: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Praćenjem pripremljenosti, angažiranosti i aktivnosti učenika na satovima izvannastavne aktivnosti, poticanjem i pohvalom učenika tijekom rada i pri ostvarivanju uratka, analizom i usmenim vrednovanjem učeničkih radova od strane učiteljice i učenika, samovrednovanjem vlastitog postignuća pri realizaciji uratka.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal i pribor oko 100 €.		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Vlasta Prenner	4.KK	23	A i B smjena, petak, 6.sat

5.4.19. Mali nijemci

3.RAZREDI	MALI NIJEMCI		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s jezičnim i kulturološkim sadržajima		
CILJ	Upoznati se s jezikom i kulturološkim sadržajem, ovladati jezičnim sadržajima, potaknuti zanimanje za jezik		
ZADACI	ovladati jezičnim sadržajem te ga koristiti u razredu		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Šimundić-Mrgan		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. razreda PŠ Dragonožec		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu cd, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica	SADRŽAJI	TEME: Ja i moji prijatelji, Škola/ vršnjaci i okruženje, Priroda u jesen/ zimu/ proljeće, Običaji i blagdani (Sv. Martin, Božić, Uskrs), Hrana i piće, Životinje	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Čelni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini	
	METODE	pjevanje, igra, slušanje, govorenje, razgovor, bojanje, kreativno izražavanje	
	SURADNICI	knjižničar, učiteljica	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 35 sati		
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno		
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, cca 30 eura		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Ivana Šimundić-Mrgan	3.DD	A smjena – sri 11:40-12:35 B smjena – pet 12:00-12:45	12

5.4.20. Mali zbor

3.RAZREDI	MALI ZBOR 2025./2026.		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim priredbama.		
CILJ	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju.		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> <p>Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme.</p> <p>Izvodi glazbene igre uz pjevanje s tonovima/melodijama /ritmovima uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.</p>		
ISHODI AKTIVNOSTI			
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica		
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: na probama i nastupima na priredbama u školi	SADRŽAJI	Upoznavati pjevanjem umjetničke, narodne, domovinske, božićne, novogodišnje, uskrсне pjesme, pjesme posvećene majci, ljubavi i prirodi.	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama.	
	METODE	Upjevavanje, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i pjevačkom izgovoru teksta, demonstracija tuđih glazbenih izvedbi.	
	SURADNICI	vjeroučitelji učitelji glazbene kulture	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Probesudnom tjedno kroz cijelu školsku godinu (35 sati). Nastupina božićnoj priredbi, priredbi povodom Dana škole i sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi.		
VREDNOVANJE: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Razinapostignuća: Izvršno , Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
TROŠKOVNIK	oko 10 € (fotokopiranje materijala)		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Nives Poljančić Adrijana Štajduhar	3.A 3.B	27 25	Prijepodne – petak, 5.sat ; poslijepodne – petak, 0.sat Prijepodne – srijeda, 5.sat ; poslijepodne – ponedjeljak, 0.sat

5.4.21. Medijska pismenost

4.RAZRED	MEDIJSKA PISMENOST		
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	učiteljica Katarina Vanek		
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15		
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati		
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>razvijanje svijesti o utjecajima medija na čovjeka</p> <p>razvijanje svijesti o sigurnom korištenju digitalnih medija</p> <p>razvijanje kritičkog pristupa medijskim informacijama</p> <p>razvijanje vještine suradnje</p> <p>odgoj za rad u timu</p>		
ISHODI I MEĐUPREDMETNE TEME	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje medija na čovjeka.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1 / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p>		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>nastavni listići</p> <p>analiza medijskog sadržaja</p> <p>izrada plakata</p> <p>samovrednovanje</p> <p>PROJEKT: 9. Dani medijske pismenosti 2026. – Snalazim se u medijskim sadržajima</p>		
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	<p>A smjena: petkom 5. sat</p> <p>B smjena: srijedom 0. sat</p>		
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>osnovno medijsko opismenjavanje učenika</p> <p>unaprjeđivanje kritičkog mišljenja</p> <p>spoznavanje pravila sigurnog korištenja digitalnih medija i uljudne komunikacije</p> <p>unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>troškovi kopiranja nastavnih listića (oko 10 €)</p>		
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI			
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<p>vrednovanjem procesa i rezultata, po elementima: ostvarenost planiranog sadržaja i aktivnosti</p> <p>provođenje i analiza ankete među učenicima na kraju školske godine (očekivanja, ostvarenje očekivanja), poticajne rasprave i izmjena iskustava</p> <p>plakat</p>		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN

Katarina Vanek	4.C	15	A smjena: petkom, 5.sat ; B smjena: srijedom, 0.sat
----------------	-----	----	---

5.4.22. Picture book club

NAZIV AKTIVNOSTI	PICTURE BOOK CLUB - PŠ KUPINEČKI KRALJEVEC
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Štimac
CILJNA GRUPA	učenici 3. razreda PŠ Kupinečki Kraljevec (11 učenika)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ. HJ. A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ. HJ. A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ. HJ. A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ. HJ. C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>PID. OŠ. C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID. OŠ. A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID. OŠ. B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID. OŠ. A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID. OŠ. A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID. OŠ. B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ. LK. A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>MAT. OŠ. D.3.4. Procjenjuje i mjeri..</p> <p>OŠ. TZK. A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ. TZK. D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu</p> <p>poticati čitalačke navike i sposobnosti</p> <p>čitanje priča osmišljavanje svojih priča</p> <p>upoznavanje likova i njihovih osobina</p> <p>ilustracija bajki</p> <p>upoznati igrokaz i glumiti u igrokazu</p> <p>održati kratku prezentaciju svoga rada</p> <p>vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</p> <p>razvijati timski rad</p>

NAČIN REALIZACIJE	Čitanje slikovnica na engleskom jeziku Izražavanje Jezične igre Izrada plakata i uređenje panoa Rješavanje zadanih zadataka Gluma u igrokazu Likovno, govorno, pisano i glazbeno izražavanje Razgovor, demonstracija, crtanje, izrezivanje, ljepljenje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitano, nedostatak potrebnog materijala; preopterećenost učenika; Rješenje: uskladiti raspored sati; vježbe čitanja, razgovor o tekstu, međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potreban materijal za rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta Prezentacija istraživačkih radova Likovni radovi učenika Izložba radova Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova

5.4.23. Prva pomoć

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ - namijenjena učenicima koji su zainteresirani za usvajanje osnovnih znanja iz Prve	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	pomoći - koncipirana kroz teoretski dio (temeljni stupanj- u školi) i terenski dio edukacije u Novom Vinodolskom (napredni stupanj) - ekipno natjecanje na gradskoj/županijskoj/ državnoj razini (ovisno o rezultatima)	
CILJ	- stjecanje osnovnih znanja iz prve pomoći i naglasak na humanističkom odgoju mladih te razvoju solidarnosti, humanosti i međusobnog pomaganja	
ZADACI	Učenici: - definiraju pojam prva pomoć i opisuju njezine ciljeve - opisuju i primjenjuju pravila zbog vlastite sigurnosti i sigurnosti ozlijeđene osobe - navode brojeve svih žurnih službi i komuniciraju s njima pružajući relevantne informacije - procjenjuju mjesto nesreće i ozljede unesrećenih - izvode postupke prve pomoći (rane, krvarenja, prijelomi, uganuća, toplinski i hladni udari) - demonstriraju zahvat prve pomoći kod gušenja hranom ili stranim tijelom Metoda usmenog izlaganja - primjenjuju osnovne postupke pružanja prve pomoći u različitim situacijama - koriste komunikacijske vještine, surađuju u timu, iskazuju solidarnost Učiteljica prirode i biologije, Bojana Davda Sirovina, prof. biologije i	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	kemije	
KORISNICI AKTIVNOSTI	- zainteresirani učenici 7. razreda, po potrebi i 8. razreda	
NAČINI REALIZACIJE PROGRAMA	- individualan rad - timsko –suradnički rad. - terenski rad - demonstracijski prikazi vježbi pred razredom (prema željama)	
	METODE	- metoda demonstracije - metoda praktičnog rada - učenje kroz igru - dijaloška metoda - učenje putem rješavanja problema
	SURADNICI	- suradnja sa volonterima i djelatnicima Crvenog križa Zagreb

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025.- 2026. Temeljni stupanj: tijekom 1. polugodišta Termin: jutrnja smjena: petak 7. Sat; popodne: četvrtak 0. sat Napredni stupanj: određen termin od strane osnivača, Crvenog križa
VREDNOVANJE	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa te motivacije, znanja i sposobnosti vezanih uz pružanje prve pomoći
TROŠKOVNIK	- materijal za prvu pomoć, izradu plakata, edukativnih letaka i slično – 150 eura

5.4.24.Spretne ručice

1.-4.RAZREDI	SPRETNE RUČICE
CIKLUS	1.ciklus(1.-4.r.)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobiti učenike za samostalnu upotrebu predmeta iz svakodnevnog života - upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života - skrb o odjeći, sebi, zdravoj prehrani, školskom cvjetnjaku - bonton - zabava i druženje - razvijanje komunikacija i razmjena ideja - razvijanje stvaralačkog mišljenja, praktičnih vještina te vrednovanja i samovrednovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja, razvijati interes prema izradi ukrasnih, praktičnih i ručnih radova, interes za njegom i uzgojem biljaka</p> <p>Upoznati učenike sa kulturnom tradicijom kraja u kojem žive.</p> <p>Poznavanje i svladavanje osnovnih elemenata pojedinih tehnika ručnog rada: šivanja, pletenja te savijanja papira (origami)...</p> <p>Izrađivanje uporabnih i ukrasnih predmeta za razne prigode (Božić, Valentinovo, Majčin dan, Uskrs, maškare, Dan planeta Zemlje...)</p>
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI /ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>

	osr A.1.4.Razvija radne navike. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.	
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 1. do 4. r.
	Način učenja	Očekivani ishodi/postignuća -služiti se škaricama, iglom za šivanje, kukičanje, pletenje, te alatom za rad u cvjetnjaku
	Metode poučavanja	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
	Trajanje	Tijekom školske 2025./26.g. 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI	Oko 150 eura (za potreban materijal: igle, konac, tkanina, eko vrećice...)	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nedostatak materijala Rješenja: osigurati financijska sredstva za kupnju pribora za rad	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA	Vrednovanje za i kao učenje Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima Predstavljanje uradaka drugim učenicama škole, roditeljima i široj zajednici na sajmovima Objavljivanje uradaka na stranici škole	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zlata Lučić Štancl	

5.4.25.STEM laboratorij

3.RAZREDI	STEM laboratorij	
SVRHA	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja.	
CILJ	Razviti dodatni interes za STEM područje. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema.	
ISHODI	Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti izražavanja prirodnih pojava jezikom znanosti, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.	
NOSITELJI	Tanja Čulibrk, prof. fizike	
KORISNICI	Učenici trećih razreda zainteresirani za prirodne znanosti.	
NAČIN REALIZACIJE : Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (pokusi, nastavni listići) Aktivnost će biti realizirana prema Kurikulumu	SADRŽAJI	Teme: Sile u prirodi, Energija, Toplina, Meteorologija, Električna struja, Matematički problem, Uvod u programiranje, Tehnologija, Građa tvari, Valovi i svjetlost
	AKTIVNOSTI	Posjet Festivalu znanosti, Posjet Parku znanosti, Posjet Tehničkom muzeju, Posjet Muzeju iluzija, Posjet eventualnim još nenajavljenim prigodnim izložbama
	OBLICI	frontalni, individualni , skupni i timski rad
	METODE	Pokusi, interaktivna nastava i učenje, suradnička metoda, metoda prezentacije, metoda pisanja i čitanja
	SURADNICI	Lana Baričević, biologija Bojana Davda Sirovina, biologija Đurđica Hudić, kemija Marijana Buti, tehnička kultura

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati		
EVALUACIJA	Opisno		
TROŠKOVNIK	Papir i fotokopiranje Troškovi prijevoza i ulaznica na pojedina događanja		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Tanja Ćulibrk	3.a 3.b 3.c	7 2 2	Smjena B, petak, 17:00-18:30

5.4.26. Udaraljkaški ansambl

5.-8.RAZREDI	UDARALJKAŠKI ANSAMBL		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama. Radost i druženje uz glazbu.		
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <p>Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja.</p> <p>Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.</p> <p>Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.</p> <p>Razvijati emocionalnu inteligenciju.</p> <p>Razvijati zajedništvo i timski rad.</p> <p>Sviranjem upoznavati nove pjesme i razvijati motoričke sposobnosti.</p> <p>Sudjelovati u skupnom glazbovanju i kroz zajednički rad otkriti radost glazbovanja.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jana Bosanac, učiteljica savjetnica glazbene kulture		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od petog do osmog razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole.		
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Probe su jedan puta tjedno od 8. rujna do 12. lipnja (35 sati).</p> <p>Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole.</p> <p>Sudjelovanje u glazbenim projektima u koje je uključena škola.</p> <p>Nastup na <i>Smotri zborova i glazbenog stvaralaštva Grada Zagreba</i>, <i>Festivalu dječjeg stvaralaštva</i> te ostalim smotrama i susretima prema pozivu organizatora.</p>		
VREDNOVANJE Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Razina postignuća : Redovito. Neredovito		
TROŠKOVNIK	cca. 50 eura za troškove fotokopiranja nota, 150 eura trošak kotizacije za <i>Festival dječjeg stvaralaštva</i>		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Jana Bosanac	Od 5. Do 8.razreda	Od 10 od 20 učenika	Utorak i četvrtak u međusmjerni

5.4.27. Umjetna inteligencija

7. I 8. RAZREDI	UMJETNA INTELIGENCIJA
-----------------	-----------------------

SVRHA	Razviti kod učenika razumijevanje osnovnih pojmova umjetne inteligencije, potaknuti kritičko razmišljanje o utjecaju tehnologije na društvo te osposobiti učenike za kreativnu i odgovornu uporabu alata umjetne inteligencije u svakodnevnom životu i učenju.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> · Učenici prepoznaju primjene umjetne inteligencije u svakodnevnom životu. · Učenici razvijaju osnovne vještine rada s AI alatima (generativni alati, prepoznavanje slika, chatbotovi). · Učenici promišljaju etička i sigurnosna pitanja povezana s umjetnom inteligencijom. · Učenici razvijaju suradničke i projektne vještine kroz timski rad na AI projektima. 	
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> · Informatika i digitalna pismenost · Građanski odgoj i obrazovanje · Poduzetništvo i kreativnost · Održivi razvoj i etika 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marta Radonić, mag.prim.educ.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 7. i 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> · Što je umjetna inteligencija? · Povijest i razvoj AI tehnologija · Primjene u svakodnevnom životu (glasovni asistenti, prepoznavanje slika, chatbotovi, pametni sustavi) · Osnovni pojmovi: algoritmi, strojno učenje, neuronske mreže · Etika i sigurnost (privatnost, autorska prava, dezinformacije) · Kreativni rad s AI alatima (pisanje, crtanje, programiranje uz pomoć AI) · Projekt: Izrada jednostavnog AI modela ili prezentacije primjene AI
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, Rad u paru, Grupni rad, Projektna nastava
	METODE	Predavanje i razgovor, Demonstracija i praktični rad, Istraživački rad, Projektna metoda, Rasprava i studije slučaja
	SURADNICI	Lokalna zajednica (informatičke udruge, IT tvrtke)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tjedna nastava (1 sat tjedno), Projektni rad (timovi od 2–3 učenika), Radionice i praktične vježbe na računalima	
VREDNOVANJE	Aktivnost i zalaganje učenika, Izrađeni projekti i prezentacije, Sudjelovanje u raspravama i timskom radu, Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje	
TROŠKOVNIK	Korištenje školskih računala (postojeća oprema), Besplatni AI alati dostupni online Opcionalno: sitni troškovi za ispis radnih materijala	

VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA PO RAZREDU
Marta Radonić	Umjetna inteligencija (UI)	8

5.4.28. Vikendom u sportske dvorane

NAZIV AKTIVNOSTI	VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Istodobno tjelesna i zdravstvena kultura učinkovito mijenja osobine i razvija sposobnosti, čime izravno osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivoga čimbenika svih ljudskih aktivnosti.	
CILJ	stvaranje navika za samostalnim, svakodnevnim vježbanjem, unapređenje zdravlja.	
ZADACI	zadovoljavanje potrebe učenika za kretanjem, usvojiti poštivanje pravila igre i natjecanja, uključiti učenike u razne sportske aktivnosti i natjecanja, osposobljavanje za timski rad..	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Perkušić Hoffman, prof.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 1 do 8 razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: rješavanje zadataka prema planu i programu za dodatnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče te razredna natjecanja	SADRŽAJI	<p>ELEMENTARNA SPORTSKA ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> -svladavanje prostora - svladavanje prepreka - manipulacija objektima - sportske igre <p>ODBOJKA, NOGOMET I KOŠARKA</p> <ul style="list-style-type: none"> kretanja bez lopte kretanja s loptom <p>Taktičke, teoretske i odgojne odrednice</p> <p>BADMINTON I STOLNI TENIS</p> <p>Manipulacija reketom</p> <p>Osnovni stav</p> <p>Udarci</p> <p>Serviranje</p> <p>Igre</p> <p>GRANIČAR</p> <p>Hvatanja</p> <p>Gađanja</p> <p>Igre</p> <p>HRVANJE</p> <p>Padovi</p> <p>Borbe u parovima</p> <p>Pojedinačne akcije</p>
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama
	METODE	Fizičke aktivnosti (trčanje, skakanje, igre loptom, štafetne igre, timske igre...)
	SURADNICI	Tijekom cijele školske godine 2025/2026
VREMENIK AKTIVNOSTI		

IME I PREZIME VODITELJA	Kristina Perkušić Hoffman
TERMIN	Preko tjedna i vikendom

5.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

5.5.1. IUN – RAZREDNA NASTAVA

1.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA P R V I R A Z R E D I učiteljice/učitelj 1. razreda OŠ Brezovica i Područnih škola Demerje, Donji Dragonožec, Kupinečki
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kraljevec i Odranski Obrež učenici 1. razreda OŠ Brezovica i Područnih škola Demerje, Donji Dragonožec, Kupinečki Kraljevec
KORISNICI AKTIVNOSTI	i Odranski Obrež Kazalište i kino
SADRŽAJ	Muzej Knjižnica OŠ Brezovica ZOO vrt Maksimir Pozdrav godišnjem dobu (jesen, zima, proljeće) Kako se ponašamo u prometu Snalazim se u prostoru Čistoća okoliša Svjetski dan sporta Moje mjesto razlikuje vrste medija primjerene djeci
ISHODI AKTIVNOSTI	izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima izdvaja omiljene medijske sadržaje opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. kroz cijelu šk. god. 2025./2026.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta.	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI		
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	oko 60 €	
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA
Marija Rušnov Vrban	1.A	14
Zlata Lučić Štancl	1.B	23
Josipa Petravić	1.C	22
Marta Višić	1.OO	17
Andrea Duilo	1.DD	23
Josip Pinko	1.DEM	2
Mirela Jembrek	1..KKa	18
Nataša Jurić	1.KKb	18

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA D R U G I R A Z R E D I učiteljice 2. razreda OŠ Brezovica učenicima 2. razreda OŠ Brezovica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kazalište i kino
KORISNICI AKTIVNOSTI	Muzej
SADRŽAJ	Knjižnica OŠ Brezovica Pozdrav godišnjem dobu (jesen, zima, proljeće) Posjet Bundeku Kako se ponašamo u prometu Promet u gradu Snalazim se u prostoru Čistoća okoliša Svjetski dan sporta Moje mjesto Grad mladih – Granešina Cjelodnevni izlet (1 – 2 prema dogovoru) Posjet muzeju po izboru i dogovoru Obuka plivanja razlikuje vrste medija primjerene djeci izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima izdvaja omiljene medijske sadržaje opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom
ISHODI AKTIVNOSTI	

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>		
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>		
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz cijelu šk. god. 2025./2026.		
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta.		
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti		
TROŠKOVNIK	oko 120 €		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	
Marijana Maslač	2.A	27	
Danijela Kukina	2.B	20	
Jadrnka Šimaga	2.DD	20	
Ana Kavan Stanković	2.KK	19	
Ana Omrčen	2.OO	20	

3.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA T R E Ć I R A Z R E D I učiteljice 3. razreda OŠ Brezovica učenici 3. razreda OŠ Brezovica Kazalište i kino , Knjižnica OŠ Brezovica, Pozdrav godišnjem dobu (jesen, zima, proljeće) Posjet Bundeku, Kako se ponašamo u prometu, Obilazak grada Zagreba, Snalazim se u prostoru , Čistoća okoliša, Svjetski dan sporta, Moje mjesto, Promet u mjestu, Cjelodnevni izlet (1 – 2 prema dogovoru), Posjet muzeju po izboru i dogovoru, Posjet KD Vatroslava Lisinskog, (Glazbeno-scenski program „Miševi i mačke naglavačke“; Simfonijska priča za djecu „Peća i vuk“), Posjet Areni Zagreb – Prvenstvo svijeta u hrvanju razlikuje vrste medija primjerene djeci izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima izdvaja omiljene medijske sadržaje		
NOSITELJI AKTIVNOSTI			
KORISNICI AKTIVNOSTI			
SADRŽAJ			
ISHODI AKTIVNOSTI			

	opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.	
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. kroz cijelu šk. god. 2025./2026. Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta.	
VREMENIK AKTIVNOSTI		
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI		
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	oko 200 €	
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA
Nives Poljančić	3.A	27
Adrijana Štajduhar	3.B	25
Linda Padovan	3.C	23
Maja Gršetić	3.DD	25
Marija Štimac	3.KK	11
Nevenka Krpičak	3.OO	12

