



REPUBLIKA HRVATSKA
GRAD ZAGREB
OSNOVNA ŠKOLA **BREZOVICA**
BREZOVIČKA CESTA 98A
10 257 ZAGREB

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE BREZOVICA

Za šk. god. 2026./2027.

Sadržaj

1. Zakonski okvir i nacionalni dokumenti	8
2. O školi.....	9
3. Vizija i misija škole	9
4. Vrijednosti i ciljevi.....	10
5. Kurikulumi.....	11
5.1. IZBORNA NASTAVA.....	11
5.1.1. KATOLIČKI VJERONAUK.....	11
5.1.2. INFORMATIKA	20
5.1.3. NJEMAČKI JEZIK.....	33
5.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	43
5.2.1. DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA.....	43
5.2.2. DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA.....	52
5.3. DODATNA NASTAVA.....	62
5.3.1. DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA.....	62
5.3.2. DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA.....	67
5.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	73
5.4.1. Ansambl blok flauti	74
5.4.2. Bajkaonica	74
5.4.3. Čuvari prirode	77
5.4.4. Dramska grupa	79
5.4.5. Ekovolonteri.....	80
5.4.6. Futsal.....	82
5.4.7. Hrvanje.....	83
5.4.8. Kemijska grupa.....	83
5.4.9. Klub mladih tehničara.....	84
5.4.10. Kreativci.....	86
5.4.11. Kreativno-projektne radionice.....	86
5.4.12. Likovna grupa	87
5.4.13. Literarno-recitatorska grupa	89
5.4.14. Mali englezi	90
5.4.15. Mali kreativci.....	91
5.4.16. Mali nijemci	92
5.4.17. Mali zbor.....	93
5.4.18. Picture book club	94

5.4.19.	Pričoljupci	95
5.4.20.	Prva pomoć.....	96
5.4.21.	Pripreme za Goethe institute.....	97
5.4.22.	Putolovci.....	98
5.4.23.	Sportsko-rekreacijska grupa	99
5.4.24.	Spretne ručice	100
5.4.25.	STEM laboratorij.....	102
5.4.26.	Tvornica ideja	102
5.4.27.	Učenička zadruga	104
5.4.28.	Udaraljkaški ansambl	106
5.4.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	107
5.5.1.	IUN – RAZREDNA NASTAVA.....	107
5.5.2.	IUN – PREDMETNA NASTAVA.....	118
5.6.	PRODUŽENI BORAVAK.....	131
5.6.1.	PRODUŽENI BORAVAK – 1.RAZRED	131
5.6.2.	PRODUŽENI BORAVAK – 2.RAZRED	137
5.6.3.	PRODUŽENI BORAVAK – 3. RAZRED	143
5.7.	PROJEKTI.....	144
5.7.1.	ČITAM SEBI, ČITAM TEBI	144
5.7.2.	ČITANJA NE POZNAJE GRANICE	146
5.7.3.	DJEVOJČICE U STEM-u	148
5.7.4.	EKOŠKOLA	148
5.7.5.	EUROPEAN DAY OF MUSIC IN SCHOOLS (EUDAMUS).....	150
5.7.6.	FILMOM DO SENZIBILIZACIJE.....	151
5.7.7.	FOLKLOR U SRCIMA MALENIH.....	151
5.7.8.	GRICKOV VIKEND KOD MENE	152
5.7.9.	IZRADA EKOSAPUNA	154
5.7.10.	KOVANICA ZA BUDUĆNOST – FINANCIJSKA PISMENOST ZA NAJMLAĐE.....	155
5.7.11.	LIONS QUEST – VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU U OŠ BREZOVICA	156
5.7.12.	MALA HAPLAONICA	159
5.7.13.	MALA MINUTA	160
5.7.14.	MALE TEHNIČKE RADIONICE	161
5.7.15.	MALI KADAR – VELIKI FILM	161
5.7.16.	MEDIJSKA PISMENOST	163
5.7.17.	MEĐUNARODNA RAZMJENA STRANIČNIKA	164

5.7.18.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE – “KNJIGA TRAŽI ČITATELJA”	165
5.7.19.	MOJ JEZIK I JA	165
5.7.20.	MOJ JEZIK MATERINJI	167
5.7.21.	MOJE MJESTO	168
5.7.22.	OD PISMA DO DIGITALNE PRIČE	170
5.7.23.	OTKRIVAMO SVIJET ČITANJA	171
5.7.24.	NA PUTU DOBROTE	172
5.7.25.	NASTAVA GLAZBENE KULTURE U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU	173
5.7.26.	NAŠA KUCHARICA	174
5.7.27.	NAŠA MALA KNJIŽNICA	175
5.7.28.	NAŠA PRIČA O ČOKOLADI	175
5.7.29.	NOĆ KNJIGE – MISTERIJ U KNJIŽNICI	177
5.7.30.	POKUSI SU NOVA FORA	178
5.7.31.	POSJET HIŠI EKSPERIMENTOV I PARKU POSTOJNSKA JAMA	179
5.7.32.	POSJET TEHNOPARKU CELJE	180
5.7.33.	POSJET TVORNICI RIMAC	180
5.7.34.	PROMETNA UČILICA	181
5.7.35.	PUTOLOVCI – PUT OKO SVIJETA	182
5.7.36.	PUT POD NOGE	183
5.7.37.	PUTUJUĆA ČESTITKA	185
5.7.38.	RADIONICE NA STEM FESTIVALU STEMOGRAĐ	186
5.7.39.	RADIONICE POZITIVNE PSIHOLOGIJE	187
5.7.40.	RAD S DAROVITIM UČENICIMA – KOD SRCA I UMA	188
5.7.41.	RESCUR PROGRAM	189
5.7.42.	SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE	190
5.7.43.	SPELLING BEE CONTEST	191
5.7.44.	STOPAMA SVETOSTI	193
5.7.45.	100 DANA ŠKOLSKE ČAROLIJE	194
5.7.46.	ŠKOLSKA FILMSKA DRUŽINA – MLADI TEHNIČARA IZA KAMERE	195
5.7.47.	ŠKOLA – ZELENA OAZA	196
5.7.48.	TRADICIJA NA STOLU	197
5.7.49.	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 9	198
5.8.	DANI ODRŽAVANJA	199
5.8.1.	ADVENTSKI SAJAM	199
5.8.2.	DAN I NOĆ NA PMF-U	200

5.8.3.	DAN SIGURNIJEG INTERNETA	201
5.8.4.	EUROPSKI DAN JEZIKA	201
5.8.5.	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA	203
5.8.6.	FAŠNIK U BREZI, KUPINEČKOM KRALJEVCU I ODRANSKOM OBREŽU	204
5.8.7.	VEČER MATEMATIKE.....	207
5.9.	POSEBNA NATJECANJA.....	208
5.9.1.	DABAR	208
5.9.2.	HIPPO	209
5.9.3.	KLOKAN BEZ GRANICA	211
5.9.4.	MAT liga	212



Prva škola u Brezovici, 1850.g.



Matična škola u Brezovici danas, 2026.g.



Područne škole: Demerje, Donji Dragonožec, Kupinečki Kraljevec, Odranski Obrež

Himna OŠ Brezovica

Naprijed, Breza!

Usred mjesta slavna

Stoji škola odavna –

To je naša Brezovica,

Prava mala ljepotica.

Naprijed, Breza, naprijed, Breza!

Vrijednih ruku, bistra uma

Svatko nam se miče s drumu.

Zeleno jezero i bijeli Dvori,

Nema tko ju beskrajno ne voli.

Najbolji su đaci naši –

I prvaši, i osmaši!

Riječi – Kristina Ignjatić

Glazba – Frano Đurović

1. Zakonski okvir i nacionalni dokumenti

Odgoj i obrazovanje u osnovnoj školi ostvaruju se na temelju nacionalnoga kurikuluma, nastavnih planova i programa te Školskoga kurikuluma. U skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, škola svoj odgojno-obrazovni rad planira i ostvaruje na temelju Školskoga kurikuluma i Godišnjega plana i programa rada škole.

Školski kurikulum predstavlja temeljni dokument kojim se planiraju i usklađuju odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti kojima škola ostvaruje svoje odgojno-obrazovne ciljeve. Njime se, u skladu s nacionalnim kurikulumom, nastavnim planovima i programima te specifičnostima škole, određuju izborna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekti i drugi oblici odgojno-obrazovnog rada.

Školskim se kurikulumom za pojedinu aktivnost, program i/ili projekt utvrđuju: ciljevi, namjena, nositelji i njihova odgovornost, način realizacije, vremenik, troškovnik te način praćenja i vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja. Na taj se način omogućuje sustavno planiranje, praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada škole.

Školski kurikulum Osnovne škole Brezovica temelji se na nacionalnim obrazovnim dokumentima i razvojnim potrebama škole, a pritom uvažava specifičnosti škole, lokalne sredine te potrebe, interese i mogućnosti učenika. U njegovu su izradu i ostvarivanje uključeni učitelji, stručni suradnici, učenici i roditelji, a prema potrebi i partneri iz lokalne zajednice.

Posebna se pozornost posvećuje stvaranju poticajnoga i sigurnoga školskog okruženja, razvoju učeničkih kompetencija, poticanju njihovih interesa i talenata te pružanju različitih mogućnosti za osobni, socijalni, emocionalni i intelektualni razvoj. Školskim projektima, programima i aktivnostima nastojimo povezivati nastavne i izvannastavne sadržaje sa stvarnim potrebama učenika te poticati suradnju škole, obitelji i lokalne zajednice.

Školski kurikulum usmjeren je na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva škole, ali istodobno ostavlja prostor za prilagodbu novim potrebama i okolnostima. Stoga se tijekom školske godine može mijenjati i dopunjavati u skladu s potrebama učenika i škole te uključivanjem u nove projekte, programe i aktivnosti, uz poštivanje propisanog postupka donošenja izmjena i dopuna.

Školski kurikulum Osnovne škole Brezovica donosi se za školsku godinu 2026./2027. te predstavlja okvir za planiranje i ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada škole tijekom navedene školske godine.

2. O školi

Osnovna škola Brezovica jedna je od većih osnovnih škola u Republici Hrvatskoj. Školu pohađa **956 učenika**, a odgojno-obrazovni rad odvija se u **matičnoj školi u Brezovici** te u četiri područne škole: **Demerje, Donji Dragonožec, Kupinečki Kraljevec i Odranski Obrež**. Prostorna raspršenost škole i velik broj učenika koji svakodnevno putuju do škole predstavljaju posebnost naše organizacije rada. Oko dvije trećine učenika koristi organizirani školski prijevoz, što školu čini svojevrsnom *školom na kotačima*.

Osnovna škola Brezovica ima dugu i vrijednu tradiciju. Prva škola u Brezovici otvorena je 1850. godine, čime pripadamo među najstarije škole na području Zagreba. Dugogodišnja tradicija škole istodobno predstavlja odgovornost za očuvanje vrijednosti i iskustava prethodnih generacija, ali i poticaj za kontinuirano unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i prilagođavanje potrebama suvremenih učenika.

Škola djeluje na području koje karakterizira prostorna i društvena raznolikost. Brezovica obuhvaća brojna naselja, pretežno ruralni prostor, poljoprivredne površine, šume, livade i dijelove Vukomeričkih gorica. Upravo ta povezanost s prirodom i lokalnim prostorom predstavlja vrijedan potencijal za odgojno-obrazovni rad, osobito u području razvoja ekološke osviještenosti, odgovornog odnosa prema okolišu, zavičajne baštine i aktivnog odnosa učenika prema zajednici u kojoj žive. Također, Brezovica je područje bogate kulturno-povijesne baštine. Posebno se ističu barokni dvorac Brezovica i crkva Blažene Djevice Marije, građeni u 18. stoljeću, kao i baština povezana s blaženim Alojzijem Stepincem po kojemu je nazvan i Dječji dom u blizini matične škole. Kulturna i povijesna baština lokalne zajednice predstavlja važan potencijal za razvoj zavičajne pripadnosti, kulturnog identiteta i svijesti učenika o vrijednosti prostora u kojem odrastaju.

Škola se kontinuirano razvija i prilagođava potrebama rastuće školske populacije. U narednom razdoblju planira se proširenje matične školske zgrade kako bi se osigurali primjereniji prostorni uvjeti za odgojno-obrazovni rad i odgovorilo na potrebe sve većeg broja učenika. Istodobno se razvija i prostorna infrastruktura područnih škola. Za Područnu školu Donji Dragonožec pokrenut je postupak izgradnje nove škole, čime se stvaraju preduvjeti za osiguravanje kvalitetnijih uvjeta za učenike i djelatnike škole.

Dugoročno je opredjeljenje škole organizirati kvalitetan i suvremen odgojno-obrazovni rad te učenicima omogućiti različite mogućnosti za razvoj njihovih interesa, sposobnosti i potencijala. Posebnu pozornost posvećujemo razvoju izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata i drugih oblika rada kojima učenici mogu aktivno sudjelovati u životu škole, razvijati svoje talente, preuzimati odgovornost i učiti kroz iskustvo. Škola pritom nastoji biti otvoren prostor za učenje, stvaralaštvo, suradnju i osobni razvoj učenika. U tijeku je i proces osnivanja Učeničke zadruge, čime želimo dodatno potaknuti poduzetnost, kreativnost, suradnju i odgovornost učenika te povezati njihov rad s obilježjima i potencijalima lokalne zajednice.

3. Vizija i misija škole

VIZIJA

Osnovna škola Brezovica želi biti suvremena, poticajna i sigurna škola prepoznata po kvalitetnom odgojno-obrazovnom radu, otvorenosti prema učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici te stvaranju jednakih mogućnosti za razvoj svakog učenika. Težimo stvaranju škole u kojoj učenici razvijaju znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti potrebne za uspješan i odgovoran život u suvremenom i multikulturnom društvu. Želimo biti škola koja prepoznaje i potiče individualne

potencijale učenika, njeguje različitosti, razvija osjećaj pripadnosti te potiče suradnju, odgovornost, toleranciju, kreativnost i cjeloživotno učenje. Kao važan dio lokalne zajednice želimo aktivno sudjelovati u njezinu životu i razvoju, povezivati školu s obiteljima, ustanovama i organizacijama iz našega okruženja te svojim djelovanjem pridonositi stvaranju kvalitetnog i ugodnog mjesta za život, učenje i rad.

MISIJA

Naša je misija osigurati kvalitetno i poticajno obrazovanje te stvarati sigurno i uključivo okruženje u kojem svaki učenik može razvijati svoje intelektualne, emocionalne, socijalne i tjelesne potencijale u skladu sa svojim mogućnostima, potrebama i interesima. U odgojno-obrazovnom radu njegujemo holistički pristup učeniku te nastojimo prepoznati njegove snage, interese i razvojne potrebe.

Vjerujemo u pedagogiju uspjeha za sve i nastojimo svakom učeniku omogućiti iskustvo napretka, uspjeha i pripadnosti školskoj zajednici. Učenike potičemo na aktivno sudjelovanje u učenju, razvoj samostalnosti i odgovornosti, kritičko i kreativno mišljenje te otvorenost prema drugima i različitostima. Znanje promatramo kao vrijednost i temelj za cjeloživotno učenje, osobni razvoj i odgovorno sudjelovanje u društvu.

Na ostvarivanju naše misije i vizije zajednički rade učenici, roditelji, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica i ostali djelatnici škole, kao i partneri iz lokalne zajednice. Vjerujemo da se kvalitetna škola gradi zajedničkim djelovanjem, suradnjom i kontinuiranim učenjem svih njezinih dionika.

4. Vrijednosti i ciljevi

U Osnovnoj školi Brezovica, vrijednosti/načela kojima težimo su **znanje, solidarnost, identitet i odgovornost**. Na temelju toga, glavni ciljevi kojima ćemo stremiti su:

- 1) Razvoj kulture učenja, stvaralaštva i osobnih potencijala
- 2) Odgoj za zdravlje, sigurnost i odgovornost
- 3) Odgoj za solidarnost, uključivost i suradnju
- 4) Njegovanje identiteta, kulture i održivog načina života

5. Kurikulumi

5.1. IZBORNA NASTAVA

5.1.1. KATOLIČKI VJERONAUKE

1. razred	KATOLIČKI VJERONAUKE	
SVRHA PREDMETA	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.	
	Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu. Izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju i molitvi. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika. Uči prihvaćati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. Prepoznaje blagdane i njihovu poruku. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje.	
MEĐUPREDMETNE TEME:	Osobni i socijalni razvoj: Razvija komunikacijske vještine. Pridonosi skupini. Primjenjuje pravila ponašanja u svakodnevnom životu. Građanski odgoj : Promiče solidarnost. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Održivi razvoj: Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici, opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ, HELENA MAMIĆ	
KORISNICI AKTIVNOSTI	1. RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	SADRŽAJI	Radost života Priroda i ja – Božje smo djelo Božji prijatelji Radost Božića Isus – naš prijatelj S Isusom na putu dobrote i praštanja Radost Isusova uskrsnuća Uvijek zajedno
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.	

	Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
MARIJA SRDAREVIĆ	1.A, 1.B, 1.C, 1.KK, 1.DEM	22, 18, 10 16, 5
IVANA BRAJKOVIĆ	1.OO, 1.DD	19, 19

2. razred	KATOLIČKI VJERONAUKE	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Učenik prepoznaje različite religijske znakove u neposrednom okruženju ili u medijskim sadržajima koje prati. Učenik prepoznaje da se različiti znakovi odnose na različite religije. Učenik kroz događaje povijesti spasenja otkriva dobre ljude koji su bili Bogu vjerni (Noa, Abraham, Josip Egipatski) i prepričava te biblijske tekstove. Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan.	
MEĐUPREDMETNE TEME	GOO -upravlja svojim ponašanjem, razumije da su ljudi različiti, uči prihvaćati ljude u njihovoj različitosti. ODR- prepoznaje svoje mjesto u zajednici i razumije da svaki pojedinac doprinosi razvoju zajednice. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. OSR – razvija komunikacijske kompetencije	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ. NIKOLINA BALEN	
KORISNICI AKTIVNOSTI	2.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu.	SADRŽAJI	I. PRIJATELJI – PONOVRNO ZAJEDNO II. BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA III. RADUJEMO SE BOŽIĆU IV. ISUS – DOBRI UČITELJ V. ISUS – NAŠ SPASITELJ VI. KAKO ŽIVE ISUSOVI PRIJATELJI VII. IZBORNE TEME
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 70 sati	

VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. <u>Stvaralačko izražavanje:</u> likovno, dramsko, literarno stvaralaštvo na temelju biblijskih tekstova	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Nikolina Balen	2.A	13
Marija Srdarević	2.KKa, 2.KKb, 2.DEM	17, 16, 2
Ivana Brajković	2.B, 2.C, 2.OO, 2.DD	22, 23, 16, 23

3. razred	KATOLIČKI VJERONAUK	
SVRHA	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Razvijanje osjećaja zajedništva s Bogom i ljudima. Poštivanje slobode drugoga. Primjenjivati Deset zapovijedi kako bismo živjeli u miru i ljubavi.	
MEĐUPREDMETNE TEME	GOO – sudjeluje u unapređenju života i rada škole. UKU(Učiti kako učiti) – upravlja informacijama, Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. OSR (osobni i socijalni razvoj) – Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. IKT(informacijske tehnologije) - Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ, NIKOLINA BALEN	
KORISNICI AKTIVNOSTI	3.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	I. OTKRIVAMO DAROVE BOŽJE DOBROTE II. BOG LJUBI SVOJ NAROD III. ISUS KRIST JE BOŽJA LJUBAV MEĐU NAMA IV. ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA V. LJUBIO NAS JE DO KRAJA

Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDI
NIKOLINA BALEN MARIJA SRDAREVIĆ IVANA BRAJKOVIĆ	3.A	25
	3.B, 3.KK	22, 19
	3.OO, 3.DD	20, 19

4. razred	KATOLIČKI VJERONAUK	
SVRHA	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi. Razvijanje osjećaja zajedništva s Bogom i ljudima. Odgajanje vlastite savjesti kroz Deset Božjih zapovijedi.	
MEĐUPREDMETNE TEME	POD(poduzetništvo) – Planira i upravlja aktivnostima, ODR (održivi razvoj)- Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. OSR (osobni i socijalni razvoj)- Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. UKU (učiti kako učiti) - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. GOO(građanski odgoj) – Aktivno zastupa ljudska prava. Promiče solidarnost u školi.	

NOSITELJI AKTIVNOSTI	IVANA BRAJKOVIĆ, MARIJA SRDAREVIĆ	
KORISNICI AKTIVNOSTI	4.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	SADRŽAJI	I. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA II. SUSRET S DOBRIM BOGOM III. S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA IV. BOŽJI NAS GLASNICI ZOVU V. DOBRO JE PO BOŽJIM RIJEČIMA ŽIVJETI VI. SLIJEDIMO ISUSOVO DJELO VII. GRADIMO KRISTOVU CRKUVU
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanim od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Marija Srdarević Ivana Brajković	4.A, 4.C, 4.KK 4.B, 4.OO, 4.DD	27, 24, 11 24, 13, 23

5. razred	KATOLIČKI VJERONAUK	
SVRHA	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Prepoznati važnost religije za čovjekov život. Uz pomoć Biblijskih tekstova upoznati se sa nastankom i razvojem kršćanstva.	

MEĐUPREDMETNE TEME	POD(poduzetništvo)- upravlja aktivnostima IKT(informacijske tehnologije) -Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. GOO(građanski odgoj) – promiče solidarnost u školi OSR(osobni i socijalni razvoj) – upravlja emocijama i ponašanje	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nikolina Balen, Vera Horvat	
KORISNICI AKTIVNOSTI	5.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	SADRŽAJI	I.Krenimo zajedno II. Biblija i povijest spasenja III. Isus Krist IV. Širenje Isusove poruke V. Susret s Bogom u molitvi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
NIKOLINA BALEN VERA HORVAT	5.A, 5.B, 5.C	21, 23, 19
	5.D, 5.E	21, 23

6. razred	KATOLIČKI VJERONAUK
SVRHA	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.

ISHODI UČENJA	- Razumije i objašnjava pojam kršćanske slobode - Navodi razloge unutarnjeg i vanjskog ropstva - Definira pojam grijeha - Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. - Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.	
MEĐUPREDMETNE TEME	UKU(učiti kako učiti) - Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. OSR(osobni i socijalni razvoj) - Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. GOO(građanski odgoj) – razmišlja o razvoju ljudskih prava	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vera Horvat, Nikolina Balen	
KORISNICI AKTIVNOSTI	6.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu	SADRŽAJI	I. ZA SLOBODU STVORENI II. OD ROPSTVA DO SLOBODE III. CRKVA – TO SMO MI IV. CRKVA TIJEKOM POVIJESTI V. ISUS KRIST - OSLOBODITELJ VI. MARIJA – MATI SLOBODE VII. SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA VIII. CRKVA U CRKVI
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i broičano</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ: Nikolina Balen Vera Horvat	GRUPA: 6.A, 6.B 6.C, 6.D, 6.E	BROJ UČENIKA PO RAZREDU: 16, 23 24, 24, 22

7. razred	KATOLIČKI VJERONAUK
SVRHA	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.

	Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	-Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. -Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. -Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. - Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u ljudskom životu - Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.	
MEĐUPREDMETNE TEME	GOO- razmišlja o ljudskim pravima i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu OSR – razvija strategije rješavanja sukoba UKU- kritički promišlja i vrednuje ideje uz pomoć učitelja	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	VERA Horvat, Nikolina Balen	
KORISNICI AKTIVNOSTI	7.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana u skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom	SADRŽAJI	I. RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE II. PUT KOJI VODI U ŽIVOT III. PROROCI OD BOGA POZVANI-NARODU POSLANI IV. DEKALOG – UPUTNIK ZA ŽIVOT V. LJEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA VI. ŽIDOVSTVO VII. DA SVI BUDU JEDNO
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u> <u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	

VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Nikolina Balen Vera Horvat	7.A, 7.B, 6.C 7.D, 7.E	21, 24, 19 27, 27

8. razred	VJERONAUK	
SVRHA	Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu.	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.	
MEĐUPREDMETNE TEME	IKT - Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. UKU - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. GOO- razmišlja o razvoju ljudskih prava, doprinosi solidarnosti, opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na društvo u cjelini. OSR – upravlja emocijama i ponašanjem	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vera Horvat, Nikolina Balen	
KORISNICI AKTIVNOSTI	8.RAZRED	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici. Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu.	SADRŽAJI	I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI II. ČEŽNJA ZA BOGOM III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA VI. SNAGOM DUHA SVETOGA
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni
	METODE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.
	SURADNICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 70 sati	
VREDNOVANJE	<u>Opisno i brojčano</u>	

	<u>Stvaralačko izražavanje:</u> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <u>Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije</u> Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <u>Znanje:</u> Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Nikolina Balen	8.A, 8.B	19, 19
Vera Horvat	8.C, 8.D, 8.E	14, 19, 21

5.1.2. INFORMATIKA

1.RAZRED	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati temeljnu digitalnu pismenost učenika, osposobiti ih za sigurno, odgovorno i samostalno korištenje digitalne tehnologije te poticati logičko i kreativno mišljenje, rješavanje jednostavnih problema i izradu digitalnih sadržaja.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Učenik pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije: A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.4 i D.1.2. Učiti kako učiti: primjena strategija učenja, rješavanje problema, traženje i primjena informacija te kreativno mišljenje. Zdravlje: B.1.1.A, B.1.1.B, B.1.2.A i C.1.1.A.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike Lucija Čulum	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. Razreda koji pohađaju izbornu nastavu informatike	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SDRŽAJI	TEME: UPOZNAJEMO RAČUNALO • Računalo • Dijelovi računala • Čemu služe dijelovi? • Uključivanje dodatnih sadržaja • Uključivanje računala • Rad s mišem • Isključivanje računala • Pokretanje programa • Rad s prozorom PRVI KORACI • Tipkovnica • Zaslon osjetljiv na dodir

		• Učimo slova i riječi • Program za pisanje • Uređivanje teksta • Prijava u programe • Razmjena osobnih podataka • Čuvamo imovinu • Kako komuniciramo • Čuvamo zdravlje i okoliš RJEŠAVAMO PROBLEME • Logički zadatci • Slijed rješavanja problema • Crtamo s Kornijem • Kako Kornij crta? • Kornij ide bez crte • Kornij ide ukoso • Kornij se igra bojama • Crtamo kućicu STVARAMO SADRŽAJE • Vrste sadržaja • Izrada crteža • Fotografija • Zvuk • Videozapis • Animacija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru i rad u skupini
	METODE	Razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, problemski zadatci, igra, istraživačko i suradničko učenje.
	SURADNICI	Učitelji razredne nastave, stručni suradnici i roditelji prema potrebi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, 70 nastavnih sati (2 sata tjedno), prema godišnjem izvedbenom kurikulumu.	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje rada, napretka i samostalnosti učenika; usmeno i praktično provjeravanje; vrednovanje izrađenih digitalnih sadržaja i riješenih zadataka; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje primjereno dobi učenika.	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA PO RAZREDU
Lucija Čulum	1.A	23 učenika

1. RAZRED	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Odgovorno koristi IKT opremu i štiti osobne podatke. D.1.2 Primjenjuje zdrave navike rada na računalu.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Upotreba IKT-a, Učiti kako učiti, Zdravlje..	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anđela Knez	

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. razreda OŠ Brezovica, PŠ Odranski Obrež I PŠ Demerje	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SADRŽAJI	TEME: Upoznajemo računalo Prvi koraci Rješavamo probleme Stvaramo sadržaje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživačko učenje, simulacije i igre
	SURADNICI	učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća, formativno vrednovanje	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA PO RAZREDU
Anđela Knez	1.B	20
	1.C	10
	1.OO	20
	1.DEM	5

1.RAZRED	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati digitalne kompetencije učenika kroz upoznavanje računala i digitalnih uređaja, usvajanje osnovnih informatičkih znanja i vještina, razvoj logičkog razmišljanja te sigurnog i odgovornog korištenja digitalne tehnologije.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 Odgovorno koristi IKT opremu i štiti osobne podatke. D.1.2 Primjenjuje zdrave navike rada na računalu.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Upotreba IKT-a, Učiti kako učiti, Zdravlje..	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj informatike Valentino Tomic	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. Razreda PŠ Donji Dragonožec i Kupinečki Kraljevec	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	TEME: Upoznajemo računalo (dijelovi računala, uključivanje i isključivanje računala, pokretanje programa); Prvi koraci (tipkovnica, zaslon osjetljiv na dodir, program za pisanje, uređivanje teksta, prijava u programe, zaštita osobnih podataka); Rješavamo probleme (logički zadatci, slijed koraka, programiranje uz Kornija); Stvaramo sadržaje (crtež, fotografija, zvuk, videozapis, animacija).
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	Razgovor, demonstracija, praktični rad, igra, istraživački rad, suradničko učenje, rješavanje problema.
	SURADNICI	Razredni učitelji, stručna služba škole, roditelji.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati: Upoznajemo računalo (10 sati), Prvi koraci (22 sata), Rješavamo probleme (20 sati), Stvaramo sadržaje (18 sati).	

VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje rada učenika, praktični zadaci, digitalni uradci, opažanje aktivnosti i napretka učenika, formativno vrednovanje	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA PO RAZREDU
Valentino Tomic	1.DD 1.KK	20 16

2.RAZRED	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati temeljnu digitalnu pismenost učenika, osposobiti ih za sigurno, odgovorno i samostalno korištenje digitalne tehnologije te poticati logičko i kreativno mišljenje, rješavanje jednostavnih problema i izradu digitalnih sadržaja.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.2.1. i A.2.2. – računalno, programi, internet i mrežni preglednik. B.2.1. i B.2.2. – rješavanje problema, redoslijed koraka, ponavljanje i uređivanje naredbi. C.2.1., C.2.2. i C.2.3. – mrežna učionica, izrada, spremanje, uređivanje i vrednovanje digitalnih sadržaja. D.2.1., D.2.2., D.2.3. i D.2.4. – zanimanja, e-usluge, sigurnost na internetu, osobni podatci i digitalni tragovi.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba IKT-a: A.1.1., A.1.2., A.1.3., B.1.1., C.1.2., C.1.3., C.1.4., D.1.1., D.1.2. i D.1.3. Učiti kako učiti: A.1.1., A.1.4., B.1.2., B.1.4. i C.1.3. Osobni i socijalni razvoj: A.1.2., A.1.4., B.1.1., C.1.1. i C.1.2. Zdravlje: A.1.3., A.2.2.B, B.1.1.A i B.1.1.B. Poduzetništvo: A.1.3. Građanski odgoj i obrazovanje: A.1.1.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike Lucija Čulum	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. razreda koji pohađaju izbornu nastavu informatike	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SADRŽAJI	TEME: RAČUNALO I PROGRAMI • Računalo • Programi • Igraj se i uči • Zanimljivo o zanimanjima INTERNET • Što je internet? • Mrežni preglednik • Pretraživanje interneta • E-usluge • Opasnosti na internetu • Pravila ponašanja na internetu • Digitalni tragovi i ugled • Zaštita osobnih podataka • Moje vrijeme za računalom RJEŠAVAMO PROBLEME • Korak po korak do rješenja • Redoslijed koraka u rješavanju zadataka • Ponavljanje u zadatcima • Crtamo s Kornijem STVARAMO SADRŽAJE • Mrežna učionica • Izrada prezentacije • Izrada tekstnog dokumenta DODATAK • E-usluge • Savjeti za sigurno i odgovorno korištenje interneta

	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru i rad u skupini
	METODE	Razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, problemski zadatci, igra, istraživačko i suradničko učenje.
	SURADNICI	Učitelji razredne nastave, stručni suradnici i roditelji prema potrebi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, 70 nastavnih sati (2 sata tjedno), prema godišnjem izvedbenom kurikulumu.	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje rada, aktivnosti, samostalnosti i napretka učenika; praktični zadatci, provjera znanja, vrednovanje digitalnih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje primjereno dobi učenika.	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA PO RAZREDU
Lucija Čulum	2.A	14 učenika