4.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.R. OŠ BREZOVICA I PODRUČNIH ŠKOLA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 4.r. OŠ Brezovica i Područnih škola
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.r. OŠ Brezovica i Područnih škola
SADRŽAJ	Posjet Knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica, Pozdrav godišnjim dobima, Čistoća okoliša, Sportski dan u školi, Posjet kazalištu, Posjet kinu, Posjet muzeju po izboru , Terenska nastava
MJESTO PROVEDBE	Grad Zagreb, Slavonija-Baranja, Zagorje
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2025./26.
ISHODI AKTIVNOSTI	uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja

	<p>upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja samostalno istraživati doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja</p> <p>razvijati ekološku svijest o važnosti vode</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Tijekom školske godine 2025./26.</p> <p>Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta.</p> <p>Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama</p>	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vrednovanje za i kao učenje	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika		
TROŠKOVNIK	Okolo 100 €	
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA
Maja Varžić	4.A	14
Nikolina Pereglin	4.B	23
Katarina Vanek	4.C	23
Josip Pinko	4.DEM	2
Monika Međaković	4.DD	23
Vlasta Prenner	4.KK	23
Maja Šute	4.OO	6

1.-4-RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA PŠ ODRANSKI OBREŽ	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice 1. – 4. razreda PŠ Odranski Obrež	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 1. – 4. razreda PŠ Odranski Obrež	
SADRŽAJ	<p>Kazalište i kino (3 – 4 puta tijekom šk. god.)</p> <p>Knjižnica OŠ Brezovica</p> <p>Posjet Prirodoslovnom muzeju (3. i 4. raz.)</p> <p>Poludnevni izlet: Dani hrane i zahvalnosti za plodove zemlje (Seoski turizam Šimanović)</p>	

	Cjelodnevni izlet: Karlovac, Rastoke
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>razlikuje vrste medija primjerene djeci izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima izdvaja omiljene medijske sadržaje opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja samostalno istraživati doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom upoznavanje s postupkom nastajanja kruha od pšenice do gotovog prehrambenog proizvoda upoznavanje s narodnim običajima poučavanje o kruhu upoznavanje sa žetvenim običajima upoznavanje s različitim plodovima zemlje ukazivanje na važnost zdrave prehrane i ekološke proizvodnje osvijestiti važnost koju kruh ima u našoj prehrani razvijanje ljubavi prema ljepotama i baštini naše domovine OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe,</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>misli i osjeća je. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opazajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p>

	<p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>		
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>		
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz cijelu šk. god. 2025./2026.		
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta</p> <p>Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama</p>		
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	<p>Vrednovanje za i kao učenje</p> <p>Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti</p>		
TROŠKOVNIK	Oko 200 €		
VODITELJICA	ODJEL	BROJ UČENIKA	
Marta Višić, Marijana Panić	1.OO	17	
Ana Omrčen	2.OO	21	
Nevenka Krpičak	3.OO	12	
Maja Šute	4.OO	6	

1.-4.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA PŠ KUPINEČKI KRALJEVEC		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	korelacija među predmetima i povezivanje nastavnih sadržaja (povezivanje naučenog s viđenim)		
CILJ	upoznati zavičaj (okolica doma, škole i mjesta), njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote		
ISHODI	<p>OŠ HJ C.1.2., OŠ HJ C 2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>		

	<p>OŠ HJ C.2.3., OŠ HJ C 3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice od 1. do 4. razreda
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: putovanje autobusom uz stručnu pratnju (učitelj RN) te po potrebi stručno vodstvo vodiča/ animatora (za aktivnosti izvan mjesta stanovanja) šetnja oko škole ili u mjestu prebivališta (u jednom školskom ili „blok“ satu)	SADRŽAJI	Posjet Knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica Godišnja doba Etno kuća Bubamara Čistoća okoliša Svjetski dan sporta Moje mjesto Prirodoslovni muzej Posjet kazalištu Posjet kinu Cjelodnevni izlet (svibanj) Marija Bistrica i izletišta Stara hiža Akvarij Karlovac Muzej Domovinskog rata Posjet Koncertnoj dvorani V. Lisinski frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama	
		SOCIOLOŠKI OBLICI RADA METODE	razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja, praktičnog rada
		SURADNICI	animatori, turistički vodiči, roditelji...
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz školsku godinu 2025./2026.		
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	vrednovanje kao učenje, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor		
TROŠKOVNIK	oko 200 eura		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	
Ana Kavan Stanković Marija Štimac Vlasta Prenner Mirela Jembrek Nataša Jurić	2.KK 3.KK 4.KK 1.KKa 1.KKb	19 11 23 36	

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PŠ DONJI DRAGONOŽEC
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	korelacija među predmetima i povezivanje nastavnih sadržaja (povezivanje naučenog s viđenim)
CILJ	upoznati zavičaj (okolica doma, škole i mjesta), njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote
ISHODI	OŠ HJ C.1.2., OŠ HJ C 2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.2.3., OŠ HJ C 3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

	<p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice od 1. do 4. razreda	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici od 1. do 4. razreda	
<p>NAČIN REALIZACIJE</p> <p>AKTIVNOSTI: putovanje autobusom uz stručnu pratnju (učitelj RN) te po potrebi stručno vodstvo vodiča/ animatora (za aktivnosti izvan mjesta stanovanja) šetnja oko škole ili u mjestu prebivališta (u jednom školskom ili „blok“ satu)</p>	<p>SADRŽAJI</p> <hr/> <p>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</p> <p>METODE</p> <hr/> <p>SURADNICI</p>	<p>Posjet Knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica</p> <p>Godišnja doba</p> <p>Čistoća okoliša</p> <p>Svjetski dan sporta</p> <p>Moje mjesto</p> <p>Posjet muzeju</p> <p>Posjet kazalištu</p> <p>Posjet kinu</p> <p>Poludnevni izlet</p> <p>Cjelodnevni izlet (svibanj) Park šuma Golubinjak i spilja Vrelo</p> <p>Posjet Koncertnoj dvorani V. Lisinski</p> <p>frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama</p> <hr/> <p>razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja, praktičnog rada</p> <hr/> <p>animatori, turistički vodiči, roditelji...</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz školsku godinu 2025./2026.	

VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	vrednovanje kao učenje, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor	
TROŠKOVNIK	oko 200 eura	
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA
Andreja Duilo Jadranka Šimaga Maja Gršetić Monika Međaković	1.DD	23
	2.DD	20
	3.DD	25
	4.DD	23

5.5.2. IUN – PREDMETNA NASTAVA

5.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5.ABCDE - organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNO STI	<ul style="list-style-type: none"> - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti. <ul style="list-style-type: none"> - njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Tijekom godine organiziraju se izvanučionički izleti za Hrvatski jezik, Engleski jezik, Geografiju,
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Povijest, književnost, kulturu, etnologiju... značajna mjesta. razrednici petih razreda ostali predmetni učitelji
NOSITELJI AKTIVNOSTI	stručna služba škole

	turistička agencija
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici petih razreda
SADRŽAJI	- odlazak na jednodnevni izlet (Gradski muzej Ogulin, jezero Sabljaci; N.P. Sjeverni Velebit, Krasno, Kuterevo...) ili neko drugo odredište primjereno za pete razrede, prema dogovoru. - odlazak na poludnevni izlet - terenska nastava u sklopu nastave Hrvatskog jezika ili nekih drugih predmeta - upoznavanje krajeva naše domovine - terenska nastava u Republiku Austriju (za učenike koji pohađaju izbornu nastavu - Njemački jezik)
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	rad u skupini individualni rad
METODE	interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje
SURADNICI	putnička agencija, lokalni vodiči
VREMENIK	jednodnevni izlet (1. polugodište; listopad/studeni;
AKTIVNOSTI	2. polugodište; svibanj/lipanj) posjet Interliberu, kazališnim predstavama, muzejima, i ostalim javnim, kulturnim, društvenim i sportskim institucijama – tijekom školske godine terenska nastava u okviru pojedinih predmeta (Hrvatski, Engleski, Njemački jezik, Povijest...) - provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada
VREDNOVANJE	- rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje - opisno praćenje rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK	- troškovnik se utvrđuje prema pristiglim ponudama turističkih agencija - za jednodnevne i poludnevne izlete koristi se postojeći školski autobus uz nadoplatu ili se angažira vanjski prijevoznik ako je školski onemogućen u to vrijeme ili agencija organizira prijevoz. - sve ulaznice i ostale troškove pokrivaju sami učenici, tj. njihovi roditelji - terensku nastavu iz pojedinih predmeta financiraju roditelji učenika, osim ako nije drugačije dogovoreno

6.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 6.ABC	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, matematika, glazbena kultura, likovna kultura, engleski jezik, priroda, povijest, geografija i vjeronauk)	
CILJ	- upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima gradova i izabranih područja, pojačati međusobnu povezanost učenika, vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo, razvijati svijest za kulturu i znanost, te očuvanje tradicije - razvijati ekološku svijest te empatiju prema živim bićima	
ZADACI	upoznati zavičaj, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, empatije, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- razrednice 6.a, 6.b, 6.c u suradnji s predmetnim učiteljima (geografija, povijest, hrvatski jezik, likovna kultura)	
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici 6.a, 6.b, 6.c	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	izleti, posjet koncertnoj dvorani, posjet kinu, posjet akvariju, kazalištu, muzeju odlazak na izložbu, svjetski dan zdravlja, dani kruha, svjetski dan sporta, borba protiv vršnjačkog nasilja, zoološki vrt, botanički vrt, izložbe na otvorenom,

		Posjet specijaliziranim ustanovama (zvjezdarnica, meterološki centar i sl.)	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji	
	METODE	- usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija	
	SURADNICI	- vodiči, zaposlenici odabranih ustanova	
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom godine 2025./2026.		
VREDNOVANJE	- usmeno, pisano (u obliku terenskih listića)		
TROŠKOVNIK	- izleti – do 100 eura po izletu - kino, kazalište, muzej, galerija-cca 30 eura /posjet sa prijevozom		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Larisa Dukić Ivanka Tukač Tamara Mužek	6.A 6.B 6.C	21 25 19	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6.D,E		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, likovna kultura, engleski jezik, priroda, povijest, geografija i vjeronauk)		
CILJ	- upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima gradova i izabranih područja, pojačati međusobnu povezanost učenika, vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo, razvijati svijest za kulturu i znanost, te očuvanje tradicije. Razvijati osjećaj za prihvaćanje i spoznavanje razlika. Razvijati empatiju i volonterizam.		
ZADACI	upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- razrednici 6.d, 6.e		
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici 6.d, 6.e		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	izleti, posjet kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, odlazak na izložbu, svjetski dan zdravlja, dan zaštite ozona, dani kruha, dan zaštite prašuma, dan kravate, Svjetski dan animiranog filma, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, dan planeta Zemlje, dan vode i šuma, dan jabuke, svjetski dan sporta, borba protiv ovisnosti, borba protiv nasilja, zoološki vrt, botanički vrt, izložbe na otvorenom, tematski dani, posjet Caritasovom domu, posjet staračkom domu	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji	
	METODE	- usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija	
	SURADNICI	- vodiči, zaposlenici	
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom godine 2025./2026.		
VREDNOVANJE	- usmenim propitivanjem i razgovorom		
TROŠKOVNIK	- izleti – do 100 eura po izletu		

	- kino, kazalište, muzej, galerija - cca 10 - 15 eura/posjet sa prijevozom		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Bruno Volar Petra Tatar	6.D 6.E	28 27	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

4.-8-RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA – ZA UČENIKE OD 4. DO 8. RAZREDA		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, likovna kultura, engleski jezik, priroda, povijest, geografija i vjeronauk) - nadopuna kurikuluma Njemačkog jezika- posjet izložbama, koncertima, radionicama, sudjelovanje u projektima, odlazak na jednodnevnu terensku nastavu u zemlje njemačkog govornog područja - upoznavanje običaja, kulture i civilizacije njemačkog govornog područja - terenska nastava u RH		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici su upoznati s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima gradova i izabраниh područja, razvijaju međusobnu povezanost , razvijati svijest za kulturu i znanost, te očuvanje tradicije - učenici koriste naučeno u sredini njemačkog govornog područja - učenici uočavaju utjecaj njemačkog jezika i kulture u hrvatskom jeziku i običajima, glazbi, arhitekturi -suraduje s drugim učenicima i primjenjuje poželjne oblike ponašanja - pokazuje samopouzdanje u uporabi jezika, prihvaća pogreške kao sastavni dio učenja, bilježi osobni napredak u učenju, traži pomoć i objašnjenje -pronalazi i vrednuje jednostavne informacije u različitim izvorima -prepoznaje i služi se nazivima zemalja njemačkoga govornog područja i njihovih glavnih gradova -navodi najjednostavnije osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja -opisuje osnovne karakteristike blagdanskoblika običaja zemalja njemačkoga govornog područja, prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura - razvija komunikacijske kompetencije 		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Marija Pavlič, prof.njemačkog jezika -Ivana Šimundić-Mrgan, prof.njemačkog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika od 4. do 8. razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Izleti, posjet kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, odlazak na izložbu, koncerti, zoološki vrt, botanički vrt, izložbe na otvorenom, radionice projekti unutar i izvan škole, suradnja s Goethe Institutom (+Fit in Deutsch); Austrijskim kulturnim forumom, terenska nastava jednodnevne u Republiku Austriju (Beč, Klagenfurt, Graz, itd.....)	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, grupni rad	
	METODE	razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji,	
	SURADNICI	- zaposlenici OŠ Brezovica, vanjski suradnici	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./26.		
VREDNOVANJE	- usmenim propitivanjem i razgovorom , projekti, plakati...		
TROŠKOVNIK	- terenska nastava- ostvaruje se nakon odabira lokacije za posjet, odabir termina i ponude agencije		
VODITELJ	BROJ UČENIKA	TERMIN	
Ivana Šimundić-Mrgan Marija Pavlič	Ovisno o interesima učenika	Tijekom šk.god.2025./2026.	

4.-8.RAZREDI	KONCERTI, FILMOVI I GLAZBENE PREDSTAVE		
SVRHA AKTIVNOSTI	Nadopuna kurikuluma Glazbene kulture glazbenim predstavama, koncertima i filmovima.		
ISHODI	Učenici će: posjećivati koncerte, filmove i glazbene predstave visokog umjetničkog dosega razvijati glazbeni senzibilitet i kritičko mišljenje		

	<p>produbljivati zanimanje za aktivno slušanje glazbe i razvijati interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno- scenskih priredaba s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih solista, zborova i orkestara, pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena te upoznavati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice stvarati navike da iste posjećuju i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>Jana Bosanac, učiteljica savjetnica glazbene kulture Krunoslav Knežević, učitelj glazbene kulture</p>		
KORISNICI AKTIVNOSTI	<p>Učenici od četvrtog do osmog razreda</p>		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta i glazbene predstave te ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz samu organizaciju (nabavu karata, sakupljanje novca i odlazak na koncert) gostovanje glazbenih predstava, radionica i slušaonica u školi</p>		
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Aktivnost će biti organizirana sukladno terminu koncerta odabranog od strane nositelja aktivnosti, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca dva ili tri školska sata, za svaki razred. Gostovanja glazbenih predstava, radionica i slušaonica biti će organizirana sukladno dogovoru s izvođačima, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca jedan ili dva školska sata, za svaki razred.</p>		
VREDNOVANJE Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	<p>Aktivnost se vrednuje kroz zadatke za praćenje slušanja, formativno.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Aktivnost ne zahtijeva detaljan troškovnik. Dio koncerata i programa je besplatan, a cijene ulaznica sa popustima za učenike i škole iznose između 5 i 15 eura. Cijena prijevoza definirana je ugovorima između prijevoznika i škole.</p>		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Jana Bosanac Krunoslav Knežević	od 4. Do 8.r. od a-1 odjeljenja PŠ	Od 5 do 28 po razredu	Prema dogovoru s gostujućim izvođačima i terminima izvedbi izvan škole

7.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 7. RAZREDI		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>- interdisciplinarno povezivanje sadržaja nastavnih predmeta 7. razreda - terenska nastava iz pojedinog predmeta (pratnja razrednice)</p>		
CILJ	<p>- upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima gradova i izabranih područja, pojačati međusobnu povezanost učenika, vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo, razvijati svijest za kulturu i znanost, te očuvanje tradicije - razvijati ekološku svijest te empatiju prema živim bićima</p>		
ZADACI	<p>upoznati zavičaj, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, empatije, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>- razrednice 7. razreda u suradnji s predmetnim učiteljima</p>		
KORISNICI AKTIVNOSTI	<p>- učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e</p>		
	SADRŽAJI	<p>U skladu s dogovorenom destinacijom za jednodnevnu izvan-učioničku nastavu (posjet muzeju, kazalištu, koncertnoj dvorani, botaničkom/ zoološkom vrtu, smotri, sajmu</p>	

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI		znanosti, tehnološkom centru, predavanja, razgledavanja prirodne i kulturne baštine, edukativne radionice)		
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad, prezentacija, izvještaji		
	METODE	- usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija		
	SURADNICI	- vodiči, zaposlenici odabranih ustanova		
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom godine 2025./2026.			
VREDNOVANJE	- usmeno, pisano (u obliku terenskih listića)			
TROŠKOVNIK	- ovisno o ponudama i destinacijama: od 50 do 100 eura			
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA		TERMIN
Mirjana Budimir Lana Baričević Anđela Maros Mirjana Šolić Bojana Davda Sirovina	7.A 7.B 7.C 7.D 7.E	20 21 14 19 22		Tijekom nastavne godine 2025./2026.

7.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA SEDMIH RAZREDA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - organiziranje višednevnog izleta izvan mjesta stanovanja (jedno, dva ili tri noćenja, ovisi o razrednoj situaciji i ponašanju učenika) - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Tijekom godine organiziraju se izvanučionički izleti za hrvatski jezik, engleski jezik, povijest, književnost, kulturu, geografiju, etnologiju... značajna mjesta.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici sedmih razreda OŠ Brezovica (7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e) ostali predmetni učitelji stručna služba škole turistička agencija
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici sedmih razreda OŠ Brezovica
SADRŽAJI	- odlazak na jednodnevni izlet - odlazak na poludnevni izlet - upoznavanje krajeva naše domovine
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	rad u skupini, individualni rad
METODE	interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje
SURADNICI	putnička agencija, lokalni vodiči
VREMENIK AKTIVNOSTI	jednodnevni izlet planira se organizirati krajem travnja 2026. g.
VREDNOVANJE	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje - opisno praćenje rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK	- troškovnik se utvrđuje prema pristiglim ponudama turističkih agencija (minimalno tri ponude između kojih roditelji biraju najbolju za višednevne izlete) - za jednodnevne i poludnevne izlete koristi se postojeći školski autobus uz nadoplatu ili se angažira vanjski prijevoznik ako je školski onemogućen u to vrijeme - sve ulaznice i ostale troškove pokrivaju sami učenici, tj. njihovi roditelji

8.RAZREDI	TERENSKA NASTAVA (JEDNODNEVNA) - LJUBLJANA: OVISNO O PONUDI AGENCIJE – HIŠA EKSPERIMENTOV, STARI GRAD, ADVENT
Razredni odjeli:	8abcde
Voditelji aktivnosti:	Razrednici osmih razreda: 8.a – Helena Mamić 8.b – Ana Veldić Sesar 8.c – Danijel Kavelj 8.d – Ana Šapina 8.e – Darko Rogalo
Učitelji u pratnji:	Po dogovoru
Programski sadržaji izleta:	Okvirni sadržaj ovisno o ponudama agencije: Polazak u ranim jutarnjim satima, Hiša eksperimentov, Stari grad, Slobodno vrijeme za šetnju / vlastite sadržaj, Polazak prema Brezovici, Dolazak pred školu po dogovoru
Opis ostalih usluga uključenih u cijenu:	Okvirni opis usluga uključenih u cijenu ovisno o ponudama agencije: licencirani turistički pratitelj /, vodič u svakom autobusu, ulaznice i obilazak Hiše i Starog grada uz vodiča na hrvatskom jeziku, obilazak Ljubljane s vodičem, organizacija i provedba programa, jamčevina turističkog paket aranžmana, osiguranje od odgovornosti, gratis za pet učenika, osiguranje od posljedica nesretnog slučaja Napomena: Otkaz putovanja – u slučaju opravdanog izostanka učenika agencija vraća se uplaćeni novac u cijelosti
Opis prijevoza:	prijevoz kvalitetnim turističkim autobusima licenciranim za prijevoz djece - Upoznavati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova
Odgajno-obrazovni ciljevi:	- Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju

Ishodi aktivnosti:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija društveno – humanističke kompetencije - osobna i društvena odgovornost - razvija ekološku svijest - opisuje geografski položaj i smještaj Postojne i Ljubljane - uspoređuje turističku ponudu Ljubljane i Zagreba - objašnjava povijesni razvoj Postojne i Ljubljane - osposobljava se za uočavanje i rješavanje problema te snalaženje u prostoru
Oblici rada:	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
Sadržaj rada učenika:	Poticati učenike na njegovanje prijateljskih odnosa unutar razr. odjela, razviti osobnu odgovornost kod učenika, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razvijati toleranciju i razumijevanje različitih kultura.
Sadržaj rada učitelja:	<p>Voditi brigu o sigurnosti djece na svakom mjestu i u svakom trenutku</p> <ul style="list-style-type: none"> - paziti da se planirani program putovanja provodi u potpunosti i kvalitetno - voditi brigu o zdravlju djece nastojati i osigurati da djeca dožive što više lijepih trenutaka - truditi se da što više nauče i vide od onoga što nudi odabrano odredište - čuvati stvari, imovinu... - brinuti o lijepom i kulturnom vladanju učenika - strogo kontrolirati svaki trenutak i sve dječje aktivnosti - kvalitetno surađivati u realizaciji svake aktivnosti na terenu - nastojati da zajedničko vrijeme djece i učitelja bude ugodno i korisno - javni poziv
Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - roditeljski sastanak - odabir ponude i agencije - dogovoriti točan termin polaska i dolaska - prikupiti pisane suglasnosti roditelja - putovanje <p>Prosinac</p>
Vremenik aktivnosti:	uplata roditelji
Podatci o izvoru sredstava za realizaciju izleta:	
Način plaćanja:	uplatnice, mogućnost plaćanja u ratama
Podatci o izvoru sredstava za učitelje i pratitelje:	škola / dnevnic
Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - analiza terenske nastave na školskom satu - prezentacija i kraće izlaganje - izrada i rješavanje kviza, križaljke i sličnih materijala - pregled učeničke mape s izvješćem - izrada plakata – rad učenika u skupini - izvješće s terenske nastave - objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole

8.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8.A, 8.B I 8.C
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNO STI	<ul style="list-style-type: none"> - organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.

Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine <p>UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Tijekom godine organiziraju se izvanučionički izleti u sklopu nekoliko predmeta te posjete kulturnim</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>ustanovama</p> <p>razrednici osmih razreda (Helena Mamić, Ana Veldić Sesar, Danijel Kavelj, Ana Šapina, Darko Rogalo)</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>ostali predmetni učitelji</p> <p>stručna služba škole</p> <p>turistička agencija</p> <p>Učenici osmih razreda (8.a,b,c), uz mogućnost pridruženja i ostalih razreda iz A smjene (8.d,e) ili</p>
KORISNICI AKTIVNOSTI	<p>samo nekog od tih razreda.</p> <p>-odlazak na jednodnevni izlet/terensku nastavu u Tehnopark u Celju; (Fizika, Tehnička kultura)</p>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak na jednodnevni izlet ili dvodnevni izlet (Čakovec – Sveti Martin na Muri, otok Krk, N. P. Brijuni, N.P. Plitvička jezera, Slovenija ili neko drugo odredište) - odlazak na poludnevni izlet - terenska nastava u sklopu nastave Hrvatskog jezika ili nekih drugih predmeta - terenska nastava u sklopu nastave Povijesti u Vukovar (dvodnevna) - upoznavanje krajeva naše domovine - terenska nastava u Republiku Austriju (za učenike koji pohađaju izbornu nastavu - Njemački jezik)
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<p>rad u skupini, individualni rad</p>
METODE	<p>interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje putnička agencija, lokalni vodiči</p>
SURADNICI VREMENIK	<p>terenska nastava u Vukovar u ožujku</p>
AKTIVNOSTI	<p>jednodnevni ili dvodnevni izlet (1. polugodište: prosinac; 2. polugodište: svibanj/lipanj)</p> <p>posjet Interliberu, kazališnim predstavama, muzejima, i ostalim javnim, kulturnim, društvenim i sportskim institucijama – tijekom školske godine</p> <p>terenska nastava u okviru pojedinih predmeta (Hrvatski, Engleski, Njemački jezik, Povijest....)</p> <p>- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada</p>
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje - opisno praćenje rada i zalaganja učenika - troškovnik se utvrđuje prema pristiglim ponudama turističkih agencija
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - za jednodnevne i poludnevne izlete koristi se postojeći školski autobus uz nadoplatu ili se angažira vanjski prijevoznik ako je školski onemogućen u to vrijeme

	<ul style="list-style-type: none"> - sve ulaznice i ostale troškove pokrivaju sami učenici, tj. njihovi roditelji - terensku nastavu u Vukovar financira Ministarstvo - terensku nastavu iz pojedinih predmeta financiraju roditelji učenika, osim ako nije drugačije dogovoreno
--	---

8.RAZRED	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8.D, E
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNO STI	<ul style="list-style-type: none"> - organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine <p>UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Tijekom godine organiziraju se izvanučionički izleti u sklopu nekoliko predmeta te posjete kulturnim</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI NOSITELJI	<p>ustanovama</p> <p>razrednici osmih razreda (Helena Mamić, Ana Veldić Sesar, Danijel Kavelj, Ana Šapina, Darko Rogalo)</p> <p>ostali predmetni učitelji</p>
AKTIVNOSTI	<p>stručna služba škole</p> <p>turistička agencija</p> <p>Učenici osmih razreda (8.d,e), uz mogućnost pridruženja i ostalih razreda iz A smjene (8. a, b, c) ili samo nekog od tih razreda.</p>
KORISNICI AKTIVNOSTI	<p>-odlazak na jednodnevni izlet/terensku nastavu u Tehnopark u Celju; (Fizika, Tehnička kultura)</p>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak na jednodnevni izlet ili dvodnevni izlet (Čakovec – Sveti Martin na Muri, otok Krk, N. P. Brijuni, N.P. Plitvička jezera, Slovenija ili neko drugo odredište) - odlazak na poludnevni izlet - terenska nastava u sklopu nastave Hrvatskog jezika ili nekih drugih predmeta - terenska nastava u sklopu nastave Povijesti u Vukovar (dvodnevna) - upoznavanje krajeva naše domovine - terenska nastava u Republiku Austriju (za učenike koji pohađaju izbornu nastavu - Njemački jezik)
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<p>rad u skupini, individualni rad</p>
METODE	<p>interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje</p>

SURADNICI	putnička agencija, lokalni vodiči terenska nastava u Vukovar u ožujku jednodnevni ili dvodnevni izlet (1. polugodište: prosinac; 2. polugodište: svibanj/lipanj)
VREMENIK AKTIVNOSTI	posjet Interliberu, kazališnim predstavama, muzejima, i ostalim javnim, kulturnim, društvenim i sportskim institucijama – tijekom školske godine terenska nastava u okviru pojedinih predmeta (Hrvatski, Engleski, Njemački jezik, Povijest....) - provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje
VREDNOVANJE	- opisno praćenje rada i zalaganja učenika - troškovnik se utvrđuje prema pristiglim ponudama turističkih agencija - za jednodnevne i poludnevne izlete koristi se postojeći školski autobus uz nadoplatu ili se angažira
TROŠKOVNIK	vanjski prijevoznik ako je školski onemogućen u to vrijeme - sve ulaznice i ostale troškove pokrivaju sami učenici, tj. njihovi roditelji - terensku nastavu u Vukovar financira Ministarstvo - terensku nastavu iz pojedinih predmeta financiraju roditelji učenika, osim ako nije drugačije dogovoreno

8.RAZREDI	TERENSKA NASTAVA – „POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU“		
SVRHA	U skladu s programom terenske nastave aktivnosti su prilagođene učenicima poštujući odgojno-obrazovne zadaće		
ISHODI	posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata , upoznavati domovinu kroz zajedništvo i druženje razvijati spoznaje o Domovinskom ratu te vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske, upoznavati s povijest mjesta i načinima života ljudi , razvijati zanimanje za povijest hrvatskog naroda , razvijati domoljublje, njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima, isticati pravilan odnos prema učiteljima i vršnjacima		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 8-ih razreda i učitelji povijesti		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 8-ih razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	grupni rad, samostalni rad, metoda istraživanja, interaktivna nastava i učenje		
VREMENIK AKTIVNOSTI	14. i 15. listopada 2025. godine		
VREDNOVANJE	• vrednovanje od strane učenika i profesora		
TROŠKOVNIK	Besplatan prijevoz, prehranu i smještaj osiguravaju Ministarstvo branitelja i Memorijalni centar Domovinskog rata u Vukovaru		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Tomislav Štancl Sanja Konjić, Mirjana Budimir, Ana Salajec Martina Malić	8.ABCDE	125	14. i 15. Listopada 2025.g.

8.RAZREDI	Vrsta	POSJET OBRITNIČKOM SAJMU – ZAGREBAČKI VELESAJAM	
aktivnosti	Mjesto	Izvanučionička nastava	
održavanja		Zagrebački Velesajam	
Nositelji	aktivnosti	Učiteljica tehničke kulture, Marijana Buti i razrednici 8. razreda	
Ciljevi	aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s različitim obrtničkim i strukovnim zanimanjima • omogućiti učenicima razgovor sa srednjoškolcima i obrtnicima 	

	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti interes učenika za obrtnička zanimanja • pomoći učenicima pri izboru budućeg zanimanja • razvijati svijest o važnosti obrtničkih struka u društvu
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima osmih razreda OŠ Brezovica • učenici kao aktivni sudionici, promatrači i istraživači različitih zanimanja
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje učenika na sajmu kroz izravne susrete s obrtnicima i srednjoškolcima • prezentacija i demonstracija obrtničkih zanimanja • interaktivni razgovori i upoznavanje načina učenja i rada pojedinih zanimanja • povezivanje školskih sadržaja s budućim profesionalnim odabirom
Vremenik aktivnosti i broj uključenih učenika	Školska godina: 2025./2026. Broj učenika: 122
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor i refleksija s učenicima o doživljenim sadržajima i iskustvima • evaluacija učenika kroz rasprave, eseje i prezentacije • povezivanje naučenih sadržaja sa školskim predmetima i međupredmetnim temama
Okvirni trošak aktivnosti	Troškovi prijevoza.

5.-8.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5., 6., 7. I 8. RAZREDA ZA AKTIV HRVATSKOG JEZIKA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNO STI	<ul style="list-style-type: none"> - organiziranje posjeta kazališnim i kinopredstavama, odlasci na glazbene koncerte, posjet muzejima, izložbama, predstavljanjima knjiga, Interliber i ostalim kulturnim događajima, ustanovama i manifestacijama - organiziranje izleta u i izvan mjesta stanovanja - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine - upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi <p>A. 5. 1, A. 6. 1, A. 7. 1, A. 7. 1,</p>
ISHODI	<p>Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B. 5. 1, B. 6. 1, B. 7. 1, B. 8. 1, Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe. C. 5. 5, C 6.5, C 7.5, C 8.5</p> <p>Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 5. 1, C 6.1, C. 7.1, C 8.1</p> <p>Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima. C. 5. 4, C 6.4, C. 7.4, C 8.4</p> <p>Učenik opisuje vlastitim riječima značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. B. 5. 5, B. 5. 6, B. 5. 6, B. 5. 8</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. UKU C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	<p>UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>GOO A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>UKU A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>UKU C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>OSR C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>	
ZADATCI	<ul style="list-style-type: none"> - njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz gradivo HJ, ali i zavičaj i domovinu - učenje na kreativan način 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>učiteljice Hrvatskog jezika ostali predmetni učitelji razrednici stručni suradnici</p>	
KORISNICI AKTIVNOSTI	<p>Učenici svih razreda naše škole</p>	
SURADNICI: putnička agencija, lokalni vodiči učitelji i stručni suradnici škole roditelji lokalna zajednica	SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak u kino, kazališta, muzeje, izložbe - posjet Interliberu - posjet institucijama (novine, radio, televizija) - posjet raznim manifestacijama i događajima - odlazak na jednodnevni ili dvodnevni izlet - posjet radiju, televiziji ili novinskoj kući - upoznavanje krajeva naše domovine
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	<p>rad u skupini individualni rad pojedinačni rad</p>
	METODE NAČIN REALIZACIJE	<p>interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje, govorenje, čitanje, pisanje</p>
	AKTIVNOSTI:	<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:</p> <p>Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika. Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima.</p> <p>Izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe.</p> <p>Tijekom godine moguće je organizirati gostovanje nekog kazališta, glumca ili glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem.</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine
VREDNOVANJE: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje
TROŠKOVNIK	- troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet i izlet - u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza - učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet, bilo da plati škola ili određena ustanova pokloni određeni broj ulaznica

5.-8.RAZREDI	POSJET STEAM FESTIVALU STEMGRAD – OGULIN
Vrsta aktivnosti	Izvanučionička nastava
Datum održavanja	19. svibnja 2026.
Mjesto održavanja	Ogulin, Park kralja Tomislava
Nositelji aktivnosti	Marijana Buti, učiteljica tehničke kulture Tanja Čulibrk, učiteljica fizike Marija Krajančić, učiteljica likovne kulture Lana Baričević, učiteljica biologije, prirode i društva Bojana Davda Sirovina, učiteljica biologije, prirode i društva
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na zanimanje za STEM područja kroz praktično učenje • povezati teorijska znanja s praktičnim iskustvima u različitim znanstvenim disciplinama • razvijati istraživački duh, kritičko mišljenje, kreativnost i timski rad • upoznati nove tehnologije i primjene znanosti u svakodnevnom životu • razvijati svijest o važnosti znanosti u društvu i održivom razvoju
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima predmetne nastave OŠ Brezovica • učenici izlagači i voditelji radionica na festivalu • ostali učenici kao aktivni sudionici i promatrači u radionicama, predavanjima i prezentacijama
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje učenika na festivalu StemOGrad kroz interaktivne radionice, predavanja i demonstracije • izlaganje i održavanje učeničkih radionica na festivalu • neposredno iskustveno učenje kroz praktične eksperimente i prezentacije • povezivanje školskih sadržaja sa stvarnim primjerima primjene znanosti i tehnologije
Vremenik aktivnosti i broj uključenih učenika	Školska godina: 2025./2026. Datum: 19. svibnja 2026. Broj učenika: 67
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	razgovor i refleksija s učenicima o doživljenim sadržajima i iskustvima nakon povratka u školu
Okvirni trošak aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje učeničkih postignuća kroz praćenje, poticanje i analiziranje prezentacija učenika • integracija naučenih sadržaja u nastavu i međupredmetne projekte troškovi prijevoza.

8.RAZREDI	POSJET NATJECANJU WORLD SKILLS CROATIA 2026. – ZAGREBAČKI VELESAJAM
Vrsta aktivnosti	Izvanučionička nastava
Mjesto održavanja	Zagrebački Velesajam
Nositelji aktivnosti	Marijana Buti, učiteljica tehničke kulture i razrednici 8. razreda
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima neposredan uvid u suvremena strukovna zanimanja • povezati sadržaje strukovnih disciplina sa STEM područjem • potaknuti učenike na razmišljanje o profesionalnoj orijentaciji i osobnim interesima • razvijati istraživački duh, kreativnost i kritičko mišljenje kroz praktične demonstracije • upoznati učenike s modernim tehnologijama i metodama rada

Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima osmih razreda OŠ Brezovica • učenici kao aktivni promatrači i sudionici interaktivnih radionica i prezentacija
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje učenika na WorldSkills Croatia kroz obilazak natjecanja i radionica • gledanje demonstracija vještina i radnih procesa • upoznavanje modernih tehnologija i metoda rada • razgovori s natjecateljima i mentorima • povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim profesionalnim primjerima
Vremenik aktivnosti i broj uključenih učenika	Školska godina: 2025./2026. Broj učenika: 122
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor i refleksija s učenicima nakon posjeta o doživljenim sadržajima i iskustvima • evaluacija kroz diskusije, izvješća i prezentacije učenika • povezivanje naučenih sadržaja s nastavnim predmetima i međupredmetnim temama
Okvirni trošak aktivnosti	Nema troškova

PRO 1 I PRO 2 SVRHA I VODIČIČKA NASTAVA – PRO 1 I PRO 2		
AKTIVNOSTI	korelacija među predmetima i povezivanje nastavnih sadržaja (povezivanje naučenog s viđenim)	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učiteljice posebnog razrednog odjela 1 i posebnog razrednog odjela 2	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Učenici posebnih razrednih odjela	
MJESTO ODRŽAVANJA Kino, kazalište	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
Dom za stare i nemoće	TEME	
Lokalne šume i parkovi	Medijska kultura, odabrane teme prema GIK-u Odabrane teme iz Domaćinstva, Bonton Obilježja godišnjih doba, obilježja neposredne okolice, odgovorno ponašanje prema prirodu, Dan planeta Zemlje	
Lokalni OPG-ovi i udruge	Posebnosti zavičaja i zajednice, odabrane teme iz Domaćinstva Odgovorno ponašanje prema prirodi, Svjetski dan zaštite okoliša	
Ekopark Krašograd	Osnovna građa živih bića, Osnovna prometna pravila	
Botanički vrt		
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Lea Ekštaj	PRO1	7
Tarbušković		
Karla Galjar	PRO2	5

5.6. PRODUŽENI BORAVAK

5.6.1. PRODUŽENI BORAVAK – 1.RAZRED

1.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Mateja Petravić
CILJNA GRUPA	1. b razred (20 učenika)

<p>CILJEVI AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove) • razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika) • stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti • unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja • poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja • usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja • osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi
<p>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</p>	<p>učionica, dvorana i školsko igralište</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI</p>	<p>Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.</p>
<p>DNEVNA ORGANIZACIJA RADA</p>	<p>12:00 – 12:30 ručak 12:30 – 13:15 slobodno vrijeme 13:15 – 14:45 pisanje domaćih zadaća; učenje 14:45 – 15:00 užina 15:00 – 17:00 organizirano vrijeme</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja.</p> <p>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, analizu, tumačenje rezultata te vrednovanje istih. Razvoj i poticanje divergentnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Uspostavljanje veza između usvojenih matematičkih pojmova, prikaza i postupaka.</p> <p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA Razvoj i poticanje odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Razvoj moralnih vrijednosti te osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, očuvanju okoliša, razrednog prostora (učionice) i škole.</p> <p>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Poticanje afirmativnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovanje osnovnih područja i vrsta likovnoga stvaralaštva te sastavnica likovnih ostvarenja. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica istih (instrumenti, dinamika, ritam).</p> <p>IGRE, SPORT, REKREACIJA Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj i unaprjeđenje motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i važnosti utjecaja iste na zdravlje.</p>

	Poticanje pozitivnog odnosa prema suigračima i pravilima igre.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, pisanje domaće zadaće i provedba aktivnosti organiziranog vremena putem: - jezično-komunikacijskog područja - matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja - socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama - kulturno-umjetničko područje - igre, sport i rekreaciju - aktivnosti prema izboru škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave didaktičkog materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje učenikovih postignuća • evaluacija realiziranih aktivnosti • likovni i literarni radovi • organizirani javni nastupi (školske priredbe)

1. RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Iva Tadić
CILJNA GRUPA	1. c razred (22 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove) • razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika) • stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti • unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja • poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja • usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja • osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, dvorana i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:30 ručak 12:30 – 13:15 slobodno vrijeme 13:15 – 14:45 pisanje domaćih zadaća; učenje 14:45 – 15:00 užina 15:00 – 17:00 organizirano vrijeme

ISHODI AKTIVNOSTI	<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja.</p> <p>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, analizu, tumačenje rezultata te vrednovanje istih. Razvoj i poticanje divergentnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Uspostavljanje veza između usvojenih matematičkih pojmova, prikaza i postupaka.</p> <p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA Razvoj i poticanje odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Razvoj moralnih vrijednosti te osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, očuvanju okoliša, razrednog prostora (učionice) i škole.</p> <p>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Poticanje afirmativnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovanje osnovnih područja i vrsta likovnoga stvaralaštva te sastavnica likovnih ostvarenja. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica istih (instrumenti, dinamika, ritam).</p> <p>IGRE, SPORT, REKREACIJA Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj i unaprjeđenje motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i važnosti utjecaja iste na zdravlje. Poticanje pozitivnog odnosa prema suigračima i pravilima igre.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, pisanje domaće zadaće i provedba aktivnosti organiziranog vremena putem: - jezično-komunikacijskog područja - matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja - socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama - kulturno-umjetničko područje - igre, sport i rekreaciju - aktivnosti prema izboru škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave didaktičkog materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje učenikovih postignuća • evaluacija realiziranih aktivnosti • likovni i literarni radovi • organizirani javni nastupi (školske priredbe)

1. RAZRED	PRODUŽENI BORAČAK - OO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Marijana Panić
CILJNA GRUPA	1.OO (13 učenika)

CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>usvajanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje razrednih zaduženja)</p> <p>osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</p> <p>ovladavanje sadržajima nastavnih predmeta</p> <p>stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti</p> <p>osposobljavanje učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja te promicanja zdravlja</p> <p>poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnosti</p> <p>usvajanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja respektirajući različitost, potičući empatiju i razvoj pozitivnih osobina ličnosti</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	<p>12:00 – 12:45 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu)</p> <p>12:45 – 13:30 ručak</p> <p>13:30 – 15:00 pisanje domaćih zadaća; učenje</p> <p>15:00 – 15:30 užina</p> <p>15:30 – 17:00 organizirano vrijeme</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> <p>Ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi.</p> <p>Ovladati tehnikom čitanja.</p> <p>Oblikovati i pisati jednostavne funkcionalne vezane tekstove.</p> <p>Primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi.</p> <p>Poticati zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju.</p> <p>Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja.</p> <p>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE</p> <p>Slušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te samostalno rješavati zadatke. Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Automatizirati računske radnje.</p> <p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA</p> <p>Usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija).</p> <p>Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i djela. Prepoznati i osvijestiti vrijednost redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene. Brinuti o očuvanju okoliša, škole i mjesta.</p> <p>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE</p> <p>Samostalno izrađivanje likovnih uradaka.</p> <p>Njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovati osnovna područja i vrste likovnog stvaralaštva te sastavnice likovnih ostvarenja. Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenog jezika i pisma. Samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne glazbene zadatke.</p> <p>IGRE, SPORT, REKREACIJA</p> <p>Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam. Usvojiti opća kineziološka znanja. Biti osposobljen za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu te za primjenu naučenog pri vježbanju. Pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. Poštivati pravila igre.</p> <p>Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje domaće zadaće.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Ostvarivanje aktivnosti organiziranog vremena kroz:</p> <p>jezično-komunikacijsko područje</p> <p>matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje</p> <p>socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama</p> <p>kulturno-umjetničko područje</p> <p>igre, sport i rekreaciju</p> <p>aktivnosti prema izboru škole</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala, sportskih rekvizita, društvenih igara.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj okolini. Likovni i literarni radovi. Skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa, hodnika i učionice, izrada plakata, školski projekti, školska priredba.

1. RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK - KK
SVRHA	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja.</p> <p>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, analizu, tumačenje rezultata te vrednovanje istih. Razvoj i poticanje divergentnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Uspostavljanje veza između usvojenih matematičkih pojmova, prikaza i postupaka.</p> <p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA Razvoj i poticanje odgovornosti, pravедnosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Razvoj moralnih vrijednosti te osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, očuvanju okoliša, razrednog prostora (učionice) i škole.</p> <p>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Poticanje afirmativnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovanje osnovnih područja i vrsta likovnoga stvaralaštva te sastavnica likovnih ostvarenja. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica istih (instrumenti, dinamika, ritam). 7</p> <p>IGRE, SPORT, REKREACIJA Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj i unaprjeđenje motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i važnosti utjecaja iste na zdravlje. Poticanje pozitivnog odnosa prema suigračima i pravilima igre.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj I obrazovanje Osobni I socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mario Prišlin, univ. mag. prim. educ.

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenci 1.a i b razreda PŠ Kupinečki Kraljevec	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, pisanje domaće zadaće i provedba aktivnosti organiziranog vremena putem: - jezično-komunikacijskog područja - matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja - socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama - kulturno-umjetničko područje - igre, sport i rekreaciju - aktivnosti prema izboru škole
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni rad
	METODE	Predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, metoda eksperimenta, metoda demonstracije i metoda rada s tekstom i drugim medijima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2025./2026.	
VREDNOVANJE	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, evaluacija realiziranih aktivnosti, likovni i literarni radovi, organizirani javni nastupi (školske priredbe)	
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave didaktičkog materijala	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Mario Prišlin	1.KKa i 1.KKb	19

5.6.2. PRODUŽENI BORAVAK – 2.RAZRED

2. RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Matija Puškar
CILJNA GRUPA	2. a razred (27 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove) razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika) stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, dvorana i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00-12:45 domaća zadaća 12:45 – 13:15 ručak 13:15 – 14:00 slobodno vrijeme

	14:00 – 14:30 pisanje domaćih zadaća; učenje 14:30 – 15:00 užina 15:00 – 17:00 organizirano vrijeme
ISHODI AKTIVNOSTI	<p><u>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</u> Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja.</p> <p><u>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE</u> Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, analizu, tumačenje rezultata te vrednovanje istih. Razvoj i poticanje divergentnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Uspostavljanje veza između usvojenih matematičkih pojmova, prikaza i postupaka.</p> <p><u>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA</u> Razvoj i poticanje odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Razvoj moralnih vrijednosti te osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, očuvanju okoliša, razrednog prostora (učionice) i škole.</p> <p><u>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE</u> Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Poticanje afirmativnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovanje osnovnih područja i vrsta likovnoga stvaralaštva te sastavnica likovnih ostvarenja. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica istih (instrumenti, dinamika, ritam).</p> <p><u>IGRE, SPORT, REKREACIJA</u> Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj i unaprjeđenje motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i važnosti utjecaja iste na zdravlje. Poticanje pozitivnog odnosa prema suigračima i pravilima igre.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, pisanje domaće zadaće i provedba aktivnosti organiziranog vremena putem:</p> <p>jezično-komunikacijskog područja matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama kulturno-umjetničko područje igre, sport i rekreaciju aktivnosti prema izboru škole</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>sustavno praćenje učenikovih postignuća evaluacija realiziranih aktivnosti likovni i literarni radovi organizirani javni nastupi (školske priredbe)</p>

2.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Marijana Panić
CILJNA GRUPA	2.OO (10 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove)

	<p>razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika)</p> <p>stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti</p> <p>unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja</p> <p>poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja</p> <p>usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja</p> <p>osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, dvorana i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	<p>12:00 – 12:45 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu)</p> <p>12:45 – 13:30 ručak</p> <p>13:30 – 15:00 pisanje domaćih zadaća; učenje</p> <p>15:00 – 15:30 užina</p> <p>15:30 – 17:00 organizirano vrijeme</p> <p>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p>
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika.</p> <p>Unaprjeđenje vještine čitanja.</p> <p>Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila.</p> <p>Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova.</p> <p>Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja.</p> <p>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, analizu, tumačenje rezultata te vrednovanje istih.</p> <p>Razvoj i poticanje divergentnog mišljenja te logičkog zaključivanja.</p> <p>Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Uspostavljanje veza između usvojenih matematičkih pojmova, prikaza i postupaka.</p> <p>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA</p> <p>Razvoj i poticanje odgovornosti, pravednosti i empatije.</p> <p>Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi.</p> <p>Razvoj moralnih vrijednosti te osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost.</p> <p>Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, očuvanju okoliša, razrednog prostora (učionice) i škole.</p> <p>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE</p> <p>Samostalno oblikovanje likovnih uradaka.</p> <p>Poticanje afirmativnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovanje osnovnih područja i vrsta likovnoga stvaralaštva te sastavnica likovnih ostvarenja.</p> <p>Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka.</p> <p>Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica istih (instrumenti, dinamika, ritam).</p> <p>IGRE, SPORT, REKREACIJA</p> <p>Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja.</p> <p>Razvoj i unaprjeđenje motoričkih sposobnosti.</p> <p>Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i važnosti utjecaja iste na zdravlje.</p> <p>Poticanje pozitivnog odnosa prema suigračima i pravilima igre.</p> <p>Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, pisanje domaće zadaće i provedba aktivnosti organiziranog vremena putem:</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>jezično-komunikacijskog područja</p> <p>matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja</p> <p>socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama</p> <p>kulturno-umjetničko područje</p> <p>igre, sport i rekreaciju</p> <p>aktivnosti prema izboru škole</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala, sportskih rekvizita, društvenih igara.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj okolini. Likovni i literarni radovi. Skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa, hodnika i učionice, izrada plakata, školski projekti, školska priredba.

2. RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Ana Pučko
CILJNA GRUPA	2. KK razred (12 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove) razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika) stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, dvorana i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:30 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu/dvorana) 12:30 – 13:00 ručak 13:30 – 14:45 pisanje domaće zadaće, učenje 14:45 – 15:00 užina 15:00 – 16:00 – organizirano vrijeme 16:00 – 17: 00 dežurstvo
ISHODI AKTIVNOSTI	<u>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</u> Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja. <u>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE</u> Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, analizu, tumačenje rezultata te vrednovanje istih. Razvoj i poticanje divergentnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Uspostavljanje veza između usvojenih matematičkih pojmova, prikaza i postupaka. <u>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA</u> Razvoj i poticanje odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Razvoj moralnih vrijednosti te osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, očuvanju okoliša, razrednog prostora (učionice) i škole. <u>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE</u>

	<p>Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Poticanje afirmativnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovanje osnovnih područja i vrsta likovnoga stvaralaštva te sastavnica likovnih ostvarenja. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica istih (instrumenti, dinamika, ritam). IGRE, SPORT, REKREACIJA</p> <p>Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj i unaprjeđenje motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i važnosti utjecaja iste na zdravlje. Poticanje pozitivnog odnosa prema suigračima i pravilima igre.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, pisanje domaće zadaće i provedba aktivnosti organiziranog vremena putem: jezično-komunikacijskog područja matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama kulturno-umjetničko područje igre, sport i rekreaciju aktivnosti prema izboru škole projekti (Etno Art, Međunarodna razmjena straničnika) školska godina 2025./2026.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>sustavno praćenje učenikovih postignuća evaluacija realiziranih aktivnosti likovni i literarni radovi organizirani javni nastupi (školske priredbe)</p>

5.6.3. PRODUŽENI BORAVAK – 3. I 4. RAZRED

3. RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Ana Pučko
CILJNA GRUPA	3.KK razred (6 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>usvajanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje razrednih zaduženja) osposobljavanje učenika jezičnu komunikaciju ovladavanje sadržajima nastavnih predmeta stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti osposobljavanje učenika primjenu teorijskih i motoričkih znanja te promicanje zdravlja poticanje likovnoga i glazbenoga stvaralaštva te kreativnosti usvajanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja respektirajući različitost, potičući empatiju i razvoj pozitivnih osobina i činsti</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 3. razreda.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	<p>12:00 – 12:30 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu/dvorana) 12:30 – 13:00 ručak 13:30 – 14:45 pisanje domaće zadaće, učenje 14:45 – 15:00 užina</p>

	15:00 – 16:00 – organizirano vrijeme 16:00 – 17: 00 dežurstvo
ISHODI AKTIVNOSTI	<p><u>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</u> Ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi. Ovladati tehnikom čitanja. Oblikovati i pisati jednostavne funkcionalne vezane tekstove. Primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi. Poticati zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju. Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja.</p> <p><u>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE</u> Slušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te samostalno rješavati zadatke. Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Automatizirati računske radnje.</p> <p><u>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBEVZAMA</u> Usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i djela. Prepoznati i osvijestiti vrijednost redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene. Brinuti o očuvanju okoliša, škole i mjesta.</p> <p><u>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE</u> Samostalno izrađivanje likovnih uradaka. Njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovati osnovna područja i vrste likovnoga stvaralaštva te sastavnice likovnih ostvarenja. Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenog jezika i pisma. Samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne glazbene zadatke.</p> <p><u>IGRE, SPORT, REKREACIJA</u> Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam. Usvojiti opća kineziološka znanja. Biti osposobljen za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu te za primjenu naučenog pri vježbanju. Pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. Poštivati pravila igre.</p>
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje domaće zadaće. Ostvarivanje aktivnosti organiziranog vremena kroz: jezično-komunikacijsko područje matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama kulturno-umjetničko područje igre, sport i rekreaciju aktivnosti prema izboru škole projekte (Etno Art, Međunarodna razmjena straničnika)</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala, sportskih rekvizita, društvenih igara.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj okolini. Likovni i literarni radovi. Skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa, hodnika i učionice, izrada plakata, školski projekti, školska priredba.</p>

4.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Ana Pučko
CILJNA GRUPA	4.KK razred (1 učenica)
CILJEVI AKTIVNOSTI	usvajanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje razrednih zaduženja) osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju ovladavanje sadržajima nastavnih predmeta stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti osposobljavanje učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja te promicanja zdravlja poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnosti usvajanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja respektirajući različitost, potičući empatiju i razvoj pozitivnih osobina ličnosti
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 4. razreda.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:30 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu/dvorana) 12:30 – 13:00 ručak 13:30 – 14:45 pisanje domaće zadaće, učenje 14:45 – 15:00 užina 15:00 – 16:00 – organizirano vrijeme 16:00 – 17: 00 dežurstvo
ISHODI AKTIVNOSTI	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi. Ovladati tehnikom čitanja. Oblikovati i pisati jednostavne funkcionalne vezane tekstove. Primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi. Poticati zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju. Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja. MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE Slušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te samostalno rješavati zadatke. Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Automatizirati računske radnje. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA Usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i djela. Prepoznati i osvijestiti vrijednost redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene. Brinuti o očuvanju okoliša, škole i mjesta. KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE Samostalno izrađivanje likovnih uradaka. Njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovati osnovna područja i vrste likovnog stvaralaštva te sastavnice likovnih ostvarenja. Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenog jezika i pisma. Samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne glazbene zadatke. IGRE, SPORT, REKREACIJA Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam. Usvojiti opća kineziološka znanja. Biti osposobljen za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu te za primjenu naučenog pri vježbanju. Pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. Poštivati pravila igre.

AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje domaće zadaće. Ostvarivanje aktivnosti organiziranog vremena kroz: jezično-komunikacijsko područje matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama kulturno-umjetničko područje igre, sport i rekreaciju aktivnosti prema izboru škole projekti (Etno Art, Međunarodna razmjena straničnika)
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala, sportskih rekvizita, društvenih igara.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj okolini. Likovni i literarni radovi. Skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa, hodnika i učionice, izrada plakata, školski projekti, školska priredba.

5.7. PROJEKTI

5.7.1 . ĆITAMSEBI,ĆITAMTEBI

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: ĆITAM SEBI, ĆITAM TEBI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1.r. Mirela Jembrek
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvoj čitalačkih vještina i navika razvoj interesa za knjigu i čitanje potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik – učeniku, učenik – učiteljici i ukazati važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja bogaćenje rječnika, naučiti nove riječi razumjeti sadržaj pročitane knjige, istaknuti likove i odrediti njihove etičke osobine, razlikovati događaje i njihov slijed razvijati kod učenika logičko razmišljanje, te razumijevanja doslovnog i prenesenog značenja upoznati književno djelo primjereno dobi učenika
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola knjižnica
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ćitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/ćita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i ćita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OĆEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini.

	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju (čitanju)</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu.</p> <p>zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Čitanje raznih knjiga, Izražavanje, Mijenjamo priči kraj, Dramsko izražavanje, Radionica u školskoj knjižnici, Izrada bookmarkera s temom knjige koju su učenici pročitali, Izrada plakata i uređenje panoa, Izrada stabla unutar razreda na čijim se granama umjesto listova nalaze crteži knjiga s nazivima knjiga koje ćemo/jesmo pročitali, Likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati</p> <p>Razgovarati, demonstrirati, crtati, izrezivati, lijepiti</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitanog, nedostatak potrebnog materijala</p> <p>Rješenje: vježbe čitanja, razgovor o tekstu i međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potreban materijal za rad</p> <p>Prezentacija istraživačkih radova</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Likovni radovi učenika</p> <p>Izložba radova</p> <p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline</p> <p>Oko 10 € za raznobojni papir, te papir za izradu plakata</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

5.7.2 . ČITANJA NE POZNAJE GRANICE

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI PROJEKT: ČITANJE NE POZNAJE GRANICE/BRANJE NE POZNA MEJA
NOSITELJI AKTIVNOSTI CILJNA	Učiteljice Marija Rušnov Vrban, Nataša Jurić, Mirela Jembrek, Zlata Lučić Štancl i Zrinka Martinić, knjižničarka
GRUPA VRIJEME	učenici 1.a i 1.b razreda OŠ Brezovica i prvih razreda PŠ Kupinečki Kraljevec
PROVEDBE CILJEVI	tijekom školske godine 2025./2026.
AKTIVNOSTI	<p>poticati i promovirati knjigu i čitanje</p> <p>unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine</p> <p>promovirati hrvatsku dječju književnost, jezik i kulturu</p> <p>upoznati slovensku dječju književnost, jezik i kulturu</p> <p>unaprijediti različite vrste pismenosti</p> <p>razvijati kritičko mišljenje, ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada</p> <p>razvijati vještine i sposobnosti javnog nastupa, razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje</p> <p>razvoj čitalačkih vještina i navika</p> <p>razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje.</p> <p>potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik – učeniku, učenik – učiteljici i ukazati važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja</p> <p>bogaćenje rječnika, naučiti nove riječi</p> <p>razumjeti sadržaj bajke, istaknuti likove i odrediti njihove etičke osobine, razlikovati događaje i njihov slijed</p> <p>razvijati kod učenika logičko razmišljanje, te razumijevanja doslovnog i prenesenog značenja</p> <p>upoznati književno djelo primjereno dobi učenika</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, knjižnica
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p>

	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju (čitanju)</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu.</p> <p>zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju</p> <p>prijava za provođenje projekta</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>dobivanje potrebnih suglasnosti</p> <p>dobivanje partnerske škole</p> <p>formiranje skupina za provedbu projekta i zadataka za postizanje ciljeva i rezultata</p> <p>povezivanje i suradnja s partnerskom školom iz Slovenije</p> <p>dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima</p> <p>provedba planiranih zadataka, praćenje provedbe, medijsko praćenje provedba planiranih zadataka,</p> <p>praćenje i vrednovanje rada</p> <p>radionica u školskoj knjižnici</p> <p>izrada plakata i uređenje panoa</p> <p>Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitano, nedostatak potrebnog materijala</p> <p>Rješenje: vježbe čitanja, razgovor o tekstu i međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>potreban materijal za rad</p> <p>Sustavno praćenje učeničkih postignuća</p> <p>nastup na završnici projekta</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>prezentacija istraživačkih radova, izložba radova</p> <p>prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije</p> <p>Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima.</p> <p>Troškovi materijala za radionice, dramsku igru i sl. Troškovi puta u lokalnu zajednicu, troškovi završnice projekta. (200 eura po razredu)</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

5.7.3 . TRADICIJANA STOLU

NAZIV AKTIVNOSTI	TRADICIJA NA STOLU (PROJEKT)
SVRHA	<p>Educiranje učenika o važnosti pravilne prehrane</p> <p>Educiranje učenika o važnosti kruha kao osnovne životne namirnice</p> <p>Upoznati put nastanka kruha – od zrna do kruha</p> <p>Upoznati različite vrste kruha te ih razvrstavati prema žitaricama iz kojih su nastale</p> <p>Upoznavanje sa mudrim izrekama u kojima se spominje kruh</p> <p>Upoznavanje kruha kao simbola čovjekove hrane</p> <p>Usvajanje zdravih prehrambenih navika</p> <p>Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života</p> <p>Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika</p> <p>Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja</p>

	<p>Jabuka i kruh kao simbol, jabuka i kruh u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke i kruha (mudre izreke)</p> <p>Poticanje učenika na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu</p> <p>Odrediti blagdan, kojem godišnjem dobu pripada, povezati s vremenskim pojavama u jesen</p> <p>Razumjeti pojam blagdan</p> <p>Prepoznati vrste žitarica, brašna, jabuka i sl. i znati objasniti zašto su važne za zdravlje</p> <p>Sudjelovanje u obilježavanju blagdana i aktivnostima koje su pripremljene</p> <p>Aktivno sudjelovati u razrednim aktivnostima i pravilno komunicirati</p> <p>Doživjeti radost dijeljenja, zajedničkog stvaranja, uočavanja</p> <p>Prezentiranje svog uratka i izrada razredne izložbe</p> <p>Primjenjivati pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu</p>
ISHODI	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje .</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>učitelji/ce razredne nastave OŠ Brezovica i PŠ</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici razredne nastave OŠ Brezovica i PŠ
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Tijekom jednog nastavnog tjedna:</p> <p>Donošenje raznih vrsta žitarica, brašna i jabuka u školu, imenovanje sorte</p> <p>Donošenje u školu raznih proizvoda od brašna, jabuka i jesenskih plodova</p> <p>Istraživanje i pronalaženje mudrih izreka i običaja vezanih uz jabuku i kruh</p> <p>Čitanje pjesama, priča, igrokaza, slikovnica čija je tema kruh i jabuka te ostale hrane</p> <p>Sastavljanje matematičkih priča o hrani</p> <p>Izrada jednostavnog jela u školi</p> <p>Izrada likovnih radova na temu hrane</p> <p>Izložba „Od zrna do kruha“</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana hrane, Dana jabuka i Dana zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Upoznavanje sa zdravim receptima – izrada kuharice</p> <p>Prezentacija pčelarstva</p> <p>Završni folklorni koncert</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	13.-17.10.2025.