2.RAZRED	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.2.1. Objasniti ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje. B.2.1. Analizirati niz uputa koje izvide jednostavan zadatak i ispravljati pogrešan redoslijed. B.2.2. Stvarati niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.1. Prepoznati i opisati poslove koji koriste IKT. D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizirati opasnosti pri uporabi računala i interneta te pravilno reagirati. D.2.4. Odgovorno se ponašati na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba IKT-a, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anđela Knez	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. razreda OŠ Brezovica, PŠ Odranski Obrež I PŠ Demerje	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SADRŽAJI	TEME: Računalo i program Internet Rješavamo probleme Stvaramo sadržaje Dodatak
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživačko učenje, simulacije i igre
	SURADNICI	učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća te formativno.	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA PO RAZREDU
Anđela Knez	2.B 2.OO 2.DEM	23 16 3

2.RAZRED		INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati digitalne kompetencije učenika kroz razumijevanje uloge programa i interneta, sigurno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija, razvoj algoritamskog načina razmišljanja i izradu jednostavnih digitalnih sadržaja.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.2.1. Objasniti ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje. B.2.1. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak i ispravljati pogrešan redoslijed. B.2.2. Stvarati niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.1. Prepoznati i opisati poslove koji koriste IKT. D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizirati opasnosti pri uporabi računala i interneta te pravilno reagirati. D.2.4. Odgovorno se ponašati na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda..	
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba IKT-a, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj informatike Valentino Tomic	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. Razreda OŠ Brezovica, PŠ Donji Dragonožec i Kupinečki Kraljevec	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	TEME: Računalo i programi (računalo, programi, obrazovni programi, zanimanja povezana s IKT-om); Internet (pretraživanje, mrežni preglednik, e-usluge, zaštita osobnih podataka, digitalni tragovi, sigurnost na internetu); Rješavamo probleme (algoritmi, slijed koraka, ponavljanje naredbi, programiranje uz Kornija); Stvaramo sadržaje (mrežna učionica, prezentacije, tekstni dokumenti, umetanje slika i oblika, vrednovanje digitalnih radova); Dodatak (e-usluge i digitalna komunikacija).
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	Razgovor, demonstracija, praktični rad, igra, istraživački rad, suradničko učenje, rješavanje problema.
	SURADNICI	Razredni učitelji, stručna služba škole, roditelji.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati: Računalo i programi (12 sati), Internet (20 sati), Rješavamo probleme (20 sati), Stvaramo sadržaje (14 sati), Dodatak (4 sata).	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje rada učenika, praktični zadaci, digitalni uradci, opažanje aktivnosti i napretka učenika, samovrednovanje i formativno vrednovanje tijekom nastavne godine.	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi. Koristi se postojeća računalna oprema i digitalni resursi škole.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA PO RAZREDU
Valentino Tomic	2.DD	23
	2.KKa	18
	2.KKb	18
	2.C	23

3.RAZREDI		INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati digitalne kompetencije učenika kroz razumijevanje rada računala i digitalnih uređaja, razvoj algoritamskog i računalnog razmišljanja, sigurno i odgovorno korištenje interneta te samostalno stvaranje i dijeljenje digitalnih sadržaja.	
ODGOJNO OBRAOVNI ISHODI	A.3.1. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske i softverske probleme. B.3.1. Stvarati programe korištenjem vizualnoga programskog okruženja uz uporabu slijeda, ponavljanja i odluke. B.3.2. Slagati podatke na koristan način. C.3.1. Samostalno odabrati uređaj i program za rad. C.3.2. Prema uputama izrađivati jednostavne digitalne radove. C.3.3. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju i suradnju. C.3.4. Razlikovati uloge i aktivnosti u suradničkom online okruženju. D.3.1. Primjenjivati preporuke o vremenu	

	korištenja digitalnih tehnologija te razvijati zdrave navike. D.3.2. Primjereno reagirati na opasnosti u digitalnome okruženju te štititi osobne podatke.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba IKT-a, Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj informatike Valentino Tomic	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. razreda OŠ Brezovica, PŠ Donji Dragonožec i Kupinečki Kraljevec	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SADRŽAJI	TEME: Moje računalo (tipkovnica, dijelovi računala, podaci, hardverski i softverski problemi, simboli, vrijeme provedeno uz računalo); Rješavamo probleme (algoritamsko razmišljanje, programiranje u Scratchu, ponavljanje naredbi, odluke u programu, projektni zadaci); Komuniciramo na mreži (elektronička pošta, mrežna komunikacija, pravila pristojne komunikacije, sigurnost); Sigurno na mreži (opasnosti na internetu, elektroničko nasilje, digitalni tragovi, zaštita osobnih podataka); Stvaramo sadržaje (Google aplikacije, mrežne prezentacije, mrežne enciklopedije, digitalni uradci, Sway, e-portfolio, suradnički rad).
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, suradničko učenje, projektni rad.
	METODE	Razgovor, demonstracija, praktični rad na računalu, istraživački rad, metoda projekta, metoda igre, suradničko učenje, rješavanje problema.
	SURADNICI	Razredni učitelji, stručna služba škole, roditelji.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati: Moje računalo (14 sati), Rješavamo probleme (20 sati), Komuniciramo na mreži (8 sati), Sigurno na mreži (8 sati), Stvaramo sadržaje (20 sati).	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje rada učenika, praktični zadaci, projektni radovi, digitalni uradci, opažanje aktivnosti i napretka učenika, samovrednovanje i formativno vrednovanje tijekom nastavne godine.	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi. Koristi se postojeća računalna oprema i digitalni resursi škole.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Valentino Tomic	3.DD	20
	3.KK	19
	3.B	23

3.RAZREDI	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.	
ODGOJNO OBRAOVNI ISHODI	A.3.1. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske i softverske probleme. B.3.1. Stvarati programe korištenjem vizualnoga programskog okruženja uz uporabu slijeda, ponavljanja i odluke. B.3.2. Slagati podatke na koristan način. C.3.1. Samostalno odabrati uređaj i program za rad. C.3.2. Prema uputama izrađivati jednostavne digitalne radove. C.3.3. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju i suradnju. C.3.4. Razlikovati uloge i aktivnosti u suradničkom online okruženju. D.3.1. Primjenjivati preporuke o vremenu korištenja digitalnih tehnologija te razvijati zdrave navike. D.3.2. Primjereno reagirati na opasnosti u digitalnome okruženju te štititi osobne podatke.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba IKT-a, Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anđela Knez	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. razreda OŠ Brezovica, PŠ Odranski Obrež i PŠ Demerje	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	TEME: Moje računalo Komunikacija na mreži

Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.		Sigurno na mreži Rješavamo probleme Stvaramo sadržaje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
	METODE	Razgovor, demonstracija, praktični rad na računalu, istraživački rad, metoda projekta, metoda igre, suradničko učenje, rješavanje problema.
	SURADNICI	učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća, formativno vrednovanje.	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Andela Knez	3.A 3.OO PRO1	26 21 1

4.RAZREDI	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati digitalne kompetencije učenika kroz sigurno korištenje računalnih mreža, komunikaciju i suradnju, programiranje, razumijevanje odnosa čovjeka i tehnologije te stvaranje i vrednovanje digitalnih sadržaja.	
ODGOJNO OBRAOVNI ISHODI	A.4.1., C.4.1. i D.4.1. – računalne mreže, programi, komunikacija, zdravlje i sigurnost pri radu s računalom. Programiranje u vizualnom okruženju: slijed, ponavljanje, odluka, ulazne vrijednosti i rješavanje složenijih logičkih zadataka. A.4.2. i D.4.2. – odnos čovjeka i stroja te poslovi povezani s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. A.4.3. i B.4.2. – simboli, prikazivanje podataka i rješavanje složenijih logičkih zadataka. C.4.3. – planiranje, izrada i vrednovanje digitalnoga rada te suradnički rad u mrežnom okruženju.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba IKT-a: samostalno korištenje poznatih uređaja i programa, siguran rad, pretraživanje, odabir i upravljanje informacijama te rješavanje problema digitalnom tehnologijom. Učiti kako učiti: interes za učenje, kreativno oblikovanje ideja, planiranje učenja, suradnja i ustrajnost. Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje i Poduzetništvo.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Informatike Lucija Čulum	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	TEME: RAČUNALO I KOMUNIKACIJA • Dijelovi računala • Povezivanje u mrežu • Komunikacija na mreži • Brinem o onome što napišem • Računalo i zdravlje ČOVJEK ROBOT I TEHNOLOGIJA • Robot umjesto čovjeka • Poslovi sadašnjosti i budućnosti • Micro:bit projekt • Digitalno oživljavanje stvarnosti ZNAKOVI I SIMBOLI OKO NAS • Kaži mi znakom ili simbolom • Detektivska posla RJEŠAVAMO PROBLEME

		• Dabrovska posla • Upoznajmo varijable • Programiramo u Scratchu • Izgradimo igru Pong STVARAMO SADRŽAJE • E-portfolio • Uredimo fotografije • Videozapis • Izradimo prezentaciju • Umna mapa
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini i rad u paru
	METODE	Razgovor, demonstracija, praktični rad na računalu, problemski zadatci, projektna nastava, istraživačko i suradničko učenje.
	SURADNICI	Učitelji razredne nastave, stručni suradnici i roditelji prema potrebi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, 70 nastavnih sati (2 sata tjedno), prema godišnjem izvedbenom kurikulumu.	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje rada, aktivnosti, samostalnosti i napretka učenika; praktični zadatci, projektni rad, provjera znanja, vrednovanje digitalnih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Lucija Čulum	4.B	24 učenika

4.RAZREDI	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati digitalne kompetencije učenika kroz razumijevanje računalnih mreža i komunikacije, razvoj računalnog i algoritamskog razmišljanja, istraživanje odnosa čovjeka i tehnologije te samostalno i suradničko stvaranje digitalnih sadržaja uz odgovorno korištenje digitalne tehnologije.	
ODGOJNO OBRAOVNI ISHODI	A.4.1 Objasniti koncept računalne mreže i mogućnosti koje ona pruža za komunikaciju i suradnju. A.4.2 Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati interakciju čovjek-stroj. A.4.3 Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka te vrednovati njihovu učinkovitost. B.4.1 Stvarati programe koristeći slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. B.4.2 Rješavati složenije logičke zadatke s računalom ili bez njega. C.4.1 Odabrati prikladan program za zadani zadatak. C.4.2 Osmisliti, izraditi i vrednovati digitalni rad. C.4.3 U suradničkom mrežnom okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. D.4.1 Primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom. D.4.2 Analizirati poslove koji zahtijevaju uporabu IKT-a.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj informatike Valentino Tomic	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. Razreda PŠ Donji Dragonožec i Kupinečki Kraljevec	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa,	SADRŽAJI	TEME: Računalo i komunikacija (dijelovi računala, računalne mreže, Google tražilica, komunikacija na mreži, digitalna odgovornost i zdravlje); Rješavamo probleme (Scratch, varijable, algoritmi, projekt igra Pong, logički zadaci); Čovjek, robot i tehnologija (robotika, micro:bit, zanimanja budućnosti, čovjek i stroj); Znakovi i simboli oko nas (šifre, simboli, prikaz podataka, logički izazovi); Stvaramo sadržaje (e-portfolio, obrada fotografija, videozapisi, prezentacije, umne mape, poster, timski rad).
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad, suradničko učenje, projektni rad.

slikovnih kartica, tableta.	METODE	Razgovor, demonstracija, praktični rad na računalu, istraživački rad, metoda projekta, suradničko učenje, metoda igre, rješavanje problema.
	SURADNICI	Razredni učitelji, stručna služba škole, roditelji.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati: Računalo i komunikacija (16 sati), Rješavamo probleme (20 sati), Čovjek, robot i tehnologija (8 sati), Znakovi i simboli oko nas (8 sati), Stvaramo sadržaje (18 sati).	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje rada učenika, praktični zadaci, projektni radovi, digitalni uradci, opažanje aktivnosti i napretka učenika, samovrednovanje i formativno vrednovanje tijekom nastavne godine.	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi. Koriste se postojeća računalna oprema i digitalni resursi škole.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Valentino Tomic	4.DD	25
	4.KK	11

4.RAZREDI	INFORMATIKA U RAZREDNOJ NASTAVI	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike	
ODGOJNO OBRAOVNI ISHODI	A.4.1 Objasniti koncept računalne mreže i mogućnosti koje ona pruža za komunikaciju i suradnju. A.4.2 Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati interakciju čovjek-stroj. A.4.3 Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka te vrednovati njihovu učinkovitost. B.4.1 Stvarati programe koristeći slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. B.4.2 Rješavati složenije logičke zadatke s računalom ili bez njega. C.4.1 Odabrati prikladan program za zadani zadatak. C.4.2 Osmisliti, izraditi i vrednovati digitalni rad. C.4.3 U suradničkom mrežnom okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. D.4.1 Primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom. D.4.2 Analizirati poslove koji zahtijevaju uporabu IKT-a.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Zdravlje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anđela Knez	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda OŠ Brezovica, PŠ Odranski Obrež i PŠ Demerje	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu računala, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, tableta.	SADRŽAJI	TEME: Računalo i komunikacija Čovjek, robot i tehnologija Znakovi i simboli oko nas Rješavamo probleme Stvaramo sadržaje
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, rad u paru
	METODE	Razgovor, demonstracija, praktični rad na računalu, istraživački rad, metoda projekta, suradničko učenje, metoda igre, rješavanje problema.
	SURADNICI	učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća, formativno vrednovanje.	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Anđela Knez	4.A	27
	4.C	23
	4.OO	13
	PRO1	1

7.RAZREDI	INFORMATIKA	
SVRHA	Razvijati digitalnu pismenost, računalno razmišljanje i samostalno, odgovorno i sigurno korištenje digitalne tehnologije; osposobiti učenike za rad s računalnim mrežama i proračunskim tablicama, programiranje u Pythonu, izradu višemedijskih i mrežnih sadržaja te sigurnu suradnju u digitalnom okruženju.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Učiti kako učiti Održivi razvoj	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Informatike Lucija Čulum	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 7. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	TEME: INTERNET, MREŽA SVIH MREŽA • Jezik mreže, protokoli • Najvažnije mrežne komponente, djelenje mrežnih resursa • Sigurnost i suradnja na mreži PRORAČUNSKE TABLICE • Osnove rada u programu, Prikupljanje i unos podataka • Obrada podataka - matematičke formule i jednostavne funkcije • Analiza i prikaz podataka • Prikaz radne knjige i ispis podataka RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE • Strukture i vrste podataka u Pythonu • Funkcije i metode za rad sa znakovnim nizovima • Nizovi podataka - liste • Ugrađene funkcije i metoda za rad s listama • Traženje u nizovima podataka (sekvencijalna pretraga) • Funkcije u Pythonu (podprogrami)

		• Kornjačina grafika • Projektni zadatak (primjena simulacija) VIŠEMEDIJSKA POSLA • Obilježja kvalitete grafičkog zapisa na zaslonu i pisaču • Grafički, zvučni i video formati datoteka PREDSTAVI SE I PREZENTIRAJ • Mrežno mjesto i mrežne stranice • Osnove HTML-a • Stvaranje višemedijskih mrežnih sadržaja • Izrada obogaćenih videozapisa • Objavljivanje videozapisa
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u skupini.
	METODE	Razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, problemski zadatci, istraživačko i suradničko učenje, projektni rad.
	SURADNICI	Učitelji predmetne nastave, stručni suradnici i roditelji prema potrebi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, 70 nastavnih sati (2 sata tjedno), prema godišnjem izvedbenom kurikulumu.	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje rada, napretka i samostalnosti učenika; usmeno i praktično provjeravanje; vrednovanje izrađenih digitalnih sadržaja, programskih rješenja i riješenih zadataka; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi.	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Lucija Čulum	7.A 7.B 7.C	12 17 8

7.RAZREDI	INFORMATIKA	
SVRHA	Upoznavanje s aktivnostima iz područja informatike.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	vješto upotrebljavati ulazno-izlazne naprave; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje; prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema; razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima; prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju; odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, poduzetništvo, upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, održivi razvoj	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anđela Maros	
KORISNICI AKTIVNOSTI	7.DE	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	TEME: Internet-zivot na mreži, Proračunske tablice, Računalno razmišljanje i programiranje, Višemedijska posla, Predstavi se i prezentiraj
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u skupini.
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, istraživačko učenje, simulacije i igre
	SURADNICI	učiteljica

VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine. Planirani broj sati je 2 sata tjedno.	
VREDNOVANJE	Aktivnost se vrednuje sustavnim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, zalaganja i postignuća.	
TROŠKOVNIK	Troškovnik uključuje fotokopiranje i potrošni materijal	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Andela Maros	7.D 7.E	25 17