VREDNOVANJE	Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta Prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti Likovni i literarni radovi učenika Izložba radova
TROŠKOVNIK	Troškovi za izradu plakata, kopiranja, izrada jela (oko 30 €)

5.7.4. MEDIJINA DLANU

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJI NA DLANU
SVRHA	razvijanje svijesti o utjecajima medija na čovjeka razvijanje kritičkog pristupa medijskim informacijama razvijanje vještine suradnje odgoj za rad u timu obilježavanje Dana medijske pismenosti
ISHODI	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje medija na čovjeka. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Katarina Vanek
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Medijska pismenost“
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	istraživački rad: proučavanje sadržaja na zadanim medijskim primjerima mapiranje medija i sadržaja prepoznatih u njima uz povezivanje istih s vlastitim iskustvom završna aktivnost - obilježavanje Dana medijske pismenosti
VREMENIK AKTIVNOSTI	na svim nastavnim satima izvannastavne aktivnosti „Medijska pismenost“ tijekom travnja 2026.
VREDNOVANJE	Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta Prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija Izložba prezentiranih radova
TROŠKOVNIK	Troškovi za izradu plakata, kopiranje (oko 10 €)

5.7.5 . DOBRIM ČITANJEM DO BOLJEG RAZUMIJEVANJA

PROJEKT	DOBRIM ČITANJEM DO BOLJEG RAZUMIJEVANJA
SVRHA	Opismenjavanje učenika predmetne nastave i postizanje više obrazovne i kulturne razine znanja preko svladavanja tehnike čitanja

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> Naučeno čitanje s uključenim govornim vrednotama Razumijevanje jednostavnijih književnih oblika Osjećaj sigurnosti pri čitanju i usmenom izražavanju 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Knjižničarka Zrinka Martenić, pedagoginja Sofija Ajanović, učiteljice hrvatskog jezika koje predaju učenicima od 5.-8.razreda, razredni učitelji od 5.-8. razreda	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici predmetne nastave s poteškoćama u čitanju	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Detekcija – otkrivanje problema Individualizacija – pristup učenicima Priprema – odgovarajući tekstovi za čitanje Realizacija – vježbanje čitanja Finalizacija – razgovor o pročitanoj Provjera – pismeni dokaz o naučenom
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
VREDNOVANJE	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	Nema troškova	
VODITELJ:	GRUPA:	
Knjižničarka Zrinka Martenić	Do maksimalno 15 učenika u grupi	

5.7.6 . EKOŠKOLA

NAZIV AKTIVNOSTI	EKOŠKOLA - MEĐUNARODNI PROGRAM EKOŠKOLE
SVRHA	<p>Odgajiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti, a u skladu s održivim razvojem.</p> <p>Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša te pratiti korake za obnovu statusa ekoškole:</p> <ul style="list-style-type: none"> snimiti stanje-okoliša škole, mjesta utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih •• dati prednost održivom razvitku unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava poticati i osmišljavati rad u okolišu nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu upozoravati javnost o problematici okoliša osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima.
ISHODI	<p>Odr A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.</p> <p>Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>Odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>Odr C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Z B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p>

	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	svi učenici, učitelji i tehničko osoblje škole školski koordinatori
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 1.- 8. razreda OŠ Brezovice djelatnici OŠ Brezovice ekopatrole (INA Čuvari prirode, Ekovolonteri)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, plastika, staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju slavine u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Ekokviz, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim akcijama ekološkog karaktera te kroz planirane ekoaktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> • Ekoakcija sakupljanja starih udžbenika i radnih bilježnica • Europski tjedan mobilnosti 16.-22. rujna 2024. • Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dan jabuka (Dani hrane) • Dan kravate • Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • Dan bez plastičnih vrećica • Adventski sajam „Advent u Brezi“ • Međunarodni dan zaštite močvara • Svjetski dan voda • Svjetski meteorološki dan • SAT ZA PLANET ZEMLJU • Posjet reciklažnom dvorištu • Ekoakcija sakupljanja elektroničkog otpada • Ekoakcija sakupljanja starih baterija • Uređenje školskog cvjetnjaka • Uređenje školskog okoliša • Školski sajam
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./2026. u skladu s ekokalendarem školskih aktivnosti i projekata
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za i kao učenje • objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, praćenje ekozbivanja tekstem i slikom, fotografski zapis • ekokviz • praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade diplome i pohvalnice
TROŠKOVNIK	oko 200 € (materijali za izradu plakata, praktičnih radova, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata, transport otpada u reciklažna dvorišta)

5.7.7. FOLKLOR U SRCIMA MALENIH

NAZIV AKTIVNOSTI	FOLKLOR U SRCIMA MALENIH
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Mateja Petravić, Ana Pučko
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici produženog boravka (1.B, 2.KK, 3.KK i 4. KK)
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat mjesečno

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj likovnih i motoričkih sposobnosti • upoznavanje različitih tehnika lik. izražavanja i mogućnosti pojedinih tehnika • razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i sposobnosti donošenja estetskih normi • razvijanje sposobnosti donošenja vizualnih prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskog prostora, obilježavanjem prigodnih datuma kroz likovni izraz • stvaralačko izražavanje potaknuto književnim tekstom, iskustvima i doživljajima • korištenje jezičnih vještina, aktivnog rječnika i temeljnih znanja radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • izražavanje plesom, pokretom, muziciranjem (solo/skupno) • interdisciplinarno povezivanje sadržaja • razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina, rada u skupinama • upoznavanje starinskih običaja i igara • sudjelovanje u projektu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • kroz projektne aktivnosti u učionici i izvanučioničkom nastavom (školsko igralište) ostvariti međupredmetnu povezanost
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u estetskom uređenju škole • kreativna realizacija učeničkih prijedloga • interdisciplinarno povezivanje • razvoj suradničkog ponašanja • sudjelovanje u projektima
DETALJNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali, radionice
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • analiza završenih radova • razmjena iskustva učenika (PŠ-OŠ) po završetku projekta (Zoom meeting)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • poticaj za daljnje sudjelovanje u projektu

5.7.8 . KOVANICA ZA BUDUĆNOST

NAZIV AKTIVNOSTI	KOVANICA ZA BUDUĆNOST - PROJEKT POVODOM SVJETSKOG DANA ŠTEDNJE
SVRHA	Promicanje svijesti o važnosti štednje kod učenika 4. razreda osnovne škole, poticanje financijske pismenosti i odgovornog ponašanja prema novcu kao dijela građanske odgovornosti.
ISHODI	<p>pod C.2.2. Učenici prepoznaju osnovne tržišne odnose / procese razmjene.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaju ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>pod B.2.2. Planiraju i upravljaju aktivnostima.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale.</p>

	<p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenici razlikuju činjenice od mišljenja i sposobni su usporediti različite ideje.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uče i rade u timu.</p> <p>pod B.2.2. Planiraju i upravljaju aktivnostima.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>razrednice 4.B i 4.C razreda – Katarina Vanek i Nikolina Pereglin</p> <p>vanjski suradnik (npr. predstavnik banke ili financijski savjetnik, predstavnik Muzeja novca Hrvatske narodne banke - Moneterra)</p> <p>roditelji (uključeni u podršku aktivnostima kod kuće)</p>
KORISNICI AKTIVNOSTI	<p>učenici 4.B i 4.C razreda Osnovne škole Brezovica</p> <p>obitelji učenika (indirektno, kroz širenje svijesti o štednji)</p> <p>školska zajednica (kroz izložbu i prezentaciju rezultata projekta)</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Uvodna radionica (1 sat)</p> <p>Predstavljanje koncepta štednje kroz interaktivnu priču ili video materijal prilagođen dobi učenika.</p> <p>Rasprava o tome što znači štedjeti i zašto je to važno.</p> <p>Praktična aktivnost: Izrada "Kovanice za budućnost" (2 sata)</p> <p>Učenici u grupama izrađuju vlastite "kasice prasice" od recikliranih materijala.</p> <p>Svaka grupa osmišljava plan štednje za određeni cilj (npr. kupnja knjige, igračke).</p> <p>Igra uloga: "Moj budžet" (1 sat)</p> <p>Učenici dobivaju imaginaran iznos novca i zadatak da naprave plan potrošnje i štednje.</p> <p>Simulacija stvarnih situacija (npr. kupovina, neočekivani troškovi).</p> <p>Predavanje vanjskog suradnika (2 sata)</p> <p>Predstavnik banke ili financijski savjetnik objašnjava osnove štednje i uloge banaka.</p> <p>Posjet Muzeju novca Hrvatske narodne banke - Moneterra</p> <p>Završna izložba i prezentacija (1 sat)</p> <p>Učenici prezentiraju svoje kasice i planove štednje.</p> <p>Izložba radova u školskoj holu</p> <p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Uvodna radionica i rasprava (dan 1)</p> <p>Izrada kasica prasica i planova štednje (dan 2 i 3)</p> <p>Igra uloga "Moj budžet" (dan 4)</p> <p>Predavanje vanjskog suradnika, posjet muzeju (dan 5)</p> <p>Završna izložba i prezentacija (dan 6)</p> <p>Ukupno trajanje: oko 7 sati aktivnosti, organizirano povodom Svjetskog dana štednje (31. listopada)</p> <p>Kvalitativno vrednovanje: Promatranje sudjelovanja učenika, razina razumijevanja koncepta štednje kroz rasprave i igre uloga.</p>
VREDNOVANJE	<p>Kvantitativno vrednovanje: Ocjenjivanje izrađenih kasica i planova štednje prema kriterijima (kreativnost, izvedba, realističnost plana).</p> <p>Povratne informacije: Upitnik za učenike i roditelje o korisnosti projekta.</p> <p>Samovrednovanje: Učenici zapisuju što su naučili o štednji i kako će to primijeniti.</p> <p>Reciklirani materijali za kasice (limenke, boce, papir, ljepilo): 30 EUR</p>
TROŠKOVNIK	<p>Tiskani materijali (radni listovi, upitnici): 20 EUR</p> <p>Ukupno: 50 EUR</p>

5.7.9. MALETEHNIČKE RADIONICE

NAZIV PROJEKTA	MALE TEHNIČKE RADIONICE
SVRHA	<p>-poticati izradu praktičnih radova, obrade materijala</p> <p>-prezentirati tehničke tvorevine,</p> <p>-poticati inovativnost i kreativnost</p>

ISHODI	-razvijanje tehničko-tehnoloških kompetencija učenika, -razvijanje psihomotoričkih vještina - razvijanje grafičkog komuniciranja uz uporabu informacijsko komunikacijskih tehnologija, alata, pribora i strojeva. -poticanje tehničkog stvaralaštva, -poticanje inovatorstva -razvijanje kreativnosti, dizajniranja i održivog razvoja Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. – 8. razreda
KORISNICI AKTIVNOSTI	Kroz nastavu TK i Klub mladih tehničara
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan 2025. – lipanj 2026.
VREDNOVANJE	- Vođenje pisane evidencije rada i postignuća učenika
TROŠKOVNIK	- baterije 9V, hamer papir, ljepilo, filament: 50 €

5.7.10. MEĐUNARODNA RAZMJENA STRANIČNIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNA RAZMJENA STRANIČNIKA
SVRHA	<ul style="list-style-type: none"> ● razmjena straničnika među učenicima različite nacionalnosti ● razvijanje empatije ● poticanje zajedništva među djecom ● stvarati osjećaj povezanosti i povjerenja ● utjecati na mentalno zdravlje djece ● upoznavanje različitih kultura i običaja iz cijeloga svijeta ● razvijanje svijesti o nacionalnoj pripadnosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ● goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ● goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. ● goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. ● goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. ● goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. ● pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ● osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ● Odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. ● osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ● osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ● osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ● OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. ● OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● učiteljice/učitelji i učenici svih produženih boravaka ● PŠ Kupinečki Kraljevec Ana Pučko (PB) – 19 učenika Mario Prišlin (PB) – 19 učenika ● PŠ Odranski Obrež Marijana Panić (PB) – 23 učenika ● OŠ Brezovica Mateja Petravić (PB) – 20 učenika

	Iva Tadić (PB) – 22 učenika Matija Puškar (PB) – 27 učenika Ukupno: 130 učenika
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici iz cijelog svijeta
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Priprema i pakiranje straničnika ● Slanje straničnika poštom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad/studeni 2025.
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> ● Količina prikupljenih straničnika ● Samovrednovanje Troškovi slanja straničnika poštom.
TROŠKOVNIK	

5.7.11.MOJJEZIK I JA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: MOJ JEZIK I JA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica 4. razreda PŠ Kupinečki Kraljevec, knjižničarka Zrinka Martinić
CILJNA GRUPA	učenici 4.razreda PŠ Kupinečki Kraljevec
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2025. /26.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p>

	<p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>* Jezične kompetencije: projekt ima za cilj razvijati jezične kompetencije učenika za očuvanje hrvatskog jezika, koji je jedan od jezika Europske unije. Kroz projektnu suradnju, učenici će poboljšati svoje razumijevanje i vještine u materinskom jeziku</p> <p>-</p> <p>Suradničko učenje: projekt će poticati kompetencije suradničkog učenja. Učenici će zajedno raditi na očuvanju jezika i dijeliti svoje znanje s drugima.</p> <p>Kroz projekt će se razvijati kompetencije nastupa učenika, uključujući prezentiranje, komuniciranje, rad u malim skupinama, istraživanje i kreativno pisanje, izradit će riznicu različitih materijala vezanih uz jezik, uključujući jezične igre, postere razredne plakate, razredne rječnike</p> <p>Projekt će potaknuti učenike da se aktivno uključe u očuvanje i promociju hrvatskog jezika</p> <p>Upoznavanje ostalih evropskih jezika.</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, okolica škole
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Upoznajmo novi europski jezik</p> <p>Pišemo pjesmu</p> <p>Pjesnička razglednica</p> <p>Upoznajmo Bibliobus</p> <p>Obilježavanje Dana animiranog filma, hrvatskih knjižnica, svjetskog dana knjige</p> <p>Upoznajmo pisca</p> <p>Skupljajmo poslovice</p> <p>Upoznajmo glagoljicu</p> <p>Izrada straničnika</p> <p>Crtamo strip</p> <p>Opisivanje lika, pisanje monologa</p> <p>Pričanje o legendi kraja</p> <p>Pišemo pjesmu Haiku</p> <p>Posjet kazalištu</p> <p>Obilježavanje Dana medijske pismenosti</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine</p> <p>Rješenje: pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi; razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta</p> <p>Prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija</p> <p>Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti</p> <p>Likovni i literarni radovi učenika</p> <p>Izložba radova</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za izradu plakata, kopiranja (oko 10 €)

5.7.12. MOJE MJESTO

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: MOJE MJESTO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica 4. razreda PŠ Kupinečki Kraljevec
CILJNA GRUPA	učenici 4.razreda PŠ Kupinečki Kraljevec
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2025. /26.
	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se</p>

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova</p> <p>. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <p>OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva</p> <p>OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi iA.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Upoznati reljefna obilježja svoga zavičaja</p> <p>Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti svoga zavičaja</p> <p>Upoznati tradicionalna jela ljudi u zavičaju</p> <p>Obilježiti Dan poštanske marke i upoznati poštu u svom zavičaju</p> <p>Obilježiti Dan Europske baštine</p> <p>Upoznati tradicijske igre i zavičajni govor</p> <p>Posjetiti mjesnu crkvu</p> <p>Upoznati tradicijsku glazbu i ples</p>

	Upoznati zajednicu šume i travnjaka zavičaja Obilježiti blagdane tijekom nastavne godine Upoznati povijest naše škole
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, okolica škole
ZADATCI AKTIVNOSTI	Odrediti blagdane i kojem godišnjem dobu pripada, povezati s vremenskim pojavama Razumjeti pojam blagdan Prepoznati vrste žitarica, brašna, jabuka i sl. i znati objasniti zašto su važne za zdravlje Sudjelovanje u obilježavanju blagdana i aktivnostima koje su pripremljene Aktivno sudjelovati u razrednim aktivnostima i pravilno komunicirati Doživjeti radost dijeljenja, zajedničkog stvaranja, uočavanja Prezentiranje svog uratka i izrada razredne izložbe Prirodne znamenitosti zavičaja Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja tradicijske pjesme, plesa zavičaja u kojem živi Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta o zavičaju
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Donošenje raznih vrsta žitarica, brašna i jabuka u školu, imenovanje sorte Donošenje u školu raznih proizvoda od brašna, jabuke, starih predmeta Istraživanje i pronalaženje mudrih izreka i običaja zavičaja Čitanje pjesama, priča, igrokaza, slikovnica čija je tema zavičaj izrada ,književne razglednice, izrada zavičajnog rječnika Sastavljanje matematičkih priča s temom zavičaja Slikanje tradicijskih nošnji, drvenih igračaka, građevina u zavičaju Izrada straničnika s motivima zavičaja Proučavanje spomenice škole Naučiti plesati neke tradicijske plesove zavičaja Izrada herbarija travnjaka Izrada razglednice kraja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine Rješenje: pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi; razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta Prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti Likovni i literarni radovi učenika Izložba radova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za izradu plakata, kopiranja (oko 10 €)

5.7.13. MUSIC GAMES-NEXT LEVEL

NAZIV PROJEKTA	MEĐUNARODNI ETWINNING PROJEKT "MUSIC GAMES – NEXT LEVEL"
SVRHA PROJEKTA	U ovom projektu učenici će učiti glazbu na zabavan način uz glazbene igre. Koristit će se digitalnim alatima i stvarati glazbene igre, dizajnirati igre i bez digitalnih alata kroz pokret, zvuk i pjevanje te u suradnji s ostalim učenicima kreirati kolekciju glazbenih igara korisnih za učenje glazbe, ali i za zabavu i opuštanje. Naglasak je na kreativnom razmišljanju, digitalnim kompetencijama, komunikacijskim vještinama i suradnji. Sigurnost na internetu, glazbena prava i lijepo ponašanje na internetu - mrežni bonton bit će zastupljeni u svim temama projekta. Projekt je namijenjen učenicima od 10 do 15 godina.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Napraviti logo projekta Music games – learn & play - Kreirati digitalne glazbene igre u digitalnim programima (Kahoot, Learning apps, Wordwall...) - Kreirati glazbene igre kroz pokret, zvuk, sviranje i/ili pjevanje - Steći kompetencije o sigurnosti na internetu te izraditi prezentaciju, poster, igru - Stvoriti zajedničku kolekciju glazbenih igara za učenje glazbe

	<ul style="list-style-type: none"> - Stvoriti zajedničku kolekciju glazbenih igara za zabavu - Suradivati s učenicima iz drugih zemalja i zajedno stvarati/izvoditi glazbene igre i druge glazbene aktivnosti - Komunicirati s učenicima drugih zemalja na engleskom jeziku - Koristiti IKT
NOSITELJI PROJEKTA ZA ŠKOLU	Jana Bosanac, učiteljica glazbene kulture Marta Radonić, učiteljica informatike Marija Krajančić, učiteljica likovne kulture
PARTNERI U PROJEKTU	OŠ Veliko Trgovišće – Veliko Trgovišće OGŠ Lovro pl. Matačić – Omiš OŠ Mate Lovraka – Petrinja OŠ Ljudevita Modeca – Križevci OŠ Branimira Markovića – Ravna Gora OU Hristo Ozunov – Sjeverna Makedonija Agrupamento de Escolas de Sao Martinho, Santo Tirso – Portugal Ceip principe de Asturias – Španjolska OŠ Ante Starčevića – Viljevo OŠ Šemovec OŠ Vela Luka – Vela Luka Tevfik Emin Basarir Ilkokulu, Biga – Turska GŠ Franje Kuhača – Osijek OŠ Meje Klaipėdos Jeronimo Kačinskio muzikos mokykla, Klaipėda – Litva
RAZINA PROJEKTA	Međunarodni projekt
KORISNICI PROJEKTA	Učenici 4.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:	tijekom nastave
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom školske godine 2025./26.
VREDNOVANJE Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje - ETwinning tim za kvalitetu
TROŠKOVNIK	Nema troškova

5.7.14. NASTAVA GLAZBENE KULTURE U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU

NAZIV PROJEKTA	NASTAVA GLAZBENE KULTURE U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU
SVRHA PROJEKTA	Osloboditi i opustiti učenike iz Posebnog razrednog odjela, pomoći im ne samo motorički, intelektualno i razvojno, nego i emocionalno i iskustveno.
ISHODI	Učenici će: sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe. pjevati/izvoditi pjesme i brojalice. izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. razvijati emocionalnu inteligenciju. razvijati zajedništvo i timski rad.
NOSITELJ PROJEKTA	Jana Bosanac, učiteljica savjetnica glazbene kulture

KORISNICI PROJEKTA	Učenici Posebnog razrednog odjela 1 i 2		
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:	Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole.		
VREMENIK PROJEKTA	Probe su jedan puta tjedno od 8. rujna do 12. lipnja (35 sati). Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole. Sudjelovanje u glazbenim projektima u kojima sudjeluje škola.		
VREDNOVANJE Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Razina postignuća : Redovito Neredovito		
TROŠKOVNIK	cca. 50 eura za troškove fotokopiranja nota i tekstova, oko 200 eura troškovi opremanja glazbalima u PŠ Demerje.		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Jana Bosanac	Poseban razredni odjel 1 i 2	Do 10	Tijekom redovnog rasporeda učenika PRO

5.7.15. NA PUTU DOBROTE

NAZIV AKTIVNOSTI	NA PUTU DOBROTE
SVRHA	Svrha je projekta promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu, s naglaskom na adventsko vrijeme, nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobrote je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka i djela.
ISHODI	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. zdr B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave OŠ Brezovice i PŠ
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici razredne nastave OŠ Brezovice i PŠ
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema.