8.RAZREDI	INFORMATIKA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati digitalnu pismenost, računalno razmišljanje i samostalno, odgovorno i sigurno korištenje digitalne tehnologije; osposobiti učenike za rad s računalnim mrežama i proračunskim tablicama, programiranje u Pythonu, izradu višemedijskih i mrežnih sadržaja te sigurnu suradnju u digitalnom okruženju.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Učiti kako učiti Održivi razvoj	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Informatike Lucija Čulum i Andela Maros	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Informatike.	SADRŽAJI	GRAĐA RAČUNALA, PRIENOS PODATAKA U RAČUNALU • Građa računalnih uređaja i svojstva računala • Slijedni i usporedni prijenosi podataka u računalu • Logičke izjave i logičke funkcije • Elektronički sklopovi i registiri SUSTAVNO UPRAVLJANJE ZBIRKAMA ZAPISA • Računalne baze podataka • Stvaranje baze podataka • Objekti računalne baze podataka

		RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE • Razvrstavanje (sortiranje) podataka • Algoritmi sortiranja • Rekurzija - što je to? • Kornjačina grafika • Grafičko sučelje Tkinter • Projektni zadatak ŽIVOT I RAD U VIRTUALNOM SVIJETU • Dostupne e-usluge u području odgoja i obrazovanja • Kriitička procjena izvora informacija • Sprječavanje e-nasilja i govora mržnje PREDSTAVI SE I PREZENTIRAJ • Interaktivni sadržaji • Timska izrada mrežnih stranica • Microsoft Teams • Servisi za objavu sadržaja
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u skupini.
	METODE	Razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, problemski zadatci, istraživačko i suradničko učenje, projektni rad.
	SURADNICI	Učitelji predmetne nastave, stručni suradnici i roditelji prema potrebi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, 70 nastavnih sati (2 sata tjedno), prema godišnjem izvedbenom kurikulumu.	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje rada, napretka i samostalnosti učenika; usmeno i praktično provjeravanje; vrednovanje izrađenih digitalnih sadržaja, programskih rješenja i riješenih zadataka; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi.	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Lucija Čulum	8.A 8.B	1 9
Anđela Maros	8.C 8.D 8.E	11 16 13

5.1.3. NJEMAČKI JEZIK

4.RAZRED	NJEMAČKI JEZIK
SVRHA	Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja
ISHODI	A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. A.4.5. Učenik piše riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaj

	C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku.	
MEĐUPREDMETNE TEME	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. C.4.3 Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici četvrtih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	Učionička nastava, terenska nastava, izvanučionička nastava, projekti Praktični radovi, plakati

		Sakupljanje podataka i njihova analiza
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, rad u paru, istraživački, frontalni
	METODE	prezentacije, igra, pjesma, rad na tekstu, dijalozi..
	SURADNICI	Učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2026./2027. -2 sata tjedno	
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govor - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)	
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepilo, hamer papir terenska nastava i izvanučionična nastava – cijena ovisi o ponudi	
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA
Marija Pavlić	4.KK	7
	4.OO	9
	4.A	14
Ivana Šimundić-Mrgan	4.B	16
	4.C	15
	4.DD	18

5.RAZRED	NJEMAČKI JEZIK	
SVRHA	Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.	
MEĐUPREDMETNE TEME	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	

	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. Matematika A.5.1. - brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju (čita i zapisuje prirodne brojeve, zbraja i oduzima) Informatika A.5.1., C.5.3., C.5.4. - pronalazi i vrednuje informacije s interneta o zadanoj temi, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje (e-portfolio) i vrednuje, upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju Glazbena kultura B.5.1., B.5.2., B.5.3. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, izvodi autorske i tradicijske pjesme uvažavajući pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst i tempo, izražava se pokretom uz glazbu, sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva, predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega Likovna kultura A.5.1., A.5.3., B.5.2., C.5.1. - istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom, u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja (prosuđuje suradnju u zajedničkome stvaralačkom procesu u paru ili u skupini), na primjeru plakata i stripa uspoređuje različite odnose slike i teksta u cilju postizanja jasnoće poruke i preglednosti sadržaja	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici petih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	učionička nastava -terenska nastava -izvanučionična nastava -projekti praktični radovi, plakati) -jednodnevna terenska nastava u Republiku Austriju -sakupljanje podataka i njihova analiza
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, rad u paru, istraživački, frontalni
	METODE	prezentacije, igra, pjesma, rad na tekstu, dijalozi..

	SURADNICI	Učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2026./2027. -2 sata tjedno	
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govor - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)	
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepilo, hamer papir terenska nastava i izvanučionična nastava – cijena ovisi o ponudi	
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA
Marija Pavlič	5.C 5.E	13 10
Ivana Šimundić- Mrgan	5.A 5.B 5.D	20 19 19

6.RAZRED	NJEMAČKI JEZIK
SVRHA	Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove, razlikuje i primjenjuje intonacijska obilježja rečenice. A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje okruženje, radnje i događaje, prepričava vrlo kratke i poznate tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor, intonaciju i preporučena jezična sredstva. A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva. A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura, u raznim multimodalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke rješenja nesporazuma. B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima, planira i bira korake koji učinkovito vode do rješavanja zadatka, surađuje s drugim učenicima i uvažava pravila rada u skupini. C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj go C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

	odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama; Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Zdravlje A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Hrvatski jezik OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Priroda OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja (objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada, analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos). Geografija GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode (obrazlaže potrebu zaštite prirode na primjerima iz Hrvatske). Povijest POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. Informatika C.6.1 Nakon šeste godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. C.6.3 Nakon šeste godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. Glazbena kultura OŠ GK B.6.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Likovna kultura OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica njemačkog jezika Marija Pavlić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici šestih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	-učionička nastava - izvanučionička nastava -projekti praktični radovi, plakati) -sakupljanje podataka i njihova analiza -- jednodnevna terenska nastava u Austriji
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, rad u paru, istraživački, frontalni
	METODE	prezentacije, igra, pjesma, rad na tekstu, dijalozi..
	SURADNICI	Učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2026./2027. -2 sata tjedno	
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:	

	- Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govor - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)	
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepilo, hamer papir terenska nastava i izvanučionična nastava – cijena ovisi o ponudi	
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA
Marija Pavlić	6.A 6.CD 6.B 6.E	12 24 (13+11) 12 17

7.RAZRED	NJEMAČKI JEZIK	
SVRHA	Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, uočava osnovnu poruku, pronalazi informacije te ih vrednuje u odnosu na osobno iskustvo i znanje. A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove, opisuje svoje kružje, radnje i događaje, prepričava kratke obrađene tekstove pri čemu primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju te upotrebljava preporučena jezična sredstva. A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja, sudjeluje u kratkim dijalozima i igrama uloga pri čemu upotrebljava preporučena jezična sredstva. A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života, navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja. B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika, uočava analogije i zaključuje o pravilima, otkriva logične veze među strukturama i pojmovima, organizira i planira svoje učenje, planira i organizira suradnju s drugima, uvažava tuđa mišljenja i stavove, izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju, prihvaća osobne i tuđe pogreške kao sastavni dio učenja jezika, bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika. C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Učiti kako učiti	

	uku A.3.1. Upravljanje informacijama; Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Zdravlje A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Hrvatski jezik OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše tekstove u skladu s temom i prema planu. Povijest POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. Biologija BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. Informatika A.7.4 Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i videopodataka na računalu. Likovna kultura OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici petih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	-učionička nastava - izvanučionička nastava -projekti praktični radovi, plakati) -sakupljanje podataka i njihova analiza -- jednodnevna terenska nastava u Austriji
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, rad u paru, istraživački, frontalni
	METODE	prezentacije, igra, pjesma, rad na tekstu, dijalozi..
	SURADNICI	Učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2026./2027. -2 sata tjedno	
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govor	

	- Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)	
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepilo, hamer papir terenska nastava i izvanučionična nastava – cijena ovisi o ponudi	
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA
Marija Pavlić	7.E	8
Ivana Šimundić- Mrgan	7.ABC 7.D	25 22

8.RAZRED	NJEMAČKI JEZIK
SVRHA	Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku: razumijevanje, govor i pisanje Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju; vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu. A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove; opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama, iznosi kratke i uvježbane prezentacije o poznatim temama te jednostavno objašnjava svoje mišljenje. A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji; razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama. A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove; primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta, prenosi informacije iz poznatih tekstova, upotrebljava preporučena jezična sredstva i jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta. B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika; uočava analogije i pronalazi obrasce, izvodi pravila iz niza primjera, planira, organizira i planira svoje učenje, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka u radu u skupini i sudjeluje u procesu odlučivanja unutar skupine, u suradnji s drugim učenicima vrednuje rad skupine i osobni doprinos prema unaprijed postavljenim kriterijima, bilježi, opisuje i procjenjuje osobna dostignuća i iskustvo u učenju njemačkoga jezika. C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja; služi se tradicionalnim i suvremenim medijima na njemačkome jeziku primjerenim dobi i dosegnutoj jezičnoj razini te u njima pronalazi, uspoređuje i kritički procjenjuje informacije, na različite načine organizira, sažima, kombinira i predstavlja prikupljene informacije, priprema izlaganje (referat, projekt, PowerPoint prezentaciju i sl.) prema predlošku, samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Održivi razvoj odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

	Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama; Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. Hrvatski jezik OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. Povijest POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. Informatika C.8.2 Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje. C.8.3 Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D.8.1 Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik se učinkovito koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Likovna kultura OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici osmih razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	-učionička nastava - izvanučionička nastava -projekti praktični radovi, plakati)

		-sakupljanje podataka i njihova analiza -- jednodnevna terenska nastava u Austriji
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni, grupni, rad u paru, istraživački, frontalni
	METODE	prezentacije, igra, pjesma, rad na tekstu, dijalozi..
	SURADNICI	Učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2026./2027. -2 sata tjedno	
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje – vrednovanje za učenje (provjera razine znanja kao povratna informacija učiteljici i učenicima) i vrednovanje kao učenje (samoprocjena učenika) Sumativno vrednovanje (usmena i pisana provjera, opažanje rada učenika) Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govor - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)	
TROŠKOVNIK	40 E – flomasteri za bijelu ploču, papir za kopiranje, kreda, ljepljivo, hamer papir terenska nastava i izvanučionična nastava – cijena ovisi o ponudi	
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA
Marija Pavlič	8.AB	17 (9+8)
Ivana Šimundić- Mrgan	8.D 8.CE	17 24

5.2. DOPUNSKA NASTAVA

5.2.1. DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

1.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA - PREDMET: HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice/učitelj 1. razreda	
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. razreda	
CILJ	• utvrđivanje čitanja i pisanja • razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika • razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi • usvajanje hrvatskog jezičnog standarda • razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture • analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. • OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. • OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. • OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. • OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	

	• OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. • uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. • ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NAČIN REALIZACIJE	• rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup • rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitivnim sposobnostima učenika		
VREMENIK	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganje učenika)	individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	oko 10 € (ispis materijala)		
VODITELJ	ODJEL	BR. UČ.	VRIJEME ODRŽAVANJA
Nikolina Pereglin	1.a	5	A smjena – SRI 1. sat
Katarina Vanek	1.b	6	A smjena – SRI 5. sat
Marija Štimac	1.c	3	A smjena – SRI 0. sat
Josip Pinko	1. DEM	1	B smjena – ČET 5. sat
Marijana Panić	1. DD	5	A smjena – SRI 5. sat
Vlasta Prenner	1. KK	8	A smjena – UTO 6. sat
Maja Šute	1.OO	8	B smjena – SRI 1. sat

1.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA - PREDMET: MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice/učitelj 1. razreda
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. razreda
CILJ	• usustavljivanje i nadoknađivanje nastavnih sadržaja, automatizacija računskih radnji • pružanje mogućnosti savladavanja osnovnih sadržaja učenicima kod kojih su uočene određene poteškoće • utvrđivanje, uvježbavanje i sistematiziranje programskih sadržaja • poboljšavanje temeljnih i općih znanja iz predmeta Matematika • učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	• MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. • MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. • MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. • MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. • MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

	• MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. • MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. • MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. • MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. • uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. • uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. • uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. • uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. • ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. • pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.4. Razvija radne navike. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NAČIN REALIZACIJE	• rješavanje zadataka prema planu i programu u manjoj skupini radi kvalitetnijeg poučavanja individualiziranim pristupom, kroz igrolike aktivnosti		
VREMENIK	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (17 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganje učenika)	individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	oko 10 € (ispis materijala)		
VODITELJ	ODJEL	BR. UČ.	VRIJEME ODRŽAVANJA
Nikolina Peregrin	1.a	5	B smjena – SRI 1. sat
Katarina Vanek	1.b	5	B smjena – 4. sat
Marija Štimac	1.c	3	B smjena – PON 1. sat
Josip Pinko	1. DEM	1	A smjena – ČET 5. sat
Marijana Panić	1. DD	3	B smjena – PET 5. sat
Vlasta Prenner	1. KK	8	B smjena – SRI 6. sat
Maja Šute	1.OO	8	A smjena – ČET 1. sat

2.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA - PREDMET: HRVATSKI JEZIK
PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
OBRAZLOŽENJE	Uočeno je da pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku.
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda
CILJ	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu.

	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 2. razreda matične i područnih škola. Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja.
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.
	METODE	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
	TRAJANJE	18 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027.
VREMENIK	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu	
NAČIN PRAĆENJA I	Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje	

PROVJERAVANJA ISHODA I POSTIGNUĆA	u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).		
POTREBNI RESURSI	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo		
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj/ice 2.razreda		
VODITELJ	ODJEL	BR. UČ.	VRIJEME ODRŽAVANJA
Marija Rušnov Vrbanić	2.a	2	prijepodne – četvrtak, 5. sat
Zlata Lučić Štancić	2.b	3	A smjena – ponedjeljak, 5. sat
Josipa Petravić	2.c	5	A smjena – četvrtak, 5. sat
Marta Višić	2.OO	4	B smjena – srijeda, 1. sat
Andreja Duilo	2.DD	6	poslijepodne – ponedjeljak, 0. sat
Josip Pinko	2.DEM	1	B smjena – četvrtak, 5. sat
Mirela Jembrek	2.KKa	6	A smjena – srijeda, 4. sat
Nataša Jurić	2.KKb	3	B smjena – utorak, 5. sat

2.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA - PREDMET: MATEMATIKA
PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
OBRAZLOŽENJE	Učenici s poteškoćama u svladavanju sadržaja će imati mogućnost, da sadržaj koje teže usvajaju, svladaju na dopunskoj nastavi.
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda
CILJ	Osposobiti učenike za: poznavanje prirodnih brojeva do 100, računanje s brojevima do 100, ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 100, množenje i dijeljenje u okviru tablice množenja, mjerenje i crtanje dužina različitih duljina, služenje jedinicama za novac, poznavanje mjernih jedinica za vrijeme.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje rješavanjem matematičkih zadataka, sposobnost rješavanja problema primjenom računskih operacija; upornost, točnost, urednost, preciznost i samostalnost. Poticati interes za matematiku te samostalnost ocjenjivanja rezultata i samokritičnost. Utjecati na razvijanje samopouzdanja. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 2. razreda matične i područnih škola. Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja.	
	NAČIN UČENJA	Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke.	
	METODE	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.	
	TRAJANJE	17 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027. 1 sat tjedno prema rasporedu.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA I POSTIGNUĆA	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.		
POTREBNI RESURSI	udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, nastavni listići, računalo, internet		
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj/ice 2.razreda		
VODITELJ	ODJEL	BR. UČ.	VRIJEME ODRŽAVANJA
Marija Rušnov Vrbanić	2.a	2	poslijepodne – četvrtak, 0. sat
Zlata Lučić Štancić	2.b	3	B smjena – ponedjeljak, 5. sat
Josipa Petravić	2.c	3	B smjena – srijeda, 5. sat
Marta Višić	2.OO	3	A smjena – srijeda, 1. sat
Andreja Duilo	2.DD	6	prijepodne – ponedjeljak, 6. sat
Josip Pinko	2.DEM	1	A smjena – četvrtak, 5. sat
Mirela Jembrek	2.KKa	4	B smjena – srijeda, 4. sat
Nataša Jurić	2.KKb	3	A smjena – srijeda, 5. sat