	<p>Kalendar aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Na putu dobrote“ su školskih dani do Božića u kojima bismo se svaki dan posvetili određenoj POZITIVNOJ aktivnosti. - učenici i učitelji objavljuju kojim su udrugama odlučili pokloniti prikupljena sredstva - učitelji unutar razreda darivaju potrebitog učenika/učenicu - učenici ostalim sudionicima (razredima) šalju čestitku s pozitivnim mislima (putem videokonferencije, e-pošte, pošte...)
VREMENIK AKTIVNOSTI	1. prosinca – 23. prosinca 2025.
VREDNOVANJE	opisno praćenje
TROŠKOVNIK	Oko 20 € (hamer papir, kolaž, papir za zamatanje poklona)

5.7.16.NAŠA KUCHARICA

NAZIV AKTIVNOSTI	BREZOVICA KUCHARICA – PREVOĐENJE BAKINIH RECEPTA SA MATERINJEG JEZIKA NA ENGLISKI I NJEMAČKI PROJEKT U SKLOPU DODATNE NASTAVE ENGLSKOG JEZIKA I IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED, ŠK.GOD. 2025./26.	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>Osnovna ideja ovog projekta je stvoriti pravu vezu i prijateljstvo među učenicima i učiteljima Osnovne škole Brezovica.</p> <p>Projektan komplet sastoji se od najmanje deset recepta omiljenih jela njihovih baka, slastica koje učenici ispisuju na A4 format papir i uređuju po svojim željama. Svaki recept je prvotno napisan na materinjem jeziku te se prevodi na engleski i njemački jezik. Za provođenje aktivnosti vezanih uz svaki recept potrebno je 2 - 3 školskih sati. Recepti koje učenici ispisuju su stara jela koja su kuhale njihove bake, njihova omiljena zdrava jela, koja se rade prvotno od voća i povrća, kao i omiljene poslastice poput cheesecake-a i Lava torte. U sigurnom virtualnom okruženju za učenje kao što je privatna whatsapp grupa sa učiteljicama voditeljicama projekta, učenici se mogu međusobno savjetovati, razmjenjivati informacije, te pitati sve što im nije jasno. Učenici će tijekom projekta komunicirati na engleskom ili njemačkom jeziku. Važno je da učenici nauče samouvjereno raspravljati na stranim jezicima, te okušati se u prevođenju i na taj način uspoređivati materinji jezik sa dva strana jezika koja uče u školi. Sam cilj projekta je ohrabriti učenike da samostalno pišu i komuniciraju na dva strana jezika te motivirati ih za korištenje stranih jezika u svakodnevnom životu.</p>	
ISHODI	<p>Pedagoški ciljevi ovog projekta su:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva b) razviti sposobnost učenika za komunikaciju na stranom jeziku, razmjenu informacija i virtualnu suradnjom c) poboljšati vještine IKT-a učenika d) motivirati učenike za učenje njemačkog jezika e) Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za prezentaciju. f) Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. <p>Sanja Konjić, Ivana Šimundić-Mrgan</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI		
KORISNICI AKTIVNOSTI	U ovom projektu sudjelovat će učenici 6. razreda Osnovne škole Brezovica koji pohađaju DODATNU nastavu engleskog jezika i izbornu nastavu njemačkog jezika.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJ	<p>Recepti koje učenici pišu se odnose na zdravu hranu od voća i povrća kao i njihove omiljene slastice.</p> <p>Za svaki recept se planira 2-3 nastavnih sati (po potrebi i više) u sklopu 35 sati redovne DODATNE nastave iz engleskog jezika i izborne nastave njemačkog jezika.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sat - Uvodni sat – hrana, recepti 2. sat – Pisanje recepta na materinjem jeziku (pitati baku doma) 3. sat - obrada jezičnih struktura na engleskom i njemačkom jeziku 4. sat - Ponavljanje i uvježbavanje jezičnih struktura 5. sat – Prevođenje recepta na engleski jezik
Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica).		

Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu.		6. sat – Prevođenje recepta na njemački jezik 7. sat – Spajanje svih recepata i uvezivanje u našu „kuharicu“ 8. sat – Digitaliziranje svih recepata u OneNote ili PowerPointu 9. sat - Kako snimiti video sadržaj i postaviti materijal na stranicu škole 8. sat - Snimanje i obrada video sadržaja 9. sat - Objavljivanje uratka na stranici škole „Kuharica na tri jezika“
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, pojedinačni, rad u grupi
	METODE	Prezentacija, razgovor
	SURADNICI	Sanja Konjić, Ivana Šimundić-Mrgan, Marija Pavlić
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 nastavnih sati	

5.7.17. OTKRIVAMO SVIJET BAJKI

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: OTKRIVAMO SVIJET BAJKI Učiteljica 1.r. Nataša Jurić knjižničarka
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici 1. razreda tijekom školske godine 2025./2026.
CILJNA GRUPA	razvoj čitalačkih vještina i navika
VRIJEME PROVEDBE	razvoj interesa za knjigu i čitanje
CILJEVI AKTIVNOSTI	potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik – učeniku, učenik – učiteljici i ukazati važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja bogaćenje rječnika, naučiti nove riječi razumjeti sadržaj bajke, istaknuti likove i odrediti njihove etičke osobine, razlikovati događaje i njihov slijed razvijati kod učenika logičko razmišljanje, te razumijevanja doslovnog i prenesenog značenja upoznati književno djelo primjereno dobi učenika Škola, knjižnica
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju (čitanju) uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Čitanje bajki Izražavanje Mijenjamo bajki kraj Radionica u školskoj knjižnici Izrada bookmarkera s temom bajke koju su učenici pročitali Izrada plakata i uređenje panoa Izrada stabla unutar razreda na čijim se granama umjesto listova nalaze crteži knjiga s nazivima bajki koje ćemo/jesmo pročitali Likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati Razgovarati, demonstrirati, crtati, izrezivati, lijepiti</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitanog, nedostatak potrebnog materijala Rješenje: vježbe čitanja, razgovor o tekstu i međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potreban materijal za rad Prezentacija istraživačkih radova</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Likovni radovi učenika Izložba radova Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline Oko 10 € za raznobojni papir, te papir za izradu plakata</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

5.7.18. OTKRIVAMO SVIJET ČITANJA

NAZIV AKTIVNOSTI	OTKRIVAMO SVIJET ČITANJA – RAZREDNA KNJIŽNICA
SVRHA	<p>otkriti ljepotu pisane riječi zainteresirati za čitanje i slušanje čitanja stjecati naviku i potrebu za čitanjem motivirati učenike da čitanjem otkriju ljepotu čitanja razvijati ljubav prema čitanju na kreativan i umjetnički način posvetiti svoje vrijeme i brigu knjigama i književnim likovima stvarati razrednu knjižnicu donošenjem pročitanih knjigama poticati čitanje novih knjiga u slobodno vrijeme brinuti o knjigama i posuđivanju u razrednoj knjižnici otkriti različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli, osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>

	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
NOSITELJI AKTIVNOST	učiteljica Marija Rušnov Vrban
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 1.a razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Sat razrednika – čitaonice i prezentacije</p> <p>Hrvatski jezik – usmeno izražavanje, čitanje</p> <p>Slobodno korištenje razredne knjižnice tijekom nastavnog dana</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./26.
VREDNOVANJE	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka</p> <p>Predstavljanje i prezentiranje vlastite slikovnice/knjige javnim nastupom pred ostalim učenicima.</p>
TROŠKOVNIK	nema troškova

5.7.19. Plišanci za dječje osmijehe

NAZIV AKTIVNOSTI	EKOAKCIJA: „Plišanci za dječje osmijehe“
SVRHA	<p>Prikupljanje plišanih igračaka za djecu u hrvatskim bolnicama</p> <p>Razvijanje empatije</p> <p>Poticanje zajedništva među djecom</p> <p>Stvarati osjećaj povezanosti i povjerenja</p> <p>Priprema za blag dane</p> <p>Utjecati na mentalno zdravlje djece</p> <p>Poticati humanitarno djelovanje</p>
ISHODI	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>Odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>Svi učenici 1.- 8. razreda OŠ Brezovice</p> <p>Svi djelatnici OŠ Brezovice</p>
KORISNICI AKTIVNOSTI	Lokalna zajednica, šira zajednica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Priprema i pakiranje plišanaca</p> <p>Akcija prikupljanja u školi</p> <p>Suradnja s lokalnim DVD-om i lokalnom zajednicom</p> <p>Dostava plišanaca</p> <p>Doniranje bolnicama</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
VREDNOVANJE	<p>Količina prikupljenih igračaka</p> <p>Mišljenje lokalne zajednice</p>

	Odaziv roditelja i lokalne zajednice Samovrednovanje
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza/dostave prikupljenih igračaka – oko 150 EUR

5.7.20. POSJETHIŠIEKSPERIMENTOV I PARKUPOSTOJNSKAJAMA

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET HIŠI EKSPERIMENTOV I PARKU POSTOJNSKA JAMA	
CILJEVI PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz prirodnih znanosti na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijati znanstveni način razmišljanja i komunikacije.	
ISHODI /PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema prirodnim znanostima, proširivanje i produbljivanje znanja prirodnih znanosti Tanja Čulibrk, prof. fizike Marijana Buti, prof. tehničke kulture	
NOSITELJI PROJEKTA	Lana Baričević, prof. biologije Bojana Davda Sirovina, prof. biologije Đurđica Hudić, prof. kemije Tomislav Štancl, prof. geografije Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i INA iz prirodoslovnih predmeta kao i učenici sa izraženim interesom za prirodoslovne predmete SADRŽAJI Izlet u Postojnsku jamu	
KORISNICI		
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA		<p>Učenici će na cjelodnevnoj pustolovini поближе upoznati krški živi i neživi svijet. U obilascima špilja, izložaba Expo špilja krš i Život u milijardama godina te Vivarija s najvećom izložbom živih špiljskih životinja na svijetu upoznat će proces nastanka krških špilja, različite krške pojave, špiljske životinje i veličanstvenu povijest Postojnske jame. Predjamski dvorac omogućit će im slikovit doživljaj povijesti. U parku mogu razgledati čak dvije svjetske znamenitosti i pet poučnih izložbi. Zanimljiva je i poučna staza uz rijeku Pivku koja teče kroz park, gdje učenici upoznaju značajke krških ponornica.</p> <p>Posjet Hiši eksperimentov Kuća pokusa u Ljubljani uključuje više od 50 interaktivnih pokusa koje učenici sami izvode. Pokusi se temelje na prirodnim znanostima: fizika, kemija, biologija, tehnička kultura.</p>
	OBLICI RADA - grupni rad	
VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2025./2026.	
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 100 eura)	
NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA	Opisno	

5.7.21. POSJET TEHNOPARKU CELJE

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET TEHNOPARKU CELJE	
CILJEVI PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz prirodnih znanosti na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijati znanstveni način razmišljanja i komunikacije.	
ISHODI /PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema prirodnim znanostima, proširivanje i produbljivanje znanja prirodnih znanosti	
NOSITELJI PROJEKTA	Tanja Čulibrk, prof. fizike Marijana Buti, prof. tehničke kulture Lana Baričević, prof. biologije Bojana Davda Sirovina, prof. biologije	

	Đurđica Hudić, prof. kemije Tomislav Štancl, prof. geografije
KORISNICI	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i INA iz prirodoslovnih predmeta kao i učenici sa izraženim interesom za prirodoslovne predmete
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI Najveći park znanosti, tehnologije i inovacija. U Tehnoparku Celje sve je moguće. Prvi i najveći park znanosti, tehnologije i inovacija mjesto je za igru, učenje, druženje i divljenje svijetu. “Igrom do zvijezda” u najvećem znanstveno-zabavnom parku u Sloveniji. U Tehnoparku Celje sve je moguće. Prvi i najveći park znanosti, tehnologije i inovacija mjesto je za igru, učenje, druženje i divljenje svijetu. Uđite u tehno svijet zagonetki i istražite fenomene koji izazivaju naš mozak. Tehno kocka je spremna za otvaranje i istraživanje. “Igrom do zvijezda”: 3 platforme za zabavu 57 igraće stanice Čarobni svijet iluzija.
	OBLICI RADA - grupni rad
VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 70 eura)
NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA	Opisno

5.7.22.POSJETTVORNICI RIMAC

PROJEKT	POSJET TVORNICI RIMAC	
CILJEVI PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz fizike i tehnologije na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijati znanstveni način razmišljanja i komunikacije.	
ISHODI /PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema prirodnim znanostima i tehnologiji, proširivanje i produbljivanje znanja prirodnih znanosti	
NOSITELJI PROJEKTA	Tanja Čulibrk, prof. fizike Voditelj potencijalno darovitih učenika - psihologinja	
KORISNICI	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz fizike i potencijalno daroviti učenici, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i INA iz prirodoslovnih predmeta kao i učenici sa izraženim interesom za prirodoslovne predmete	
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Posjet tvornici Rimac: Povijesni uvod Showroom Presvlake Ožičenje Proizvodne linije Proizvodnja baterija Sastavljanje vozila/komponenti Kraj linije/kvaliteta/hipergaraža
	OBLICI RADA - grupni rad	
VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2025./2026.	
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 20 eura)	
NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA	Opisno	

5.7.23. PUT POD NOGE

NAZIV AKTIVNOSTI	PUT POD NOGE - PROJEKT ZA PROMICANJE VAŽNOSTI KRETANJA I HODANJA Poticati svijest o
SVRHA	važnosti kretanja, posebice hodanja, kao temeljne aktivnosti za zdravlje, dobrobit i odgovorno ponašanje u svakodnevnom životu učenika razredne nastave (1.–4. razred osnovne škole). OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2.
ISHODI	Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. osr C.2.1. Razlikuju sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuju kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr A.2.2.B Učenici primjenjuju pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenome stanju. zdr B.2.3.A Opisuju zdrave životne navike. goo C.2.3. Promiču kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. razrednici/ce učenika 1.–4. razreda učitelji/ce tjelesne i zdravstvene kulture vanjski suradnik (npr. stručnjak za kineziologiju ili zdravstveni odgoj)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	svi učenici razredne nastave (1.–4. razred osnovne škole) obitelji učenika (indirektno, kroz promicanje zdravih navika) školska zajednica (kroz zajedničke aktivnosti i događanja)
KORISNICI AKTIVNOSTI	Interaktivna rasprava o prednostima hodanja uz prezentaciju ili animirani video prilagođen djeci. Učenici dijele vlastita iskustva o hodanju (npr. put u školu, šetnje s obitelji). Učenici izrađuju vlastite "dnevnik koraka" (bilježnice ili plakati) za praćenje broja koraka tijekom tjedna. U grupama osmišljavaju "hodajuće izazove" (npr. hodanje do određenog cilja u školi ili kvartu).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Simulacija sigurnog kretanja pješačkim stazama, prelazaka ceste i ponašanja u prometu. Učenici vježbaju pravila ponašanja pješaka uz nadzor učitelja. Stručnjak za kineziologiju ili zdravstveni odgoj objašnjava utjecaj hodanja na zdravlje i daje savjete za aktivan život. Česte šetnje u okolini škole s kratkim vježbama istezanja ili zabavnim izazovima (npr. hodanje unatrag, hodanje s preprekama). Izložba dnevnika koraka i dodjela simboličnih nagrada za najviše prijeđenih koraka. Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. u skladu s vremenskim i sigurnosnim uvjetima Promatranje angažmana učenika tijekom radionica, igara i završnog događaja. Povratne informacije: Upitnik za učenike i roditelje o dojmu i korisnosti projekta. Samovrednovanje: Učenici zapisuju što su naučili o hodanju i kako će nastaviti biti aktivni Simbolični pokloni/nagrade za učenike (naljepnice, diplome): 20 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI	
VREDNOVANJE	
TROŠKOVNIK	

5.7.24. RAD S DAROVITIM UČENICIMA – KREATIVNI MODELARI – OD IDEJE DO TEHNIČKE TVOREVINE

5.-8.RAZREDI	RADSDAROVITIM UČENICIMA – KREATIVNI MODELARI – OD IDEJE DO TEHNIČKE TVOREVINE
CILJEVI	- Razvijati tehničku kreativnost i inovativnost kod darovitih učenika - Usvajati vještine sigurnog i preciznog rukovanja alatima (pilica, Unimat, hobby pilica) - Povezivati znanja iz tehničke kulture s fizikom, biologijom i likovnom kulturom - Poticati timski rad, suradnju i međusobno poštovanje - Pripremiti učenike za sudjelovanje u Modelarskoj ligi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici znaju sigurno koristiti alate, osmisli skicu i poštovati pravila suradnje • Učenici znaju primijeniti zakone fizike u tehničkim modelima • Učenici povezuju tehniku i biologiju, razvijaju ekološku svijest • Učenici razumiju stabilnost i raspodjelu sila u konstrukcijama

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici spremno sudjeluju u Modelarskoj ligi • Učenici javno prezentiraju rad, vrednuju proces i rezultate
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Voditeljica učiteljica tehničke kulture
KORISNICI AKTIVNOSTI	Daroviti učenici viših razreda osnovne škole (5.–8. razred)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje sa šperpločom i svojstvima - Siguran rad s pilicom - Izrada skica i dizajna modela - Radionica o timskom radu i preciznosti - Izrada stalaka, kutijica, slagalica - Fizika: model vage ili ljuljačke (poluga, ravnoteža) - Izrada „hotela za kukce” ili insektarija - izrada kućica za ptice - Razrada funkcionalnosti (otvori, ventilacija) - Likovno oblikovanje i ukrašavanje - Izrada mostova od šperploče - Testiranje nosivosti i raspodjele sila - Izrada modela po pravilima natjecanja - Rad u paru, uvježbavanje brzine i preciznosti - Izložba modela u školi - Prezentacija učenika o spoju tehnike, fizike i biologije - Evaluacija i osvrt psihologinje
	SURADNICI
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Pilica, drvofix, šperploča,, zaštitno ulje za drvo – 1519e

5.7.25. RESCUR PROGRAM

NAZIV PROJEKTA	RESCUR PROGRAM
CILJ	<p>Analizom potreba u našoj školi utvrđeno je da se kod učenika razredne nastave sve češće javljaju poteškoće u području emocionalne regulacije, suradničkog ponašanja i rješavanja sukoba.</p> <p>Uočena je i potreba za sustavnim jačanjem zaštitnih čimbenika koji pridonose razvoju otpornosti te prevenciji različitih rizičnih ponašanja (nasilje, ovisnosti, socijalna isključenost).</p> <p>Cilj projekta je jačanje socijalnih i emocionalnih kompetencija djece kroz provedbu programa RESCUR – Na valovima otpornosti, čime se potiče razvoj otpornosti, empatije i pozitivnih obrazaca suočavanja s izazovima. Istovremeno se ovim projektom želi osnažiti učitelji i stručni suradnici za primjenu suvremenih metoda preventivnog rada, a roditeljima će se pružiti podrška u odgojnom djelovanju</p>
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Povećanje otpornosti djece i mladih kroz razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija • Jačanje zaštitnih čimbenika u školskom i obiteljskom okruženju • Osnaživanje učitelja i stručnih suradnika za provedbu programa otpornosti • Razvoj kritičkog mišljenja, otpornosti na pritiske i pozitivan stav prema zdravim stilovima života • Stvaranje sigurne i pozitivne školske klime
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave, stručne suradnice
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI <ul style="list-style-type: none"> • Edukacija za učitelje – interaktivna predavanja, individualne i grupne aktivnosti, samostalan rad i učenje, upoznavanje s teorijskim konceptima i praktičnim strategijama za implementaciju programa. • Aktivnosti za učenike – radionice koje obuhvaćaju različite aktivnosti (igricе, upitnike, price, rasprave, izrade materijala, osmišljavanje rješenja, izražavanje emocija, grupne projekte, izrade plakata, maskota itd.) koje potiču na međusobnu

		suradnju, stvaranje pozitivnih odnosa učenik-učenik i učenik-učitelj. Radionice su razrađene u nekoliko poglavlja i ciljeva, a ciljevi su podijeljeni na 3 razine ovisno o zahtjevnosti samih aktivnosti (osnovna, srednja i napredna razina) Svaki učitelj će moći osmisliti i odabrati aktivnosti sukladno procjeni potreba razrednog odjela. Poželjno je provesti 10-12 aktivnosti kroz jednu školsku godinu, a program se može provoditi kroz sve četiti godine razredne nastave.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Rad u paru, grupni rad, individualni rad, frontalni rad
	SURADNICI	treneri RESCUR programa
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska Godina 2025./2026. Univerzalna razina prevencije	
VREDNOVANJE	Program provode educirani stručni suradnici i nastavnici. Evaluacija uključuje početne i završne upitnike, grupne diskusije i povratne informacije. Napredak učenika i učinci programa analiziraju se na razini razreda i škole.	
TROŠKOVNIK	Edukacija učitelja, uredski pribor i potrošni material – oko 800e	