3.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA		
CILJ	✓ utvrđivanje čitanja i pisanja ✓ razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanj uporabi jezika ✓ razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi ✓ usvajanje hrvatskog jezičnog standarda ✓ razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje inte resa i potreba za sadržajima medijske kulture ✓ analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijeva nje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture		
ISHODI	✓ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne struk ture. ✓ OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. ✓ OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. ✓ OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. ✓ OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. ✓ OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvat skoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. ✓ OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. ✓ OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književ noga jezika. ✓ OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. ✓ OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome inte resu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga tek sta. ✓ OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvo rima primjerenima dobi učenika. ✓ OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.		
NOSITELJI/CE	učiteljice 3. razreda		
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	✓ rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup ✓ rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitiv nim sposobnostima učenika		
VREMENIK	- 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (17 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	- individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVNIK	Oko 10€ (ispis materijala)		
UČITELJICA	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Marijana Maslač	3.A	Popodne – srijeda 0. Sat	3
Danijela Kukina	3.B	Ujutro – petak 5. sat	7
Ana Vuić	3.OO	Popodne – petak 0. Sat	6
Ana Kavan Stanković	3.KK	Ujutro – četvrtak 5. Sat	5
Jadranka Šimaga	3.DD	Ujutro – srijeda 5. sat	5

3.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE		
CILJ	✓ usustavljivanje i nadoknađivanje nastavnih sadržaja, automatizacija računskih radnji ✓ pružanje mogućnosti savladavanja osnovnih sadržaja učenicima kod kojih su uočene određene poteškoće ✓ utvrđivanje, uvježbavanje i sistematiziranje programskih sadržaja ✓ poboljšavanje temeljnih i općih znanja iz predmeta Matematika ✓ učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike		
ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.		
NOSITELJI/CE	učiteljice 3. razreda		
CILJANA SKUPINA	učenici 3. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	✓ rješavanje zadataka prema planu i programu u manjoj skupini radi kvalitetnijeg poučavanja individualiziranim pristupom, kroz igrolike aktivnosti		
VREMENIK	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	- individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVNIK	- oko 10 € (ispis materijala)		
UČITELJICA	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Marijana Maslač	3.A	Popodne – srijeda 0. Sat	3
Danijela Kukina	3.B	Popodne – utorak 0. Sat	7
Ana Vuić	3.OO	Ujutro – petak 1. Sat	4
Ana Kavan Stanković	3.KK	Popodne – četvrtak 5. Sat	5

Jadranka Šimaga	3.DD	Popodne – petak 5. sat	5
-----------------	------	------------------------	---

4.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA		
CILJ	✓ utvrđivanje čitanja i pisanja ✓ razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika ✓ razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi ✓ usvajanje hrvatskog jezičnog standarda ✓ razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture ✓ analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture		
ISHODI	✓ OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. ✓ OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. ✓ OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. ✓ OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. ✓ OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. ✓ OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. ✓ OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. ✓ OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. ✓ OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. ✓ OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. ✓ OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. ✓ OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.		
NOSITELJI/CE	učitelji/ce 4. razreda		
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	✓ rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup ✓ rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitivnim sposobnostima učenika		
VREMENIK	- 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	- individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVNIK	- oko 10 € (ispis materijala)		
UČITELJICA	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Nives Poljančić Adrijana Štajduhar Linda Padovan Maja Gršetić Matea Pršir Nevenka Krpičak	4.A	poslijepodne – petak, 0. Sat	4
	4.B	prijepodne – ponedjeljak, 4. sat	3
	4.C	prijepodne – petak, 1. Sat	8
	4.DD	prijepodne – petak, 6. Sat	4
	4.KK	A smjena – utorak, 1. Sat	2
	4.OO	poslijepodne – ponedjeljak, 6. sat	5

4. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE		
CILJ	✓ usustavljivanje i nadoknađivanje nastavnih sadržaja, automatizacija računskih radnji ✓ pružanje mogućnosti savladavanja osnovnih sadržaja učenicima kod kojih su uočene određene poteškoće ✓ utvrđivanje, uvježbavanje i sistematiziranje programskih sadržaja ✓ poboljšavanje temeljnih i općih znanja iz predmeta Matematika ✓ učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike		
ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.		
NOSITELJI/CE	učitelji/ce 4. razreda		
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	✓ rješavanje zadataka prema planu i programu u manjoj skupini radi kvalitetnijeg poučavanja individualiziranim pristupom, kroz igrolike aktivnosti		
VREMENIK	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (17 sati) - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	- individualno za svakog učenika – pisano praćenje		
TROŠKOVNIK	- oko 10 € (ispis materijala)		
UČITELJ/ICA	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Nives Poljančić	4.A	prijepodne – petak, 5. Sat	3
Adrijana Štajduhar	4.B	poslijepodne – srijeda, 0. Sat	4
Linda Padovan	4.C	poslijepodne – petak, 0. Sat	8
Maja Gršetić	4.DD	poslijepodne – srijeda, 0. Sat	4
Matea Pršir	4.KK	B smjena – utorak, 5. Sat	3
Nevenka Krpičak	4.OO	prijepodne – četvrtak, 1. sat	6

5.2.2. DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

5. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	naučiti osnovne slovničke pojmove
CILJ	Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku

ZADACI	Osvježivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu, prema individualnosti učenika tj. njihovim potrebama	SADRŽAJI	Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi, Sklonidba imenica, Nominativ, Akuzativ i genitive, Dativ i lokativ, Instrumental, Vokativ, Pridjevi, Sklonidba pridjeva, Brojevi, Zamjenice, Subjekt , Predikat, Veliko i malo slovo, Present, Perfekt, Futur prvi	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	pojedinačni rad	
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, pisanja,rada na tekstu, čitanja, slušanja, govorenja	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o predmetnim učiteljima		
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Martina Kos Tamara Mužek	5.DE 5.ABC	10 16	Srijeda 0.sat popodne u ujutro ponedjeljak 7.sat Ujutro utorak 7.sat ; popodne 0.sat srijeda

5.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje matematičkih pravila u rješavanju zadataka.		
CILJ	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umjeća rješavanja matematičkih problema.		
ISHODI	Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. Razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Spoznati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti tehnologije i kulture. Oposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji matematike		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5. razreda		

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik, zbirka zadataka) Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu	SADRŽAJ	1. Skupovi 2. Prirodni brojevi 3. Djeljivost prirodnih brojeva 4. Pravac, polupravac, dužina i kut 5. Razlomci 6. Decimalni brojevi 7. Geometrijski likovi i simetrije	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni, individualni, skupni i timski rad	
	METODE	predavačka interaktivna nastava i učenje suradnička metoda metoda prezentacije metoda pisanja i čitanja	
	SURADNICI	Učitelji matematike i defektologinja	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati		
VREDNOVANJE	Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa.		
IME I PREZIME	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Karlo Kupek Mateo Čulina	5.ABC 5.DE	10 12	U: ponedjeljak, 7.sat ; P: petak, 0.sat U: srijeda, 7.sat ; P: četvrtak, 0.sat

5.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. Usvojiti osnovni vokabular Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Veldić Sesar, Ana Šapina
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council

	– Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 35 nastavnih sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se ponavljamo gradivo za ispit		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika		
VODITELJI	ODJEL	BR. UČENIKA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Ana Veldić Sesar Ana Šapina	5.ABC 5.DE	14 7	Ujutro: ponedjeljak 7.sat ; popodne: petak 0.sat Ujutro: petak, 7.sat ; poodne: petak 0.sat

6.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	naučiti osnovne slovničke pojmove		
CILJ	Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku		
ZADACI	Osvješčivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu, prema individualnosti učenika tj. njihovim potrebama	SADRŽAJI	Brojevi, Osobne zamjenice, Povratna zamjenice, Posvojne zamjenice, Povratno-posvojna zamjenica, Pokazne zamjenice, Upitne zamjenice, Glagolski vid , Glagoli po predmetu radnje, 55rogram55 vi aorist, Pluskvamperfekt, Futur prvi, 55rogram55 vi, kondicional, Veliko početno slovo, Pravopisni znakovi, Hrvatska narječja	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	pojedinačni rad	
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, pisanja,rada na tekstu, čitanja, slušanja, govorenja	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o predmetnim učiteljima		
VREDNOVANJE	Razina postignuća: Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Mirjana Budimir Ana Salajec	6.AB 6.CDE	14 31	Ujutro utorak 7.sat ; petak 0.sat popodne Ujutro utorak 7.sat ; popodne utorak 0.sat

6.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.		
CILJ	Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju.		
ISHODI	Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Spoznati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. Moći pročitati, zapisati i usporediti cijele brojeve, razlomke i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima. Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija. Primjenjivati pozitivne racionalne brojeve, cijele brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama. Rješavati jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost dobivenog rješenja. Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora. Primjenjivati formule za opseg,površinu i zbroj unutarnjih kutova trokuta i četverokuta. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost,sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji matematike		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 6. Razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,zbirka zadataka,...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i 56rogram.	SADRŽAJ	1. Djeljivost i razlomci 2. Računanje s razlomcima 3. Trokut 4. Cijeli brojevi 5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom 6. Četverokut	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom 56rogram ili uz individualni pristup.	
	METODE	predavačka metoda dijaloga suradnička metoda metoda prezentacije metoda pisanja i čitanja	
	SURADNICI	Svi učitelji matematike.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine – 35 sati		
VREDNOVANJE	Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa.		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN

Mateo Čulina	6.AB	10	U: ponedjeljak, 7.sat P: četvrtak, 0.sat
Martina Malić	6.CDE	23	U: petak, 7.sat P: ponedjeljak, 0.sat

6.RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. Usvojiti osnovni vokabular Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Veldić Sesar, Ana Šapina		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 35 nastavnih sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se ponavljamo gradivo za ispit		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika		
VODITELJI	ODJEL	BR. UČENIKA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Ana Veldić Sesar Ana Šapina	6.ABC 6.DE	14 7	Ujutro: ponedjeljak 7.sat ; popodne: petak 0.sat Ujutro: petak, 7.sat ; poodne: petak 0.sat

7.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
-----------	-----------------------------------

SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	naučiti osnovne slovničke pojmove		
CILJ	Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku		
ZADACI	Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu, prema individualnosti učenika tj. njihovim potrebama	SADRŽAJI	Sibilarizacija i palatalizacija, Nepostojano a i jotacija, Riječi u rečenici, Predikat i subject, Objekt, Priložne oznake, Atribut i apozicija, Naglasak i naglasna cjelina, Povijest jezika, Pravopisni znakovi, Upravni i neupravni govor, Kratice i pokrate, Veliko početno slovo	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	pojedinačni rad	
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, pisanja,rada na tekstu, čitanja, slušanja, govorenja	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o predmetnim učiteljima		
VREDNOVANJE	Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ljiljana Penezić Tamara Mužek	7.DE 7.ABC	15 16	Srijeda ujutro 7.sat ; ponedjeljak 0.sat popodne Petak popodne 0.sat ; petak ujutro 7.sat

7.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.		
CILJ	Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju.		
ISHODI	Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. Moći pročitati, opisati i usporediti cijele brojeve, razlomke, decimalne brojeve, postotke te ih prikazati ekvivalentnim zapisima. Upoznati potencije s bazom 10 i nenegativnim cjelobrojnim eksponentom, eksponentom nula i negativnim cjelobrojnim eksponentom. Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija. Moći nacrtati u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini točku zadanu koordinatom te primjeniti koordinatnu geometriju za prikazivanje i istraživanje svojstava geometrijskih oblika. Upoznati osnu i centralnu simetriju, vektore, zbrajanje i oduzimanje vektora te translaciju. Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.		

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji matematike		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 7. razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,zbirka zadataka,...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.	SADRŽAJ	1. Racionalni brojevi 2. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom 3. Koordinatni sustav 4. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost 5. Mnogokuti 6. Kružnica i krug	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup.	
	METODE	predavačka metoda dijaloga suradnička metoda metoda prezentacije metoda pisanja i čitanja	
	SURADNICI	Svi učitelji matematike i defektologinja.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati		
VREDNOVANJE	Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa.		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ivanka Tukač Mirjana Šolić	7.ABC 7.DE	13 16	U: srijeda, 7.sat; P: ponedjeljak, 0.sat U: četvrtak, 7.sat ; P: četvrtak, 0.sat

7.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA		
SVRHA PROGRAMA	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. Usvojiti osnovni vokabular Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Sanja Konjić, Bruno Volarić		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids		

	– internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se vježbamo za ispit		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika		
VODITELJI PROGRAMA	RAZREDI	TERMIN NASTAVE	BROJ UČENIKA
Sanja Konjić	7.ABC	Ujutro: četvrtak 6.sat Popodne: utorak 0.sat	15-20
Bruno Volarić	7.DE	Ujutro: utorak, 7.sat; srijeda 0.sat	

8.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	naučiti osnovne slovničke pojmove		
CILJ	Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku		
ZADACI	Osvježivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji hrvatskog jezika		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu, prema individualnosti učenika tj. njihovim potrebama	SADRŽAJI	Rečenice prema sastavu, Nezavisno složene rečenice, Sastavna rečenica, Rastavna rečenica, Suprotna rečenica, Isključna rečenica, Zaključna rečenica Zavisno složene rečenice, Predikatna rečenica , Subjektivna rečenica, Objektiva rečenica, Atributna rečenica, Mjesna rečenica, Vremenska rečenica, Načinska rečenica, Uzročna i namjerna rečenica, Pogodbena rečenica, Odnosne o neodređene zamjenice, Glagolski prilozi, Veliko početno slovo, Pravopisni znakovi	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	pojedinačni rad	
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, pisanja,rada na tekstu, čitanja, slušanja, govorenja	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ovisno o predmetnim učiteljima		
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ana Salajec Mirjana Budimir	8.CDE 8.AB	18 15	Ujutro ponedjeljak 7.sat ; popodne ponedjeljak 0.sat Popodne petak 0.sat ; utorak 7.sat ujutro

8.RAZREDI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.		
CILJ	Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju.		

ISHODI	Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture. Naučiti kvadrirati i potencirati racionalne brojeve, računati korijene iz pozitivnih racionalnih brojeva i rješavati osnovne tipove kvadratnih jednađbi. Naučiti primjenjivati Pitagorin poučak na različite geometrijske likove i u svakodnevnom životu. Razlikovati racionalne i iracionalne brojeve. Upoznati vrste preslikavanja ravnine i primjenjivati ta preslikavanja na konstruktivne zadatke. Razlikovati položaje točaka, pravaca i ravnina u prostoru. Razlikovati skupine geometrijskih tijela i naučiti računati oplošje i obujam pojedinih tijela. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost,sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji matematike		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 8.a,b,c,d,e razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,zbirka zadataka,...). Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.	SADRŽAJ	1. Kvadriranje,potenciranje i korjenovanje 2. Omjeri u geometriji i podacima 3. Sustavi linearnih jednađbi. Jednađba pravca 4. Pitagorin poučak 5. Geometrija prostora. Prizme 6. Piramide i obla geometrijska tijela	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup.	
	METODE	predavačka metoda dijaloga suradnička metoda metoda prezentacije metoda pisanja i čitanja	
	SURADNICI	Svi učitelji matematike	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati		
VREDNOVANJE	Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa.		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Karlo Kupek Mirjana Šolić	8.AB 8.CDE	7 10	U: utorak, 6.sat ; P: ponedjeljak, 0.sat U: utorak, 7.sat ; P: srijeda, 0.sat

NAZIV PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA iz engleskog jezika za 8.ABCDE
SVRHA PROGRAMA	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku

	Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. Usvojiti osnovni vokabular Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Nikolina Gajić		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se vježbamo za ispit		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika		
VODITELJI PROGRAMA	TERMIN NASTAVE	RAZREDI	BROJ UČENIKA
Nikolina Gajić	8.AB 8.CDE	Ujutro: petak, 7.sat ; popodne: srijeda, 0.sat Ujutro: srijeda, 7.sat	4 8

5.3. DODATNA NASTAVA

5.3.1. DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

1. RAZREDI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice/učitelj 1. razreda
CILJNA GRUPA	Napredni učenici 1. Razreda OŠ Brezovica i pripadajućih područnih škola
CILJ	- produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika - stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost samostalnosti, točnosti u računanju - razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - razvijanje matematičkog jezika
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NAČIN REALIZACIJE	- rješavanje zadataka prema planu i programu za dodatnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče te razredna natjecanja		
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele šk.god. (35 sati)		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	- individualno praćenje učenikog rada opisnim vrednovanjem uz pozornost usmjerenu na: promatranje, predočavanje, mišljenje, izražavanje, aktivnost, temeljitost, ustrajnost, samostalnost; - kvizovi znanja, razredna natjecanja		
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi umnožavanja materijala		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Nikolina Pereglin	1.A	16	A smjena – sri, 5.sat ; B smjena – pon, 5.sat
Katarina Vanek	1.B	9	A smjena – pon, 6.sat ; B smjena – sri, 5.sat
Marija Štimac	1.C	7	A smjena – pon, 5.sat ; B smjena – pon, 6.sat
Josip Pinko	1.DEM	4	A smjena – sri, 4.sat ; B smjena – pon, 6.sat
Marijana Panić	1.DD	10	A smjena – sri, 0.sat ; B smjena . pet, 6.sat
Vlasta Prenner	1.KK	8	A i B smjena – pet, 5.sat
Maja Šute	1.OO	10	A smjena – pet, 5.sat

2.RAZREDI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
PODRUČJE	Matematičko područje
CILJ	Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje složenih matematičkih problema. Proširivati matematička znanja i usmjeravati učenike na istraživački rad.
OBRAZLOŽENJE	Naprednijim učenicima omogućiti putem dodatnih matematičkih sadržaja napredovanje. Pristupiti matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa.
ODGOJNO– OBRAZOVNI ISHODI /	Razvijati: logičko mišljenje i zaključivanje rješavanjem matematičkih zadataka, sposobnost rješavanja problema primjenom računskih operacija; upornost, točnost, urednost, preciznost i samostalnost. Poticati interes za matematiku te samostalnost ocjenjivanja rezultata i samokritičnost. Utjecati na razvijanje samopouzdanja. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.		
	MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.		
	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.		
	MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.		
	MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.		
	MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.		
	MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.		
	MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.		
	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.		
	MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.		
	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.		
	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.		
	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.		
	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.		
	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.		
	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		
	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.		
	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.		
	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.		
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.			
osr A.1.4. Razvija radne navike.			
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.			
	Sudionici	Učenci 2. razreda	
	Način učenja	Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke.	
	Metode poučavanja	Pripremati zadatke i materijale za rad. Frontalni, individualni, u paru, grupni oblik rada.	
	Trajanje	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027. Prema rasporedu	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA I POSTIGNUĆA	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.		
POTREBNI RESURSI	Udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, nastavni listići, računal, internet.		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	VRIJEME ODRŽAVANJA
Marija Rušnov Vrbanić Zlata Lučić Štancić Josipa Petravić Marta Višić Andreja Duilo Josip Pinko Mirela Jembrek Nataša Jurić	2.A	3	Prijepodne – pon, 5.sat ; popodne – uto, 0.sat
	2.B	14	A smjena – čet, 5.sat ; B smjena – čet, 5.sat
	2.C	11	A smjena – pet, 5.sat ; B smjena – pet, 5.sat
	2.OO	11	A smjena – čet, 1.sat ; B smjena – čet, 1.sat
	2.DD	2	A smjena – sri, 4.sat ; B smjena – pon, 6.sat
	2.DEM	9	Prijepodne – pon, 5.sat ; popodne – pon, 5.sat
	2.KKa	10	A smjena – čet, 6.sat ; B smjena – pon, 6.sat
	2.KKb	7	A smjena – čet, 5.sat ; B smjena – sri, 5.sat

3. RAZREDI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
GRUPA	napredni učenici 3. razreda OŠ Brezovica i pripadajućih područnih škola

CILJ	- produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika - stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost samostalnosti i točnosti u računanju - razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - razvijanje matematičkog jezika		
ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.		
NOSITELJI/CE	učiteljice 3. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	- rješavanje zadataka prema planu i programu za dodatnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče te razredna natjecanja		
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. (35 sati)		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	✓ individualno praćenje učeničkog rada opisnim vrednovanjem uz pozornost usmjerenu na: promatranje, predočavanje, mišljenje, izražavanje, aktivnost, temeljitost, ustrajnost, samostalnost; ✓ kvizovi znanja, razredna natjecanja		
TROŠKOVNIK	oko 10 € (nastavni materijali)		
UČITELJICE	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Marijana Maslač Danijela Kukina Ana Vuić Ana Kavan Stanković	3.A	Ujutro – utorak, 5.sat; popodne – utora, 5.sat	10
	3.B	Ujutro – ponedjeljak, 5.sat ; popodne – ponedjeljak, 5.sat	10
	3.OO	Ujutro – petak, 4.sat ; popodne – petak, 4.sat	
	3.KK	Ujutro – srijeda, 3.sat ; popodne – srijeda, 5.sat	

4.RAZREDI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
GRUPA	napredni učenici 4. razreda OŠ Brezovica i pripadajućih područnih škola

CILJ	- produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika - stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost samostalnosti, točnosti u računanju - razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema - razvijanje matematičkog jezika		
ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.		
NOSITELJI/CE	učitelji/ce 4. razreda		
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda		
NAČIN REALIZACIJE	- rješavanje zadataka prema planu i programu za dodatnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče te razredna natjecanja		
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. (35 sati)		
VREDNOVANJE (opisno praćenje rada i zalaganja učenika)	individualno praćenje učeničkog rada opisnim vrednovanjem uz pozornost usmjerenu na: promatranje, predočavanje, mišljenje, izražavanje, aktivnost, temeljitost, ustrajnost, samostalnost; kvizovi znanja, razredna natjecanja		
TROŠKOVNIK	- oko 10 € (nastavni materijali)		
UČITELJICE	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Nives Poljančić Adrijana Štajduhar Linda Padovan Maja Gršetić Matea Pršir Nevenka Krpičak	4.A	prijepodne – petak, 1. sat ; poslijepodne – četvrtak, 0. Sat	12
	4.B	prijepodne – četvrtak, 1. sat poslijepodne – utorak, 4. sat	12
	4.C	prijepodne – ponedjeljak, 5. sat poslijepodne – srijeda, 5. sat	5
	4.DD	prijepodne – pon, 6. sat poslijepodne – pon, 6. sat	12
	4.KK	A smjena – ponedjeljak, 6. sat B smjena – četvrtak, 6. Sat	5
	4.OO	prijepodne – utorak, 1. sat ; poslijepodne – petak, 0. sat	5

4.RAZREDI	DODATNA NASTAVA iz engleskog jezika za 4.RAZREDE
SVRHA PROGRAMA	Omogućiti učenicima koji pokazuju poseban interes, motivaciju i sposobnosti za učenje engleskog jezika dodatno razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija kroz sadržaje i aktivnosti koji nadopunjuju i proširuju redoviti nastavni program. Razvijanje sposobnosti razumijevanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku, uz poseban naglasak na spontanu i funkcionalnu uporabu jezika u učenicima bliskim komunikacijskim situacijama.

	Raznovrsnim, kreativnim i učeniku primjerenim aktivnostima potiču se bogaćenje vokabulara, pravilna uporaba osnovnih jezičnih struktura, razvoj pravilnog izgovora te sigurnost i samostalnost u usmenom i pisanom izražavanju. Razvijati pozitivan odnos prema učenju stranih jezika, znatiželju prema kulturama anglofonog govornog područja te svijest o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti.		
ISHODI	Učenici razumiju i pravilno upotrebljavaju prošireni vokabular povezan s poznatim temama i svakodnevnim situacijama. Učenici primjenjuju jezične strukture u novim komunikacijskim situacijama. Učenici sudjeluju u kratkim razgovorima i jednostavnim komunikacijskim situacijama te postavljaju pitanja i odgovaraju na njih. Učenici prepričavaju jednostavnu priču ili događaj te opisuju sebe, druge osobe, predmete, mjesta, događaje i svakodnevne aktivnosti. Učenici čitaju kraće tekstove te pokazuju razumijevanje njihova sadržaja. Učenici pišu kratke poruke, opise, čestitke, dijaloge, priče i druge tekstove prema zadanom predlošku ili samostalno. Razvijaju pravilan izgovor, intonaciju i tečnost govora kroz pjesme, igre i slične aktivnosti te koriste jezik u kreativnim aktivnostima, jezičnim igrama, kvizovima, itd. Prepoznaju osnovna obilježja života, običaja i kulture zemalja engleskog govornog područja. Razvijaju otvorenost i pozitivan odnos prema drugim jezicima, kulturama i običajima. Koriste primjerene digitalne sadržaje i alate kao podršku učenju i uporabi engleskog jezika. Razvijaju samostalnost, kreativnost, znatiželju i samopouzdanje te procjenjuju vlastiti napredak u svladavanju engleskog jezika.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Domagoj Patek		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika		
VODITELJI PROGRAMA	TERMIN NASTAVE	RAZREDI	BROJ UČENIKA
Domagoj Patek	4.BC	B smjena: četvrtak, 7.sat	15

5.3.2. DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

NAZIV PROGRAMA	DODATNA NASTAVA iz engleskog jezika za 5.abcd e razred šk. god. 2026/27.		
SVRHA PROGRAMA	Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		

ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture. Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, debate, projekte i natjecanja. Projekt Europski dan jezika Projekt Naša kuharica Prevođenje, obrada književnih dijela na engleskog jezika.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Ana Veldić Sesar		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet <u>Troškovi Hippo natjecanja:</u> preliminarni krug 8 eura po učeniku polufinale cca 500 prijevoz i smjestaj za učenike i mentore finale cca 1000 prijevoz i smjestaj za učenike i mentore Troškovi Spelling Bee školsko natjecanje 100 eura		
SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja		
VODITELJ	RAZRED	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ana Veldić Sesar	5.ABCDE	15	Ujutro: srijeda 6.sat, Popodne: SRIJEDA 0.sat

6.RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA		
SVRHA PROGRAMA	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih načina i oblika komunikacije		
CILJ	– motivirati učenike za rad te razvijati radne navike – razvijati pozitivan odnos prema radu te prema predmetu i povećati motivaciju učenika – utvrditi i uvježbati nedovoljno usvojene nastavne sadržaje redovne nastave – omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom – posvetiti se učenicima s posebnim potrebama		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Bruno Volarić		
NAČIN REALIZACIJE Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (Udžbenik i radna bilježnica). Aktivnost će biti realizirana prema	SADRŽAJI	Učenici će usvajati; Rječnik vezan za 6 cjelina udžbenika RIGHT ON! 2, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, C/U nouns, Glagoli BITI i IMATI, Osobne zamjenice, Posvojni pridjevi, Quantifiers, Modals, Prepositions, Comparative/Superlative	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, pojedinačni, rad u paru	
	METODE	Metoda pisanja, čitanja, rada na tekstu, slušanje, govorenje	

nastavnom planu i programu.		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati	
VREDNOVANJE	Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće	
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, dodatni udžbenici	
VODITELJI PROGRAMA	RAZREDI	TERMIN ODRŽAVANJA
Bruno Volarić	6.CDE	Ujutro: ponedjeljak, 12:50-13:30 Popodne: petak, 13:30-14:10
		BROJ UČENIKA
		6 + 2 + 4

6.RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA		
SVRHA PROGRAMA	Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture. Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, debate, projekte i natjecanja. Projekt Europski dan jezika Projekt Naša kuharica Prevođenje, obrada književnih dijela na engleskog jezika.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Sanja Konjić		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 6. i 7.razreda		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	• papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet • <u>Troškovi Hippo natjecanja:</u> • preliminarni krug 8 eura po učeniku • polufinale cca 500 prijevoz i smjestaj za učenike i mentore • finale cca 1000 prijevoz i smjestaj za učenike i mentore • Troškovi Spelling Bee školsko natjecanje 100 eura		
VODITELJI PROGRAMA	RAZREDI	TERMIN NASTAVE	BROJ UČENIKA
Sanja Konjić	7.ABC i 6.B	Ujutro: srijeda, 6.sat; popodne: srijeda, 0.sat	15

7.RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA		
SVRHA PROGRAMA	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije Razvijati komunikacijske vještine Poticati ljubav prema stranom jeziku Poticati točnost, brzinu i koncentraciju Poticati međukulturalnu toleranciju		
ISHODI	Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja. Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. Usvojiti osnovni vokabular. Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju.		
NOSITELJI/CE PROGRAMA	Bruno Volarić		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 7.DE razreda		
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci). -British Council – Learn English Kids – internet Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u)		
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine - 35 sati 1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se vježba za ispit		
VREDNOVANJE	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika		
TROŠKOVNIK	papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet		
VODITELJI PROGRAMA	RAZREDI	TERMIN NASTAVE	BROJ UČENIKA
Bruno Volarić	7.DE	Ujutro: utorak, 7.	8

8.RAZREDI	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA		
SVRHA	Produbljivanje i proširivanje slovničkog znanja Osvježavanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju Sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika Što bolja priprema učenika za buduća školovanja		
ISHODI	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.		

	OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	
MEĐUPREDMETNE TEME	UKU A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. UKU C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. IKT C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. IKT C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirjana Budimir	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 8.AB razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirka zadataka) Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu.	SADRŽAJI	Jezično gradivo iz HJ za 8. razred Jezično gradivo iz HJ prethodnih razreda Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi Služba riječi u rečenici Sklonidba promjenjivih vrsta riječi Glagolski oblici Pravopis (veliko i malo slovo, ije/je/e/i, č/ć, rečenični znakovi...) Vrste zavisno i nezavisnosloženih rečenica Glagolski prilozi: sadašnji i prošli Ponavljanje gradiva o rečenici Glasovne promjene - palatalizacija, jotacija, sibilizacija, nep. a i e, jednačenje po zvučnosti i mjestu tvorbe, gubljenje suglasnika Jezične vježbe – sinonimi, homonimi, antonimi, frazemi, podrijetlo i nastanak riječi Stilski obilježen i neobilježen red riječi u rečenici Frazemi Povijest jezika Posjet Interliberu
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad, rad u skupinama, pojedinačni rad
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, metoda pisanja, čitanja, rada na tekstu, slušanje, govorenje, gledanje
	SURADNICI	Učiteljice Hrvatskog jezika Knjižničarka Učiteljice stranih jezika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine – jednom tjedno (35 sati)	
VREDNOVANJE	Razina postignuća : • izvrsno • vrlo uspješno	

	• uspješno • zadovoljavajuće • nezadovoljavajuće		
TROŠKOVNIK	Ulaznica na Interliber i druge manifestacije, kao i kulturne ustanove		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Mirjana Budimir	8.AB	2 + 6	A smjena – četvrtak, 7.sat ; B smjena – ponedjeljak, 0.sat

5., 6., 7. I 8. RAZREDI	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE		
SVRHA	Proširivanje nastavnih sadržaja iz redovne nastave, priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz geografije, razvijanje interesa za istraživanje prostora		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji geografije		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici, 5., 6., 7. I 8.razreda		
ISHODI	• kritički razlučiti pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora • referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje • na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvojiti brojčane podatke • upoznavati zavičaj kroz zajedništvo i druženje • prikupljati i analizirati podatke o klimatskim elementima zavičaja • razvijati spoznaje o kraju u kojem učenici žive te vrijednostima kulturne i prirodne baštine zavičaja • razvijati osjećaj domoljublja • razvijati ekološku svijest • koristiti se metodama znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje na terenu, bojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje) • razvijati interes za istraživanje prostora te sposobnost znanstvenog razmišljanja • priopćiti rezultata istraživanja		
NAČIN REALIZACIJE	Učionička i izvanučionička nastava: • prošireni nastavni sadržaji 5.,6., 7. i 8. razreda (Geografske karte i orijentacija; Postanak i preoblikovanje reljefa; Obilježja i značenje voda na kopnu; Vrijeme i klima; Geografija Europe; Turistička geografija svijeta; Zemlja u svemiru) • korištenje digitalnom meteorološkom postajom (istraživački zadaci) • posjet ustanovama, muzejima te prirodnim i kulturnim znamenitostima zavičaja i okolice • priprema za natjecanje iz geografije • cjelodnevna terenska nastava u suradnji s drugim učiteljima Suradnici: učitelji povijesti, prirode/biologije, hrvatskog jezika		
VREMENSKI OKVIR	tijekom školske godine 2025./2026.		
TROŠKOVNIK	plakati i potrošni materijal • 10-ak eura za posjet znamenitostima ili plaćanje prijevoza • 40-ak eura za cjelodnevnu terensku nastavu		
VREDNOVANJE	rezultati s natjecanja • dodatna nastava iz geografije se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom, već za svoj uspjeh na natjecanjima učenici dobiju pohvalnice ili diplome		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Mladen Ćurčić	5.ABC, 6.AB, 7.ABC, 8.AB	10-15	A smjena: utorak i petak, 7. sat B smjena: ponedjeljak i četvrtak, 0. Sat
Tomislav Štandl	5.DE, 6.CDE, 7.DE, 8.CDE	15-20	A smjena: četvrtak, 0. sat B smjena: ponedjeljak, 7. sat