5.7.26. SKUPLJAJMO ZAJEDNOSTAREBATERIJE

NAZIV PROJEKTA	SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE
SVRHA	<ul style="list-style-type: none"> -promišljanje o promjenama koje se zbivaju oko nas -otkrivanje povezanosti i međuovisnosti procesa i pojava u prirodnome i društvenome okružju -istraživanje i brigu za svijet u kojemu živi -spoznavanje sebe i odnosa čovjeka prema drugima i prema okolišu -informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje -poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -jačanje dimenzije građanske kompetencije s naglaskom na gospodarsku, poduzetničku kompetenciju, socijalnu solidarnost i ekološku kompetenciju -prepoznavanje važnosti razdvajanja otpada
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, roditelji, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će tijekom cijele školske godine sakupljati stare i istrošene baterije -periodično će se organizirati vaganje i cilj je sakupiti što više baterija u školi -razvijanje ekološke svijesti -razvijanje poduzetničkog duha
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan 2025. – svibanj 2026.
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> -samovrednovanje i skupno vrednovanje učenika -dodatno jačanje i motiviranje učenika za aktivno sudjelovanje u društvu kroz građanske aktivnosti
TROŠKOVNIK	-nema troškova

5.7.27. STOPAMA SVETOSTI

NAZIV PROJEKTA	STOPAMA SVETOSTI
NOSITELJI PROJEKTA	Ravnateljica, vjeroučiteljice, vjeroučenici(5. -8.razred)
OPIS PROJEKTA	Hodočašće u marijanska i svetišta posvećena posvećena svecima. Hodočašće kao jedan od oblika i izražavanja čovjekove vjere na djelatnoj razini. Sveto pismo čovjekov život opisuje kao put. Čovjek putuje kroz vrijeme i prostor te od početka svog postojanja traži, istražuje, čezne za beskrajnim. On ide u svetišta, na mjesta Božje blizine da bi uz pomoć Marije i svetaca mogao u potpunosti odgovoriti na Kristov poziv za nasljedovanjem. Hodočasnik svoj napor prikazuje Bogu kroz molitvu i pjesmu radi: stjecanja oprostjenja, prošnje za duhovno i materijalno dobro, želje da učini zavjet, zahvale za primljena dobročinstva.

SVRHA PROJEKTA	U skladu s godišnjim planom i programom predmeta katolički vjeronauk, omogućiti učenicima iskustveni i opipljiv doživljaj tematskih cjelina i tema. Konkretiziranje nastavne teme i stavljanje nastavne teme u stvarni životni kontekst. Učenik uviđa utemeljenje i mogućnost primjene naučenog u svakodnevni život.
ISHODI	Upoznavanje sa svetištima središnje Hrvatske Učenik definira pojam svetac i svetost Učenik razumije i objašnjava pojam hodočašće Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životima nebeske majke Marije i svetaca Učenik se upoznaje sa životima Marije i svetaca te uočava kako je svaki kršćanin pozvan na svetost
MEĐUPREDMETNE TEME	Povijest - učenik smješta živote svetaca i Marije u konkretno povijesno razdoblje. Geografija - učenik smješta mjesto hodočašća u konkretni geografski položaj i opisuje geografske karakteristike kraja u kojem se svetište nalazi. Hrvatski jezik - učenik sluša i čita tekstove o životu Marije i svetaca. Glazbena kultura - učenik sluša liturgijsku glazbu tijekom euharistijskog slavlja. Likovna kultura - učenik prepoznaje stil gradnje svetišta te promatra freske unutar svetišta. Sat razrednika - Karlovac – sv. Josip – 5. razred (ožujak)
VRIJEME I MJESTO AKTIVNOSTI	Marija Bistrica – 6. razred (listopad) Križevci -sv. Marko Križevčanin, grkokatolička katedrala Presvete Trojice - 7. razred(studeni) Krašić - bl. Alojzije Stepinac – 8. razred (veljača) Terenska nastava
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će bit realizirana prema GIK-u Marija Bistrica, Križevci, Krašić, Karlovac
SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Posjeta svetištima tijekom nastavne godine. Grupni, individualni, frontalni
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	
METODE RADA	Slušanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje doživljaja
VREDNOVANJE	-opisno -usmeno i pismeno (provjera objektivno mjerljivih podataka) -povezivanje sadržaja sa svakodnevnim životom -kultura međusobne komunikacije(odnos prema učenicima, učiteljicama, odnos prema spomenicima kulture te odnos prema mjestu na kojem se učenik nalazi)
SURADNICI	Ravnateljica, vjeroučiteljice, razrednici
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snose roditelji
NOSIOCI PROJEKTA	Vjeroučiteljice: Ivana Brajković, Vera Horvat, Helena Mamić, Marija Srdarević

5.7.28. 100 DANA ŠKOLSKE ČAROLIJE

NAZIV AKTIVNOSTI	100 DANA ŠKOLSKE ČAROLIJE
SVRHA	Obilježiti 100 dana škole u tekućoj školskoj godini te proslaviti 100. dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja te dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100 dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
ISHODI	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

	<p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>zdr B.2.2.B Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>Učitelji/ce razredne nastave OŠ Brezovica i PŠ</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenci razredne nastave OŠ Brezovica i PŠ
KORISNICI AKTIVNOSTI	Tijekom 5 nastavnih dana u nastavne sate implementirati poveznicu s brojem 100 radom u
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	skupinama i individualno, radionicama, istraživanjem mogućnosti, sakupljanjem i izradom materijala te razrednom proslavom obilježiti 100. dan u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2.-6.2.2026.
VREDNOVANJE	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovna, plesna i glumačka ostvarenja, fotografije i članak za web stranicu škole.
TROŠKOVNIK	Oko 30 € za potrošni materijal

5.7.29. ŠKOLA – ZELENA OAZA

NAZIV AKTIVNOSTI	„ŠKOLA – ZELENA OAZA“ PROJEKT OPLEMENJIVANJA UNUTRAŠNOSTI I OKOLIŠA ŠKOLE NOVIM BILJKAMA
SVRHA	<p>stvaranje zelenog, ugodnog i ekološki osviještenog okruženja u školi</p> <p>uređenje unutrašnjosti škole (učionice, hodnici) i vanjskog okoliša (dvorište, cvjetnjak) novim biljkama</p> <p>podizanje svijesti učenika o važnosti biljaka za okoliš i zdravlje</p> <p>razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema prirodi</p> <p>poticanje timskog rada i zajedništva među učenicima i djelatnicima škole</p> <p>razvijanje praktičnih vještina (sadnja, njega biljaka, uređenje prostora)</p> <p>promicanje estetskog izgleda škole i stvaranje ugodnog okruženja za učenje</p> <p>uključivanje lokalne zajednice u ekološke inicijative škole</p>
ISHODI	<p>Odr A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.</p> <p>Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>

	<p>Odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>Odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Odr C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Z B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>Ekovolonteri, Čuvari prirode</p> <p>roditelji učenika (po želji)</p> <p>lokalni stručnjaci (npr. hortikulturisti, članovi ekoloških udruga)</p>
KORISNICI AKTIVNOSTI	<p>učenici i djelatnici Osnovne škole Brezovica</p> <p>lokalna zajednica</p> <p>posjetitelji škole</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Organizacija radionica o sadnji i njezi biljaka u suradnji s učenicima, nastavnicima i stručnjacima</p> <p>Nabava sobnih biljaka za učionice i hodnike te biljaka za vanjski školski vrt</p> <p>Uređenje školskog dvorišta (sadnja cvijeća, grmlja, drveća, postavljanje cvjetnih gredica)</p> <p>Izrada informativnih plakata i materijala o važnosti biljaka i održivosti</p> <p>Organizacija predavanja ili radionica s lokalnim stručnjacima o ekologiji i hortikulturi</p> <p>Promidžba projekta putem školskih društvenih mreža i obavijesti za roditelje</p> <p>Održavanje „Učionice pod brezama“.</p> <p>nastavna godina 2025./2026. u skladu s ekokalendarom školskih aktivnosti i projekata</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>svibanj 2025.: završetak uređenja i evaluacija projekta</p> <p>estetski i funkcionalni doprinos biljaka školskom okolišu</p>
VREDNOVANJE	<p>povratne informacije učenika, nastavnika i roditelja (ankete, usmene povratne informacije)</p> <p>odaziv učenika i lokalne zajednice na radionice i aktivnosti</p> <p>samovrednovanje učenika kroz refleksiju o stečenim znanjima i vještinama</p> <p>broj posađenih biljaka i raznolikost vrsta</p> <p>nabava biljaka (sobne biljke, cvijeće, grmlje, sadnice drveća): cca 500,00 EUR</p>
TROŠKOVNIK	<p>nabava materijala (zemlja, posude, alat za sadnju): cca 150,00 EUR</p> <p>promidžbeni materijal (plakati, letci): cca 50,00 EUR</p> <p>ukupno: cca 700,00 EUR</p>

5.7.30. UDŽBENICI DANAS ZA UDŽBENIKE SUTRA

NAZIV AKTIVNOSTI	„UDŽBENICI DANAS ZA UDŽBENIKE SUTRA“
SVRHA	<p>Razvijati svijesti o važnosti skupljanja papira kao korisne sirovine te razvijati ekološku svijest.</p> <p>Odgajiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti, a u skladu s održivim razvojem.</p> <p>Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša adekvatnim zbrinjavanjem i oporabom starog papira.</p>
ISHODI	<p>Odr A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.</p> <p>Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>Odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>Odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>Odr C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Z B.1.1.a Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>

	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	svi učenici, učitelji i tehničko osoblje škole školski koordinatori
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 1.- 8. razreda OŠ Brezovice djelatnici OŠ Brezovice ekopatrole (INA Čuvari prirode, Ekovolonteri)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Kontinuirani rad razrednika s učenicima Aktivno uključivanje roditelja i djelatnika škole u projekt Akcija skupljanja starog papira Odvoz prikupljenog starog papira
VREMENIK AKTIVNOSTI	lipanj – srpanj 2026.g.
VREDNOVANJE	pisanje izvješća – za školski list, pano škole objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, praćenje ekozbivanja tekstem i slikom, fotografski zapis praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade
TROŠKOVNIK	oko 100 EUR (troškovi odvoza - kontejnera)

5.7.31.USVIJETULIKOVNIH UMJETNIKA8

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 8 (ETWINNING PROJEKT)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1.r. Mirela Jembrek
CILJNA GRUPA	učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
CILJEVI AKTIVNOSTI	projekt potiče učenike da istraže najveće likovne umjetnike svijeta i svog zavičaja/regije, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela razvijat će socijalne i građanske kompetencije poticati poduzetništvo i inicijativnost, sve u skladu s kurikulumom Likovne kulture i međupredmetnim temama kroz ovaj projekt učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠLK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.4.Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja

	<p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu.</p> <p>zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenicima se predstavljaju likovni umjetnici, a zatim učenici primjenjuju vlastito iskustvo i inspirirani zadanim umjetnikom prave svoja likovna djela
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	rezultate svog rada predstaviti će se na malim prilagođenim izložbama web stranici projekta fb-grupi projekta nema
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

5.8. DANI ODRŽAVANJA

5.8.1 . ADVENTSKI SAJAM

NAZIV AKTIVNOSTI	ADVENTSKI SAJAM „ADVENT U BREZI 2025.“
SVRHA	<p>izrada, prezentacija i prodaja adventskih vijenaca i božićnih ukrasa</p> <p>razvijanje komunikacijskih vještina i poduzetničkih kompetencija kod učenika</p> <p>poticanje zajedništva i suradnje među učenicima</p> <p>razvijanje kreativnih i motoričkih sposobnosti učenika i odraslih</p> <p>priprema za blagdansko razdoblje</p> <p>promicanje djelovanja i rada škole u lokalnoj zajednici</p> <p>ostvarivanje prihoda od prodaje proizvoda</p>
ISHODI	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>učenici od 1. do 8. razreda Osnovne škole Brezovice</p> <p>djelatnici Osnovne škole Brezovice</p> <p>roditelji učenika (po želji)</p> <p>lokalna zajednica</p>
KORISNICI AKTIVNOSTI	<p>učenici i djelatnici škole</p> <p>roditelji i posjetitelji sajma</p> <p>organizacija radionica za izradu adventskih vijenaca i božićnih ukrasa u suradnji učenika, nastavnika i roditelja</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>postavljanje štandova za prezentaciju i prodaju izrađenih proizvoda</p> <p>promidžba sajma u lokalnoj zajednici putem plakata, društvenih mreža i obavijesti</p> <p>organizacija prigodnog kulturnog programa</p> <p>studeni 2025.: priprema radionica, izrada proizvoda, održavanje adventskog sajma</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	
VREDNOVANJE	<p>uspješnost prodaje i količina prikupljenih sredstava</p> <p>povratne informacije lokalne zajednice (ankete, usmene povratne informacije)</p> <p>odaziv roditelja i posjetitelja sajma</p> <p>samovrednovanje učenika i nastavnika kroz refleksiju o iskustvu</p>

	broj sudionika i raznolikost izrađenih proizvoda
TROŠKOVNIK	nabava radnog materijala (papir, vrpce, ukrasni elementi, ljepilo, itd.): cca 200,00 EUR promidžbeni materijal (plakati, letci): cca 50,00 EUR ukupno: cca 250,00 EUR

5.8.2 . DANIZUMITELJA

NAZIV PROJEKTA	DAN IZUMITELJA
SVRHA	- razvijati kreativnost, otvorenost, fleksibilnost, interdisciplinarnost, suradnju, zajedničko učenje i istraživanje - poticati samostalno istraživanje i prepoznavanje informacija, ideja, koncepata i principa
ISHODI	- popularizacija Tehničke kulture i Fizike - podizanje svijesti o važnosti izuma koji poboljšavaju naš svakodnevni život - istraživanje informacija o nepoznatim izumiteljima čijim se izumima koristimo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tanja Čulibrk, učiteljica Fizike i Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 7. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Kroz nastavu Fizike i Tehničke kulture - izrada plakata i kvizova
VREMENIK AKTIVNOSTI	studeni 2025.
VREDNOVANJE	- praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem učenika
TROŠKOVNIK	- hamer papir

5.8.3 . DANI JABUKA

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI JABUKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1. razreda Nataša Jurić
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	17. – 19. listopada 2024.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>

	<p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/ improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A. 1. 2. Provodi elementarne igre.</p>
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>goosr C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju p</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p> <p>uku C.1.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>Učenik:</p> <p>pod A.1.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Educiranje učenika o važnosti voća</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Usvajanje zdravih prehrambenih navika</p> <p>Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke</p> <p>Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika</p> <p>Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja</p> <p>Jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)</p> <p>Poticanje učenika na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu</p> <p>Učionica, školska kuhinja, voćnjak</p>
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Odrediti blagdan, kojem godišnjem dobu pripada, povezati s vremenskim pojavama u jesen</p> <p>Razumjeti pojam blagdan</p> <p>Prepoznati vrste jabuka i znati objasniti zašto su važne za zdravlje</p>

	<p>Sudjelovanje u obilježavanju blagdana i aktivnostima koje su pripremljene</p> <p>Aktivno sudjelovati u razrednim aktivnostima i pravilno komunicirati</p> <p>Doživjeti radost dijeljenja, zajedničkog stvaranja, uočavanja</p> <p>Prezentiranje svog uratka i izrada razredne izložbe</p> <p>Primjenjivati pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Donošenje raznih vrsta jabuka u školu, imenovanje sorte</p> <p>Sastavljanje Jabukarice (knjižice s omiljenim receptima jela u kojima je jedan od sastojaka jabuka)</p> <p>Istraživanje i pronalaženje mudrih izreka i običaja vezanih uz jabuku</p> <p>Čitanje pjesama, priča, igrokaza, slikovnica čija je tema jabuka</p> <p>Pronalaženje i donošenje slika iz časopisa</p> <p>Sastavljanje matematičkih priča o jabukama</p> <p>Izrada jednostavnog jela od jabuka u školi</p> <p>Izrada likovnih radova na temu jabuke</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija; neslaganje unutar skupine</p> <p>Rješenje: pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi; razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta</p> <p>Prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija</p> <p>Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti</p> <p>Likovni i literarni radovi učenika</p> <p>Izložba radova</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Troškovi za izradu plakata, knjižice s receptima, kopiranje, izrada kolača (oko 5 €)</p>

5.8.4 . DAN I NOĆNA PMF-U

PROJEKT	DAN I NOĆ NA PMF-U 2026.	
CILJEVI PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz fizike, matematike, kemije, biologije i geografije na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijati znanstveni način razmišljanja i komunikacije.	
ISHODI /PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema Prirodnim i matematičkim znanostima, proširivanje i produbljivanje prirodoslovno-matematičkog znanja.	
NOSITELJI PROJEKTA	Tanja Ćulibrk, prof. fizike Marijana Buti, prof. tehničke kulture Lana Baričević, prof. biologije Bojana Davda Sirovina, prof. biologije Tomislav Štancl, prof. geografije	
KORISNICI	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz prirodoslovno-matematičkih predmeta i potencijalno daroviti učenici	
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Posjet radionicama, izložbama i predavanjima u sklopu manifestacije Dan i noć na PMF-u
	OBLICI RADA - grupni rad	
VREMENIK PROJEKTA	Proljeće 2026.	
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi javnog prijevoza na manifestaciju Dan i noć na PMF-u	
NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA	Opisno	

5.8.5 . DANSIGURNIJEG INTERNETA

PROJEKT	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način</p> <p>-povećati znanja te skrenuti pozornost na svakodnevne događaje vezane uz nasilje na Internetu</p>

	-dodatno educirati učenik kako izbjeći nasilje te kako se u pojedinim situacijama ponašati	
CILJ	poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja	
ISHODI	učenici će moći pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje -učenici će moći njegovati dobre međuljudske odnose	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Svi učitelji informatike	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi učenici koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija projekta je u centraloj školi i područnim školama	SADRŽAJI	.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	-izlaganja, pisanje, grafičkih radova, procjenjivanja, -pronalaženje mjesta za online učenje -davanje povratne informacije učeniku o radu i -napredovanju
	METODE	Razgovor, Demonstracija Praktični rad Radionice
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca veljače	
VREDNOVANJE	poboljšavanje aktivnosti na stvaranju sigurnog školskog okruženja -evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti -praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste Internet	
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, flomaster.	