7.I 8.RAZREDI		DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE	
SVRHA		Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja.	
CILJ		Razviti dodatni interes za fiziku. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema. Pripremiti učenike za natjecanje.	
ISHODI		Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti izražavanja prirodnih pojava fizikalnim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.	
NOSITELJI		Tanja Ćulibrk, prof. fizike	
KORISNICI		Učenici s povećanim interesom za fiziku. Učenicima koji žele produbiti znanja o temama iz redovnog programa te savladati sadržaje koji nisu u redovnom programu.	
NAČIN REALIZACIJE Vanučionički i učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (kutije s priborom za pokuse, nastavni listići, zbirka zadataka) Aktivnost će biti realizirana prema Kurikulumu	SADRŽAJI	Teme : Tijela i tvari Međudjelovanja Rad, energija, snaga Unutarnja energija i toplina Električna struja Gibanja Valovi i svjetlost	
	AKTIVNOSTI	Posjet Festivalu znanosti Posjet otvorenim danima IFS-a i IRB-a Posjet otvorenim danima PMF-a Posjet Europskoj noći istraživača Posjet tvornici Rimac Posjet Parku znanosti Posjet Tehničkom muzeju Posjet Muzeju iluzija Posjet eventualnim još nenajavljenim prigodnim izložbama Posjete virtualnim muzejima i izložbama Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na školskom natjecanju iz fizike u kategorijama zadataka i eksperimentalnih radova	
	OBLICI	frontalni, individualni, skupni i timski rad	
	METODE	Pokusi, interaktivna nastava i učenje, suradnička metoda, metoda prezentacije, metoda pisanja i čitanja	
	SURADNICI	Lana Baričević, biologija Bojana Davda Sirovina, biologija Marijana Buti, tehnička kultura Paula Bičanić, kemija	
VREMENIK AKTIVNOSTI		Tijekom nastavne godine - 35 sati	
Evaluacija		Opisno	
TROŠKOVNIK		Papir i fotokopiranje Troškovi gradskog prijevoza i ulaznica na pojedina događanja	
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Tanja Ćulibrk	7.ACDBE 8.ABCDE	12	A smjena: srijeda, 13:35 – 14:20 B smjena: četvrtak, 13:35-14:20

5.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.4.1. Ansambl blok flauti

NAZIV AKTIVNOSTI	ANSAMBL BLOK FLAUTI		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijanje interesa za sviranje blok flaute i zajedničko muziciranje. Razvoj glazbenog sluha, osjećaja za ritam, koordinacije i glazbene kreativnosti. Poticanje suradnje, ustrajnosti i samopouzdanja kroz rad u ansamblu.		
ISHODI	Učenik pravilno drži blok flautu, kontrolira dah i primjenjuje osnovni prstomet. Prepoznaje i izvodi jednostavne ritamske obrasce te povezuje naučene tonove s notnim zapisom. Svira kratke melodije samostalno i u skupini, prati znak voditelja te usklađuje tempo i glasnoću s ostalima. Odgovorno se odnosi prema instrumentu i sudjeluje u pripremi nastupa.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krunoslav Knežević, učitelj glazbene kulture		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. b i 4. c razreda; skupina od 15 do 20 učenika.		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Upoznavanje instrumenta, održavanja i higijene; svaki učenik koristi vlastitu blok flautu. Vježbe držanja, disanja, artikulacije i prstomet; postupno usvajanje tonova i jednostavnoga notnog zapisa. Glazbene igre, ritamska jeka i sviranje kratkih melodija po sluhu i notama. Rad sa cijelom skupinom i u manjim skupinama prema napretku učenika; jednoglasno sviranje, a prema mogućnostima i jednostavna pratnja ili dvoglasje. Uvježbavanje dječjih, tradicijskih i prigodnih skladbi te priprema nastupa za Božić, Dan škole i druge školske priredbe.		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, od rujna do lipnja. Planirano 35 sati godišnje, u pravilu jedan sat tjedno prema rasporedu. Pripreme i nastupi usklađuju se s kalendarom školskih priredbi.		
VREDNOVANJE	Opisno praćenje individualnog napretka, redovitosti, truda i suradnje. Praćenje pravilnog izvođenja tonova, ritma i skupnog sviranja te kratko učeničko samovrednovanje nakon proba i nastupa.		
TROŠKOVNIK	Okvirno 50 eura za fotokopiranje nota i druge radne materijale. Blok flaute osiguravaju se prema dogovoru sa školom i roditeljima; njihova nabava nije uključena u navedeni iznos.		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Krunoslav Knežević	3.b i 4.c	15-20 učenika	Prema rasporedu

5.4.2. Bajkaonica

1.RAZRED	BAJKAONICA+
SVRHA	razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu poticati čitalačke navike i sposobnosti poticati kreativnost i maštu upoznati igrokaz i glumiti u igrokazu upoznati i slušati zvučnu i glazbenu priču vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika razvijati timski rad

ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B 1. 3.Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C. 1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. uku–A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr – A. 1. 4. Razvija radne navike. osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr.-B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1.DD Marijana Panić		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. Razreda P Donji Dragonožec		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	čitanje bajki, priča, igrokaza, stripova, slušanje zvučnih priča, izražavanje , jezične igre, radionica u školskoj knjižnici, izrada plakata i uređenje panoa, rješavanje zanimljivih zadataka, glumiti u igrokazu, likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati, razgovarati, demonstrirati, crtati, izrezivati, lijepiti		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pohađanje aktivnosti prema rasporedu sati (35 sati u nastavnoj godini).		
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje		
TROŠKOVNIK	materijali za izradu rekvizita, do 13€ (cca. 100 kn)		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Marijana Panić	1.DD	20	A smjena, ponedjeljak 16:25-17:10 B smjena, ponedjeljak 11:00-11:45

2.RAZRED	BAJKAONICA+
----------	-------------

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Nataša Jurić i učiteljica Josipa Petravić
CILJNA SKUPINA	učenici 2. B razreda PŠ Kupinečki Kraljeve ci učenici 2.C OŠ Brezovica
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednic goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka

	ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu • poticati čitalačke navike i sposobnosti • čitanje bajki i osmišljavanje svojih priča • upoznavanje likova bajki i njihovih osobina • ilustracija bajki • održati kratku prezentaciju svoga rada • vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika • razvijati timski rad
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	• Čitanje bajki • Izražavanje • Mijenjamo bajki kraj • Radionica u školskoj knjižnici • Izrada bookmarkera s temom bajke koju su učenici pročitali • Izrada plakata i uređenje panoa • Izrada stabla unutar razreda na čijim se granama umjesto listova nalaze crteži knjiga s nazivima bajki koje ćemo/jesmo pročitali • Likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati • Razgovarati, demonstrirati, crtati, izrezivati, lijepiti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	• Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitanog, nedostatak potrebnog materijala; preopterećenost učenika; • Rješenje: uskladiti raspored sati; vježbe čitanja, razgovor o tekstu i međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potreban materijal za rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta • Prezentacija istraživačkih radova • Likovni radovi učenika • Izložba radova • Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova

5.4.3. Čuvari prirode

1.RAZRED	ČUVARI PRIRODE+
CILJ	Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša te odgojiti mlade generacije za život u skladu s prirodom po načelima održivog razvoja.
PODRUČJE	Sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS	2.r OŠ Brezovica (1.ciklus)
OBRAZLOŽENJE	Kroz korisne i zanimljive sadržaje, aktivnosti i projekte poticati podizanje ekološke svijesti i življenje u skladu s ekološkim načelima: Odvajati otpad i reciklirati., Učiti o prirodi i očuvanju okoliša. Predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih. Dati prednost održivom razvoju., Ekopatrolama poticati štednju energije unutar škole i održavanje čistoće školskih prostorija te školskog dvorišta., Unaprijediti kakvoću življenja., Organizirati akcije sadnje stabala, cvijeća, ljekovitog bilja., Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore., Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu. Upoznati i štititi bioraznolikost ekosustava.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI / O-O OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode): • saditi biljke po principima održivog razvoja • promicati ekološke spoznaje o potrebi i načinu očuvanja okoliša i širiti znanje oko dobrobiti življenja u skladu s prirodom i po principima održivog razvoja odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom

	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj zdr A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnosti tjelesne aktivnosti zdr B.1.3.A Prepoznaju igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3.Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike osr C.1.3. Pridonosi skupini uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj pri učenju i rješavanju problema uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN UČENJA	timsko-suradnički, praktični, terenski Učenici uče metodom praktičnog rada u raznim akcijama ekološkog karaktera te kroz planirane ekoaktivnosti: • Svjetski dan zaštite ozonskog omotača • Svjetski dan zaštite životinja • Svjetski tjedan svemira • Svjetski dan hrane/Dani kuha/ Dan jabuka/Dan zahvalnosti za plodove zemlje • Bioraznolikost • Prvi dan proljeća/Svjetski dan šuma/Svjetski dan voda/ • Adventski sajam u školi • Učionica u prirodi - uočavanje promjena • Reciklirajmo /posjet reciklažnom dvorištu • Zdrava prehrana, zdravi život • TN: Hrvatski šumarski institut – Dan otvorenih vrata • Dan planeta Zemlje, 22. travnja • Ekološki način života
	SUDIONICI	2.a OŠ Brezovica, učiteljica
	METODE POUČAVANJA	razgovora, demonstracije, usm. izlaganja i grafičkog prikazivanja, praktičnog rada
	TRAJANJE	Cijela školska godina 2026./2027. u skladu s ekoalendarom školskih aktivnosti i projekata
	NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA I POSTIGNUĆA	• praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade
POTREBNI RESURSI	Okolo 30 eura za troškove izrade plakata i kupovinu sadnica, te potrebne materijale za radionice i prijevoz školskim autobusom.	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Organizacija terenske nastave – na vrijeme organizirati boravak i prijevoz.	
ODGOVORNA OSOBA	učiteljica Marija Rušnov Vrban	

5.4.4. Dramska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA GRUPA +		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama, razvijati ljubav prema svim vrstama umjetnosti, stvarati naviku odlazaka u kazalište, na izložbe, književne večeri...		
CILJ	Razvijati kreativnost i sposobnosti dramskog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. Poticati dječju kreativnost i sposobnost izražavanja glumom, poticanje kreativnosti i maštanja.		
ZADACI	Uvježbati govorne vrednote, naučiti izražajno čitati književna i neknjiževna djela; razvijati sposobnost učenja tekstova napamet povezujući ih sa situacijama i likovima; naučiti javno nastupati, usvojiti osnove glume – geste, mimika, kretanje po pozornici, suodnos s drugim glumcima, uživljavanje u uloge. Pokušati naučiti učenike kako da se nose s tremom, odnos s publikom. Glasno i izražajno govoriti. Usvojiti dijalektalne govore. Godišnje izvesti barem dva igrokaza javno.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Dramska, družina, voditeljica dramske družine, učitelj likovne i glazbene kulture, plesni suradnici.		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici, gosti škole, učitelji		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Na probama i nastupima na priredbama u školi i izvan škole; posjećivanjem profesionalnih kazališnih predstava; posjećivanjem i razgovorom sa živućim dramskim i drugim književnicima.	SADRŽAJI	Čitanje lirskih tekstova, Čitanje proznih djela, Čitanje dramskih djela , Čitanje po ulogama, Od ideje do realizacije scenskog djela, Pripreme za božićni igrokaz – pisanje igrokaza uz pomoć i sugestije učenika, podjela uloga, čitanje, učenje teksta napamet, pojedinačne i grupne probe, generalna proba i sama priredba. Analiza priredbe, Posjet kazalištu i kinu – usporedba kazališne i filmske glume Dogovor za igrokaz za Dan škole, Vježbe i probe čitanja, podjela uloga, probe , generalna proba, Igrokaz za Dan škole, Analiza uspješnosti igrokaza, Analiza rada dramske grupe, dogovor o mogućim promjenama u sljedećoj godini.	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni, individualni rad i rad u paru, javni nastup	
	METODE	Vježbe disanja, izražajno čitanje, govorničke vježbe, dijalog, monolog, geste, mimika, kretanje, gluma, ples, pjevanje, kretanje po pozornici...	
	SURADNICI	Učitelji likovne i glazbene kulture, instruktori plesa	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Probe su jednom tjedno tijekom školske godine (35+priredbe sati). Nastupi na božićnoj priredbi, priredbi povodom Dana škole i sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole., posjeti kazalištu, kinu, muzeju, izložbama...		
VREDNOVANJE:	Formativno – razina razumljivog i argumentiranog doživljaja i mišljenja o djelima dramske/scenske umjetnosti koja je čitao, gledao te o procesima i rezultatima dramskoga rada u kojima sudjeluje.		
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave i izrade rekvizita, kostima, scenografije i potrošnog materijala prema potrebama aktivnosti i financijskim mogućnostima škole.		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Nikolina Gajić	6.A	8	Ujutro: Ponedjeljak 7. i 0. sat Popodne: Petak 7. i 0. sat

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA SKUPINA "BREZICE"+		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Svrha je razvoj dramskog izražavanja učenika te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi.		
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ DO CKL 2 i 3 A.1. Učenik aktivno sudjeluje u dramskim aktivnostima usvajajući pravila dramskoga rada. OŠ DO CKL 2 i 3 A.2. Učenik izražava svoje osjećaje, stavove i uvjerenja dramskim aktivnostima. OŠ DO CKL 2 i 3 A.3. Učenik dramskim aktivnostima istražuje društvene odnose te odnos ljudi prema prirodi.		