5.8.6 . EUROPSKI DAN JEZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI DAN JEZIKA 26.9.2025. PROJEKT U SKLOPU REDOVNE NASTAVE ENGLSKOG JEZIKA I IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA ZA RAZREDNU I PREDMETNU NASTAVU, ŠK. GOD. 2025./26.
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>Europski dan jezika – projektni plan</p> <p>Diljem Europe, 700 milijuna Europljana zastupanih u Vijeću Europe s 46 država članica, potiču se na učenje što više jezika, u svakoj životnoj dobi, u školi i izvan nje. Budući da je jezična raznolikost alat za postizanje međukulturnog razumijevanja i ključni čimbenik bogate kulturne baštine našeg kontinenta, Vijeće Europe već od 2001. godine u suradnji s Europskom komisijom promiče obilježavanje Europskog dana jezika svake godine 26. rujna.</p> <p>Naš projektni komplet uključuje najmanje pet sati redovne i izborne nastave engleskog i njemačkog jezika na kojima će se provoditi razne radionice, igre i istraživačke aktivnosti.</p> <p>Učenici će tijekom tjedna (22.–26. rujna) sudjelovati u aktivnostima prilagođenima njihovoj dobi:</p> <p>1.–2. razredi: kroz pjesmu <i>Hello, Bonjour, Hola</i> i likovne zadatke naučit će osnovne pozdrave i prepoznati ih na različitim jezicima. Igre s karticama pomoći će im u povezivanju riječi i pojmova na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku.</p> <p>3.–4. razredi: izrađivat će mini-rječnike s osnovnim riječima, glumiti kratke dijaloge i sudjelovati u jezičnim potragama.</p> <p>5.–6. razredi: kroz radionice i izradu plakata istraživat će zašto je važno učiti jezike, slušati audio-isječke i pogađati jezike te učiti osnovne fraze na engleskom, njemačkom i još nekoliko europskih jezika.</p> <p>7.–8. razredi: izrađivat će prezentacije o jezicima Europe i jezičnom stablu, raspravljati o važnosti jezika za budućnost, prepoznavati anglizme i germanizme u hrvatskom jeziku te osmišljavati slogane na više jezika. Posebna aktivnost za njih bit će pub kviz „Europski jezici“ u kojem će se natjecati u znanju o jezicima, kulturama i zanimljivostima Europe.</p> <p>Zajedničke aktivnosti za sve razrede uključuju: pano <i>Pozdravi Europe</i>, projekciju kratkog filma o jezicima te predavanje u školskoj knjižnici na temu „Jezici u Europi – podrijetlo i sličnosti“.</p> <p>Učenici u područnim školama, zajedno sa svojim učiteljicama engleskog i njemačkog jezika, sudjelovat će u kreativnoj i praktičnoj aktivnosti – pripremi palačinki. Tijekom aktivnosti recept će prevoditi na engleski i njemački jezik te tako kroz zabavnu i životno blisku situaciju razvijati svoje jezične kompetencije, učiti nove riječi i izraze te povezivati znanje jezika s praktičnim životnim vještinama. Osim toga, u sklopu obilježavanja Europskog dana jezika planiran je i poseban projekt u suradnji s</p>

	<p>kolegicom Marijom iz likovne kulture, tijekom kojega će učenici oslikavati zidove učionica engleskog i njemačkog jezika. Na taj će način učionice postati još ljepše, ugodnije i inspirativnije za učenje, a učenici će imati priliku kreativno izraziti svoje ideje, spojiti jezik i umjetnost te razvijati osjećaj zajedništva i ponosa na vlastiti doprinos školskoj zajednici.</p> <p>Kroz sve aktivnosti učenici će se upoznavati s raznolikošću europskih jezika, učiti osnovne izraze poput „Kako si?“ i „Koliko imaš godina?“ na nekoliko jezika te razvijati samopouzdanje u komunikaciji. Na ovaj način naša škola se pridružuje obilježavanju Europskog dana jezika, promovira višejezičnost i doprinosi međukulturnom razumijevanju.</p>	
ISHODI	<p>Pedagoški ciljevi ovog projekta su:</p> <p>a) poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva</p> <p>b) istaknuti važnost znanja stranih jezika,</p> <p>c) motivirati učenike na učenje jezika,</p> <p>d) približiti im kulturne sličnosti i različitosti europskih jezika,</p> <p>e) potaknuti ih na samopouzdanu komunikaciju na stranom jeziku</p> <p>Ishodi:</p> <p>C.1.4. UČENIK UOČAVA I PRIMJENJUJE NAJOSNOVNIJE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA.</p> <p>B.2.3. UČENIK OTVORENO I RADOZNALO REAGIRA NA STRANE I NERAZUMLJIVE SADRŽAJE.</p> <p>C.2.6. UČENIK SE KORISTI OSNOVNIM IZVORIMA INFORMACIJA PREMA UPUTAMA.</p> <p>A.3.6. UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE JEDNOSTAVNE REČENICE.</p> <p>B.4.1. UČENIK POTKREPLJUJE OSNOVNE ČINJENICE O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA KONKRETNIM PRIMJERIMA I PREPOZNAJE MEĐUKULTURNE PODUDARNOSTI.</p> <p>C.4.2. UČENIK PRILAGOĐAVA NAJOSNOVNIJE METAKOGNITIVNE STRATEGIJE UČENJA JEZIKA RAZLIČITIM ZADATCIMA.</p> <p>B.5.1. UČENIK PRIMJENJUJE OSNOVNA ZNANJA O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA UNUTAR VLASTITE KULTURE</p> <p>C.5.4. UČENIK IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH I JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA.</p> <p>B.6.1. UČENIK ISTRAŽUJE DODATNE INFORMACIJE O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA RADI RAZUMIJEVANJA KULTURNO UVJETOVANIH SADRŽAJA O VLASTITOJ KULTURI I STRANIM KULTURAMA.</p> <p>B.7.5. UČENIK OPISUJE POJEDINE ČIMBENIKE KOJI PRIDONOSE (NE)RAZUMIJEVANJU MEĐU KULTURAMA.</p> <p>B.8.1. UČENIK KRITIČKI POVEZUJE INFORMACIJE O ZEMLJAMA CILJNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA U NOVIM KONTEKSTIMA.</p> <p>C.8.6. UČENIK USPOREĐUJE I VREDNUJE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI KRATKE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA.</p> <p>Učiteljice engleskog i njemačkog jezika: Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ana Šapina, Bruno Volarić,</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Šimundić-Mrgan, Marija Pavlič, Valentina Šarac Lekić, Nikolina Gajić, Zrinka Martinić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	U ovom projektu sudjelovat će učenici Osnovne škole Brezovica koji pohađaju redovnu nastavu engleskog jezika i izbornu nastavu njemačkog jezika.	
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p> <p>Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica). Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu.</p>	SADRŽAJI	<p>Planirane aktivnosti tijekom tjedna (22. – 26. rujna 2025.)</p> <p>1. – 2. razredi</p> <p>Pjesmica „Hello, Bonjour, Hola“ – učenici kroz pjesmu uče pozdrave na više jezika.</p> <p>Baloni pozdrava – crtanje i pisanje pozdrava na različitim jezicima, spajanje u zajednički plakat.</p> <p>Igra „Nađi par“ – povezivanje riječi i slika (npr. jabuka – apple – Apfel).</p> <p>3. – 4. razredi</p> <p>Mini-rječnik – izrada knjižice sa 5–10 osnovnih riječi (boje, brojevi, hrana) na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku.</p> <p>Igra uloga – kratki dijalozi za upoznavanje i predstavljanje na stranom jeziku.</p> <p>Jezična potraga – pronalazak i zapisivanje riječi na panoima i u učionici.</p> <p>5. – 6. razredi</p> <p>Radionica „Zašto je važno učiti jezike?“ – izrada plakata i mini-prezentacija učenika.</p> <p>Igre prepoznavanja jezika – slušanje audio isječaka na različitim jezicima i pogađanje jezika.</p>

		<p>Osnovne fraze – učenje izraza poput „Kako si?“ i „Koliko imaš godina?“ na engleskom, njemačkom i još dvama europskim jezicima.</p> <p>Kahoot kviz - natjecateljski kviz s pitanjima o jezicima, državama i glavnim gradovima 7. – 8. razredi</p> <p>Tongue twister challenge – Učenici će dobiti izazov izgovaranja jezičnih brzalica na nekoliko europskih jezika, aktivnost će biti natjecateljskog i zabavnog karaktera, a najbolji će dobiti pohvale.</p> <p>Rasprava – razgovor o važnosti stranih jezika za budućnost učenika.</p> <p>Jezične igre prevođenja – prepoznavanje anglizama i germanizama u hrvatskom jeziku.</p> <p>Kreativni zadatak – osmišljavanje slogana na više jezika.</p> <p>Pub kviz „Europski jezici“ – natjecateljski kviz s pitanjima o jezicima, kulturama i zanimljivostima Europe.</p> <p>Zajedničke aktivnosti za sve razrede:</p> <p>Palačinke u područnim školama</p> <p>Oslikavanje zidova učionica 32</p> <p>Pano „Pozdravi Europe“ – svi učenici dopisuju i ukrašavaju pozdrave na različitim jezicima.</p> <p>Projekcija kratkog filma – zajedničko gledanje filma o jezicima u Europi.</p> <p>Predavanje u knjižnici – predavanje na temu „Jezici u Europi – podrijetlo i sličnosti“.</p> <p>Frontalni, pojedinačni, rad u grupi</p>
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	
	METODE	Prezentacija, razgovor, predavanje, radionica
	SURADNICI	Učiteljice engleskog jezika: Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ana Šapina, Bruno Volarić, Ivana Šimundić-Mrgan, Marija Pavlič, Valentina Šarac Lekić, Nikolina Gajić, Zrinka Martinić, Marija Puškar, Marija Krajančić, Karlo Kupek
VREMENIK AKTIVNOSTI	22.rujna 2025.godine do 26.rujna 2025.godine	
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, Nezadovoljavajuće	
TROŠKOVNIK	Papir,fotokopiranje, dopunski priručnici, nagrade za Pub kviz (kino karte), čokoladice za cijeli razred, diplome za osvojeno prvo mjesto 100 eura	

5.8.7 . EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI 16.-22.9.2025. PROJEKT U SKLOPU REDOVNE NASTAVE ENGLSKOG JEZIKA U 7.RAZREDU, ŠK. GOD. 2025./26.
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	<p>Europski tjedan mobilnosti– projektni plan</p> <p>Europski tjedan mobilnosti održava se svake godine od 16. do 22. rujna. Ovim projektom više od 20 godina promovira se održiva urbana mobilnost, sprječavanje emisije štetnih plinova te kvalitetniji, zdrav način života i kultura življenja u urbanim sredinama.</p> <p>Ovogodišnjom temom tjedna mobilnosti “Mobilnost za sve” poziva se na stvaranje društva u kojem su održive mogućnosti prijevoza dostupne svima, bez obzira na prihod, lokaciju, spol ili sposobnosti. Cilj je potaknuti razvoj sigurnog, dostupnog i inkluzivnog javnog prijevoza, promicanje hodanja i bicikliranja, korištenja novih tehnologija i infrastrukture te uključivanje građana u planiranje mobilnosti.</p> <p>Naš projektni komplet uključuje najmanje pet sati redovne nastave engleskog jezika na kojima će se provoditi razne radionice, igre i istraživačke aktivnosti.</p> <p>Učenici će tijekom tjedna (22.–26. rujna) sudjelovati u aktivnostima prilagođenima njihovoj dobi:</p> <p>7.razredi raspravljati o važnosti sigurnog, dostupnog i inkluzivnog javnog prijevoza, prepoznavati anglizme u hrvatskom jeziku vezane za prijevozna sredstva I nove tehnologije. Posebna aktivnost za njih bit će Kahoot kviz „#Zagreb on the Move“ u kojem će se natjecati u znanju o prijevoznim sredstvima kroz povijest i novim tehnologijama.</p> <p>Zajedničke aktivnosti za sve razrede uključuju: pano <i>Mobility for Everyone</i>, projekciju kratkog filma o Bologni, gradu pobjedniku Europskog tjedna mobilnosti 2024.godine.</p>

	<p>Odvojimo zato barem jedan dan u godini i ostavimo automobile po strani i oslonimo se na javni prijevoz. Možda nas upravo to potakne da promijenimo svakodnevne navike, hodamo više, vozimo bicikl i živimo zdravije. Kroz sve edukativne aktivnosti učenici će također razvijati samopouzdanje u komunikaciji na engleskom jeziku. Na ovaj način naša škola se pridružuje obilježavanju Europskog tjedna mobilnosti.</p> <p>Pedagoški ciljevi ovog projekta su: poticati učenike na korištenje javnog i alternativnog prijevoza, b) istaknuti važnost sigurnog i dostupnog javnog prijevoza, c) motivirati učenike na učenje jezika, d) potaknuti ih na samopouzdanu komunikaciju na stranom jeziku</p> <p>Ishodi: C.1.4. UČENIK UOČAVA I PRIMJENJUJE NAJOSNOVNIJE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA. B.2.3. UČENIK OTVORENO I RADOZNALO REAGIRA NA STRANE I NERAZUMLJIVE SADRŽAJE. C.2.6. UČENIK SE KORISTI OSNOVNIM IZVORIMA INFORMACIJA PREMA UPUTAMA. A.3.6. UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE JEDNOSTAVNE REČENICE. C.4.2. UČENIK PRILAGOĐAVA NAJOSNOVNIJE METAKOGNITIVNE STRATEGIJE UČENJA JEZIKA RAZLIČITIM ZADATCIMA. C.5.4. UČENIK IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH I JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA. C.8.6. UČENIK USPOREĐUJE I VREDNUJE INFORMACIJE IZ RAZLIČITIH IZVORA TE IZVODI KRATKE PREZENTACIJE SREDNJE SLOŽENIH SADRŽAJA. Valentina Šarac Lekić, Sanja Konjić</p>	
ISHODI		
NOSITELJI AKTIVNOSTI		
KORISNICI AKTIVNOSTI	U ovom projektu sudjelovat će učenici 7.ACDE razreda Osnovne škole Brezovica koji pohađaju redovnu nastavu engleskog jezika	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	<p>Planirane aktivnosti tijekom tjedna (22. – 26. rujna 2025.)</p> <p>Radionica: Zašto je važna raznolikost prijevoza?</p> <p>Kahoot kviz - natjecateljski kviz s pitanjima o mobilnosti, i novim tehnologijama</p> <p>Rasprava – razgovor o važnosti sigurnog i dostupnog javnog prijevoza</p> <p>Jezične igre prevođenja – prepoznavanje angličana u hrvatskom jeziku vezanih za prijevozna sredstva</p> <p>Zajedničke aktivnosti za sve razrede:</p> <p>Pano „Mobility for everyone“ – učenici izrađuju plakat o njima dostupnim prijevoznim sredstvima za dolazak i odlazak iz škole.</p> <p>Projekcija kratkog filma – zajedničko gledanje filma o prošlogodišnjem pobjedniku nagrade European Mobility Week 2024., grad Bologna u Italiji. Grad je osvojio nagradu za podizanje svijesti i uključivanje javnosti u održive koncepti mobilnosti, a naglasak je bio na transformaciji javnog prostora i smanjenju korištenja automobila .</p>
Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica). Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu.	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, pojedinačni, rad u grupi
	METODE	Prezentacija, razgovor, predavanje, radionica
	SURADNICI	Valentina Šarac Lekić, Sanja Konjić
VREMENIK AKTIVNOSTI	16.rujna 2025.godine do 22.rujna 2025.godine	
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, Nezadovoljavajuće	
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, dopunski priručnici, slatkiši za učenike 50 eura	

5.8.8 . EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA

PROJEKT	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -omogućiti učenicima upoznavanje s novim tehnologijama i njenom primjenom

CILJ	-upoznavanje s programiranjem proširiti znanja učenika o programiranju na zanimljiv način, pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje	
ISHODI	Na jedan dan prestajemo zloupotrebljavati tehnologiju i upozoravamo na nužnost umjerene primjene.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Svi učitelji informatike	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi učenici koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija projekta je u centralnoj školi i područnim školama	SADRŽAJI	.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	razgovor, demonstracija, praktični rad, listići, pokusi, rad u grupama, izrada plakata i ostalo
	METODE	Razgovor, demonstracija, praktični rad, radionice
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca listopada	
VREDNOVANJE		
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, flomaster.	

5.8.9 . FAŠNIKUBREZI

NAZIV AKTIVNOSTI	FAŠNIK U BREZI
SVRHA	Učenici će sudjelovanjem u programu razvijati svoje komunikacijske, socijalne i umjetničke vještine, kreativnost i maštu. Kroz integrativne postupke edukativni će sadržaji biti primijenjeni u rekreativnim i sportskim aktivnostima, a u socijalnim kontaktima i interakciji učenici će razvijati vlastite stavove i usvajati spoznaje o pokladnim običajima i tradiciji, izraditi maštovite maske te poštivati običaje i način života u svojoj užoj zajednici
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.3. Promiču kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učitelji razredne nastave OŠ Brezovica
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici razredne nastave OŠ Brezovica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	učenici izrađuju i opisuju pokladne maske, sudjeluju u pokladnom plesu i ostalim pokladnim običajima kao dijelu kulturne baštine domovine
VREMENIK AKTIVNOSTI	veljača 2026.
VREDNOVANJE	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti
TROŠKOVNIK	diplome za nagrađene maske – oko 10 EUR

5.8.10. ŠKOLSKI SAJAM

NAZIV PROJEKTA	3. ŠKOLSKI SAJAM
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljice PŠ Kupinečki Kraljevec
CILJNA GRUPA	učenici od 1. – 4. razreda
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola - učionica
ISHODI	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prodaja/razmjena očuvane dječje odjeće, obuće, sportskih ili školskih rekvizita te igračaka
VREMENIK AKTIVNOSTI	travanj 2026.
VREDNOVANJE	<p>Uspješnošću prodaje/razmjene</p> <p>Mišljenje lokalne zajednice</p> <p>Odaziv roditelja i lokalne zajednice</p> <p>Samovrednovanje</p>
TROŠKOVNIK	Troškovi za promotivne materijale

5.8.11. VEČER MATEMATIKE

NAZIV PROJEKTA	VEČER MATEMATIKE 2025.
SVRHA	Razvijati pozitivan odnos prema matematici. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima. Preispitivati informacije, uspoređivati i uvažavati tuđe mišljenje
ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

	uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji razredne nastave OŠ Brezovica i područnih škola
KORISNICI AKTIVNOSTI	učitelji i učenici 1.-4. razreda OŠ Brezovica i njihovi roditelji te učitelji i učenici 1.-4. razreda područnih škola i njihovi roditelji
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u organizaciji i provedbi matematičke večeri. Rješavanje nastavnih listića, igranje igara u kojima se koriste matematičke vještine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinač 2025.
VREDNOVANJE	vrednovanje kao učenje, praćenje, evaluacija sudionika
TROŠKOVNIK	troškovi za izradu plakata, fotokopiranje (10 €)

5.9. POSEBNA NATJECANJA

5.9.1. Klokanbezgranica

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA 2026.	
CILJEVI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja.	
ISHODI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Učitelji matematike od 5. do 8. razreda i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Učenici će: -usvojena osnovna matematička znanja i vještine primjenjivati na rješavanje zadataka -razvijati pozitivan odnos prema matematici -razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- individualni rad
	METODE	- pismeni rad
	SURADNICI	HMD
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Ožujak 2026. u 12:30	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Trošak od 3 eura po učeniku (60% ide na poklone i nagrade učenicima a 40% na materijalne troškove). Učenici sami financiraju svoj nastup na natjecanju.	
NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Školsko povjerenstvo objedinjuje radove i šalje u HMD koji vrši valuaciju. Rješenja zadataka objavljuju se od sredine travnja 2026. godine na www.matematika.hr/klokan/2026/ . Rezultati natjecanja najbolje plasiranih učenika objavljuju se početkom svibnja 2026. na oglasnoj ploči i web stranicama škole te na internet stranici HMD-a.	

5.9.2. MAT liga

NAZIV	AKTIVNOSTI	MAT LIGA 2025./2026.	
CILJEVI PROGRAMAMA/PROJEKTA	AKTIVNOSTI	Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja.	
ISHODI PROGRAMAMA/PROJEKTA	AKTIVNOSTI	Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja.	
NOSITELJI PROGRAMAMA/PROJEKTA	AKTIVNOSTI	Karlo Kupek (učitelj matematike)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI PROGRAMAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Učenici će: -usvojena osnovna matematička znanja i vještine primjenjivati na rješavanje zadataka -razvijati pozitivan odnos prema matematici -razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- rad u paru	
	METODE	- pismeni rad	
	SURADNICI	HMD	
VREMENIK PROGRAMAMA/PROJEKTA	AKTIVNOSTI	listopad 2025. – lipanj 2026. (4 kola kroz godinu, finalisti idu u peto kolo)	
TROŠKOVNIK PROGRAMAMA/PROJEKTA	AKTIVNOSTI	Trošak od 3 eura po učeniku (6 eura po paru). Učenici sami financiraju svoj nastup na natjecanju.	
NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI PROGRAMAMA/PROJEKTA	AKTIVNOSTI	Nositelj aktivnosti nakon svakog kola šalje obrasce s odgovorima učenika. U roku od nekoliko dana organizator objavljuje konačne rezultate nositelju putem e-maila.	

5.9.3. Prometna učilica

NAZIV PROJEKTA	PROMETNA UČILICA
SVRHA	-podizanje razine prometne kulture, počevši već od najranije dobi, s kontinuiranim obrazovanjem djece sadržajima primjerenim njihovom uzrastu
ISHODI	- promicanje prometne kulture i poželjnog ponašanja pješaka i biciklista u prometu -smanjivanje negativnih posljedica sudjelovanja pješaka i biciklista u prometu uslijed nepoznavanja prometnih pravila i propisa
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Kroz nastavu TK i Klub mladih tehničara, online rad učenika (https://ucilica.skole.hr) i rješavanje online ispita na Državnom natjecanju osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad 2025. – prosinac 2026.
VREDNOVANJE	- rješavanje ispita online
TROŠKOVNIK	- nema

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor je na sjednici odražanoj **6.listopada 2025.g.** na prijedlog Učiteljskog vijeća (**1.listopada 2025.g.**) i nakon rasprave na Vijeću roditelja (**2.listopada 2025.g.**) donio Školski kurikulum.

KLASA: 602-12/25-01/01

URBROJ: 251-166-01-25-1



Predsjednica Školskog odbora:

Jana Bosanac

Ravnateljica:

Melita Todor