	OŠ DO CKL 2 i 3 A.4. Učenik primjenjuje konvencije scenske i javne izvedbe razvijajući svoje izvedbene vještine. OŠ DO CKL 2 i 3 B.1. Učenik primjenjuje znanje o dramskim oblicima i konvencijama u stvaralačkom procesu izražavajući svoje ideje, osjećaje, stavove. OŠ DO CKL 2 i 3 B.2. Učenik oblikuje vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje te ih objedinjuje s drugim dramskim elementima i dijelovima u procesu dramskog stvaranja. OŠ DO CKL 2 i 3 B.3. Učenik izvodi cjelovito dramsko/scensko djelo kao rezultat stvaralačkog procesa. OŠ DO CKL 2 i 3 C.1. Učenik razlikuje vrste, oblike i žanrove dramske/scenske umjetnosti. OŠ DO CKL 2 i 3 C.2. Učenik obrazlaže osobni doživljaj i mišljenje o gledanim djelima dramske/scenske umjetnosti. OŠ DO CKL 2 i 3 C.3. Učenik objašnjava osobni doživljaj i mišljenje o procesima i rezultatima dramskoga rada u kojima sudjeluje.		
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica voditeljica skupine, ostali učitelji i suradnici		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Polaznici skupine, učenici od 5. do 8. razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	Dramske igre i vježbe; improvizacija i igranje uloga; scenski govor i pokret; oblikovanje dramskoga lika; individualno i skupno dramsko stvaralaštvo; upoznavanje kazališnih konvencija i priprema scenskih izvedbi.	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, rad u paru, rad u malim skupinama i skupni rad.	
	METODE	Dramske igre i vježbe, improvizacija, dramatizacija, igranje uloga, pantomima, vođena mašta, razgovor i rasprava, demonstracija te praktični stvaralački i izvedbeni rad.	
	SURADNICI	Učitelji, stručni suradnici, knjižničar, roditelji i vanjski suradnici.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027.		
VREDNOVANJE:	Formativno – razina razumljivog i argumentiranog doživljaja i mišljenja o djelima dramske/scenske umjetnosti koja je čitao, gledao te o procesima i rezultatima dramskoga rada u kojima sudjeluje.		
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave i izrade rekvizita, kostima, scenografije i potrošnog materijala prema potrebama aktivnosti i financijskim mogućnostima škole.		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Martina Kos	5.-8.razred	5.r. – 5, 6.r. – 5, 7.r. – 5, 8.r. – 5 (ukupno do 20)	A smjena: ponedjeljak 7.sat B smjena: srijeda, 7.sat

5.4.5. Ekovolonteri

1.RAZRED	EKOVOLONTERI+
SVRHA	Oснаživanje učenika kao aktivnih i odgovornih sudionika lokalne zajednice kroz: - izgradnju školske volonterske zajednice - razvijanje komunikacijskih vještina - odgoj i obrazovanje za održivi razvoj - pružanje vršnjačke podrške - usvajanje vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzivnosti - usvajanje znanja, vještina i stavova vezanih uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj - pozitivnu sliku o sebi

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Odr A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš. Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Odr C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Z B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Voditeljica izvannastavne aktivnosti Ekovolonteri – Nikolina Pereglin, mag.prim.educ.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Ekovolonteri	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	Kroz izvannastavnu aktivnost Ekovolonteri te Ekopatrole sastavljene od učenika koji pohađaju istu izvannastavnu aktivnost. Učenici brinu o pravilnom zbrinjavanju otpada iz prostorija škole (papir, plastika, staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju slavine u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Ekokviz, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim akcijama ekološkog karaktera te kroz planirane ekoaktivnost u skladu s kalendarom ekoloških aktivnosti: •Ekoakcija sakupljanja starih udžbenika i radnih bilježnica •Europski tjedan mobilnosti 16.-22. rujna 2024. •Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dan jabuka (Dani hrane) •Dan kravate •Škola – zelena oaza! •Dan bez plastičnih vrećica •Adventski sajam „Advent u Brezi“ •Međunarodni dan zaštite močvara •Svjetski dan voda •Svjetski meteorološki dan •Posjet Šumarskom institutu •Posjet reciklažnom dvorištu •Ekoakcija sakupljanja elektroničkog otpada •Ekoakcija sakupljanja starih baterija •Uređenje školskog cvjetnjaka •Uređenje školskog okoliša
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	rad u skupini frontalni individualni
	METODE	Projektna nastava Iskustveno učenje Terenska nastava i rad u prirodi Istraživačka metoda Metoda demonstracije Simulacija i igranje uloga
	SURADNICI	predstavnici ekoloških udruga stručne suradnice

		tehničko osoblje škole roditelji	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. A smjena – srijedom, 4. sat B smjena – ponedjeljkom, 4. sat		
VREDNOVANJE	•vrednovanje za i kao učenje •objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, praćenje ekobivanja tekstem i slikom, fotografski zapis •ekokviz •praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima •primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade •diplome i pohvalnice		
TROŠKOVNIK	Oko 50 EUR za potrošni materijal, vrećice za smeće i zaštitne rukavice		
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA	
Nikolina Pereglin	EKOVOLONTERI	23 učenika 1.A razreda	

5.4.6. Futsal

NAZIV AKTIVNOSTI	FUTSAL+	
SVRHA	Usvajanje i usavršavanje tehnike i taktike igre futsal kao i upoznavanje sa pravilima igre	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	-pravilno izvodi osnovne elemente futsala: vođenje lopte, dodavanje, primanje i udarac na gol, s obje noge -razvija osjećaj za loptu i kontrolu u kretanju na manjem prostoru -primjenjuje osnovna načela igre u napadu i obrani (igra "čovjek na čovjeka", zauzimanje prostora, dodavanje i kretanje bez lopte) -razumije važnost suradnje i dodavanja u malom prostoru -poboljšava brzinu, okretnost, koordinaciju i izdržljivost kroz specifične futsal aktivnosti -razvija sposobnost brze promjene smjera i reakcije u igri -poznaje i primjenjuje osnovna pravila futsala (trajanje igre, izvođenje auta, uloga vratara, bodovanje) -poštuje pravila fair-playa i pridržava se sigurnosnih uputa u igri -razvija timski duh, odgovornost i međusobno uvažavanje -prihvaća pobjedu i poraz na primjeren način te prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Mihalj	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici i učenice 5.-8. Razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Motorička znanja futsal igre
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Rad u grupama, rad u parovima
	METODE	Frontalna, metoda demonstracije, analitička, sintetička, sintetičko-analitička, situacijska
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele godine (srijeda 12:45 – 14:20)	
VREDNOVANJE	Opisno	
TROŠKOVNIK	100e	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO GRUPI:
Ivan Mihalj	1	Do 25

5.4.7. Hrvanje

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVANJE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE CIKLUS	- Tjelesno i zdravstveno 1.,2. i 3.	
CIJ	Poučavanje učenika hrvačkoj tehnici i taktici, te općoj pripremi sportaša. Pružiti učenicima mogućnosti za stjecanjem osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim situacijama ali i situacijama u svakodnevnom životu. Zadovoljiti učenikove potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Povećanje mišićne mase i poboljšanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobno-anaerobnog kapaciteta). Zadovoljavanje osobne potrebe za igrom, treningom i natjecanjima. Izvođenje i svladavanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti: (snaga, fleksibilnost, koordinacija, agilnost, reorganizacija stereotipa gibanja, timing, brzina. Usvajanje TE-TA elemente hrvanja. Razvijati samodisciplinu i samostalnost u radu, sudjelovati u pomaganju drugima te primjenjivati pravila igre.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učitelj Darko Rogalo	
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici od drugog do osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja(općih i posebnih) o hrvanju, vježbanje i ponavljanje praktičnih(motoričkih) znanja, situacijska primjena kinezioloških motoričkih znanja hrvanja, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
	TRAJANJE IZVEDBE	2x tjedno
	LJUDSKI	Učenici, ravnateljica, učitelj TZK: Darko Rogalo
	MATERIJALNI	Sportska dvorana, hrvačka strunjača, strunjače, kapice, markeri i ostale sportske sprave i rekviziti specifični za hrvanje.
POTREBNI RESURSI		
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2025./2026.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA	Praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje, školska natjecanja.	

5.4.8. Kemijska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	KEMIJSKA GRUPA ZA 8. RAZREDE
SVRHA	Poboljšati i unaprijediti znanje iz predmeta
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Primjena znanja iz kemije u svakodnevnom životu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Paula Bičanić
KORISNICI AKTIVNOSTI	8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praktični rad, rad u grupama i u paru, izvođenje pokusa; teme: Građa tvari, Molekule elementarnih tvari i kemijskih spojeva, Osnove kemijskog računa, Kemijske promjene i svojstva
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027.
VREDNOVANJE	Opisno
TROŠKOVNIK	

VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Paula Bičanić	7 učenika	8.b – 6 učenika, 8.c – 1 učenik

5.4.9. Klub mladih tehničara

5.-8.RAZRED	KLUB MLADIH TEHNIČARA+	
SVRHA	• Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i kreativno snalaženje u tehničkom i digitalnom okruženju. • Razvijati radne navike, tehničke, modelarske, istraživačke, filmske i medijske vještine kroz praktičan i projektni rad. • Poticati samostalnost, kreativnost, suradnju i prepoznavanje darovitih učenika te omogućiti uključivanje učenika različitih interesa i sposobnosti. • Pripremati učenike za natjecanja, smotre, izložbe, radionice i festivale te javno predstaviti njihov rad i školu.	
ISHODI	• Učenik čita i primjenjuje tehničku dokumentaciju, planira tijek rada te odabire odgovarajući materijal, alat, pribor i digitalnu opremu. • Sigurno, pravilno, precizno i uredno izvodi praktične zadatke te primjenjuje mjere zaštite na radu. • Razvija prostornu percepciju, motoriku, tehničko i kreativno mišljenje, rješava probleme i vrednuje vlastiti proizvod. • Surađuje u paru i skupini, preuzima odgovornost, obrazlaže postupke i predstavlja rad koristeći stručnu terminologiju. • Razvija digitalnu, informacijsku, filmsku i medijsku pismenost te odgovorno koristi digitalne sadržaje i autorska djela. • Osmišljava filmsku ideju, sinopsis, scenarij ili knjigu snimanja; sudjeluje u snimanju slike i zvuka, montaži, obradi i javnom prikazivanju filma. • Sudjeluje u pripremi za natjecanja i smotre te primjenjuje stečena znanja u novim tehničkim, STEM i filmskim zadacima.	
MEĐUPREDMETNE TEME	• Učiti kako učiti – planiranje rada, samovrednovanje, rješavanje problema i primjena povratne informacije. • Osobni i socijalni razvoj – suradnja, odgovornost, uvažavanje različitosti, kreativno izražavanje i razvoj samopouzdanja. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – sigurna i svrhovita uporaba uređaja, programa i digitalnih sadržaja. • Poduzetništvo – razvoj ideje, organizacija projekta, predstavljanje proizvoda i sudjelovanje na sajmovima. • Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje i Održivi razvoj – odgovorno djelovanje, prometna sigurnost, zaštita okoliša i održiva uporaba materijala.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture , voditeljica Kluba mladih tehničara i filmskih projekata	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5.-8. Razreda OŠ Brezovica; uključuju se prema interesima, sposobnostima i potrebama pojedinih projekata, natjecanja i radionica.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	• Tehničko crtanje i dokumentacija; obrada papira, kartona, drva, metala i drugih materijala; modelarstvo, konstrukcije, strojarstvo, elektrotehnika, elektronika, automatika, robotika i promet. • Pripreme za Natjecanje mladih tehničara RH, Prometnu učilicu, Modelarsku ligu Grada Zagreba i Bjelovarsko bilogorske županije, raketno modelarstvo, smotre tehničkog stvaralaštva, Dane otvorenih vrata tehničke kulture, INOVU, izložbe

		radova mladih tehničara i mentora, Eko festival u Petrinji, Božićni sajam i druge školske i izvanškolske aktivnosti. • Sudjelovanje na festivalu znanosti STEM Ograd u Ogulinu s učenicima uključenima u izvannastavne aktivnosti; radionice vode Marijana Buti, Tanja Ćulibrk i Bojana Davda Sirovina. • Filmski jezik i medijska pismenost; razvoj ideje, sinopsisa, scenarija i knjige snimanja; rad s kamerom, stativom, rasvjetom i mikrofonom; snimanje, montaža, obrada zvuka, titlovi i javno prikazivanje.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama i timovima, suradničko učenje, mentorski rad, radionice, projektni rad, terenski i izvanučionički rad.
	METODE	Razgovor i demonstracija; praktični rad; istraživanje i rješavanje problema; učenje otkrivanjem; projektna i problemska nastava; rad prema tehničkoj i filmskoj dokumentaciji; snimanje, montaža, prezentacija, refleksija i vršnjačko vrednovanje.
	SURADNICI	Tanja Ćulibrk; Bojana Davda Sirovina; Marija Krajančić; Ivan Mihalj; Hrvatski filmski savez; organizatori natjecanja, smotri, festivala i radionica; učitelji, stručni suradnici, roditelji i vanjski stručnjaci prema potrebi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Tijekom školske godine 2026./2027., od rujna 2026. do lipnja 2027. • Fond: 35 sati godišnje po skupini, jedan školski sat tjedno. • A smjena: srijeda od 12:50 do 13:35. • B smjena: četvrtak od 12:50 do 13:35. • Natjecanja, smotre, festivali, radionice i izvanučioničke aktivnosti održavaju se prema kalendaru organizatora.	
VREDNOVANJE	• Praćenje aktivnosti, suradnje, samostalnosti, odgovornosti, sigurnosti i napretka učenika tijekom praktičnog i projektnog rada. • Analiza izrađenih tehničkih proizvoda, modela, projektne dokumentacije i filmskih uradaka; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. • Postignuti rezultati i sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, izložbama i festivalima. • Izložbe, projekcije i prezentacije u školi i lokalnoj zajednici; objave na mrežnoj stranici škole, panoima i drugim školskim kanalima. • Vođenje pisane i fotografske evidencije rada te godišnja analiza ostvarenih ishoda i planiranih aktivnosti.	
TROŠKOVNIK	• Nabava potrošnog materijala, alata, pribora i zaštitne opreme za praktične vježbe, natjecanja i Modelarsku ligu. • Nabava i održavanje filmske i digitalne opreme te materijala za scenografiju, rekvizite, pohranu podataka i montažu. • Kotizacije, prijevoz i drugi putni troškovi odlazaka na natjecanja, smotre, izložbe, radionice i festivale. • Troškovi se podmiruju iz sredstava škole, odobrenih projekata, donacija i drugih dopuštenih izvora, prema financijskim mogućnostima.	
IME I PREZIME VODITELJA:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Marijana Buti	Klub mladih tehničara 5.–8. razred	Prema prijavama učenika; ukupno do 70 učenika

5.4.10. Kreativci

7.i 8.RAZREDI	KREATIVCI+		
SVRHA	Poticati učenike na stvaranje vlastitim rukama Razvijati kreativnosti i stvaralaštvo, motoriku, radne navike poučiti učenike kako od početne ideje doći do završnog proizvoda Spoznati vrijednosti rada Samostalno izrađivati ukrase od uporabnih materijala Razvijati ekološku svijest Poticati razvoj individualnosti Upoznati procesa nastajanja i stvaranja Na kreativan način obilježiti prigodne dane Razvijati sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje Njegovati samostalnost i suradnju u radu u grupi		
ISHODI	OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vera Horvat		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od petog do osmog razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Rad u skupini Rad u paru Individualni pristup Suradničko učenje Praktični rad Sajmovi, priredbe, ukrašavanje školskog prostora		
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027.		
VREDNOVANJE	Redovito pisano praćenje rada Motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu		
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu anđela, čestitki, heklanje , pletenje i prigodni ukrasi (200€)		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN, RASPORED
Vera Horvat	7.d, 7.e, 8.c,8.d, 8.e	22	Ujutro (petak) – 7. i 0. sat ; Popodne (četvrtak) – 7. i 0. sat

5.4.11. Kreativno-projektne radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNO-PROJEKTNE RADIONICE+		
PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE		
CIKLUS	4.razred		

CILJ	Učenicima prikazati različitosti u područjima izvannastavnih aktivnosti. Poticanje učenika 4.r. na aktivno učenje, razvijanje njihove kreativnosti, kritičkog mišljenja, sposobnost rješavanja problema. Razvijanje ključnih kompetencija 21. Stoljeća-	
OBRAZLOŽENJE	- poticanje učenika da samostalno uočavaju veze između različitih područja znanja i svakodnevnog života. - omogućavanje učenicima da aktivno sudjeluju u procesu učenja i da sami savladavaju nove pojmove i vještine. - kreiranje okruženja u kojem učenici uče na zabavan i zanimljiv način, primjenjujući stečeno znanje u praktičnim situacijama. - razvijanje vještina bilježenja i organiziranja informacija te izražavanja vlastitih ideja. - omogućavanje učitelju da prati napredak svakog učenika i pruži mu individualnu podršku.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici razvijaju sve svoje potenciale i iskazuju interese za različita područja.	
VODITELJICA	Učiteljica Maja Gršetić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.razred PŠ Dragonožec	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	NAČIN UČENJA	Sudjelovati u različitim projektima i na taj način učenike upoznati s projektnom nastavom.
	METODE POUČAVAJNA	Projektno radionički pristup
	TRAJANJE	Tijekom školske godine 26./27.
POTREBNI RESURSI	Potrošni material, literature, suradnja s roditeljima i mještanima.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA I POSTIGNUĆA	Samovrenovanje, usmena evluacija rada,likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole, virtualna galerija radova	
VODITELJ:	BROJ UČENIKA	TERMIN
Maja Gršetić	25	prijepodne – četvrtak, 6. sat; poslijepodne – četvrtak, 6. sat

5.4.12. Likovna grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA+
SVRHA	Razvijati sposobnost i vještine u likovnom izražavanju, razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba Iskustvo i radost zajedničkog rada, razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo, doprinos estetskom uređenju škole Poticanje radoznalosti i strpljivosti u radu, odgojno djelovanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 2.r. Mirela Jembrek
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.4.Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	pripremati razne materijale i aktivno sudjelovati u izradi likovnih zadataka
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	usmeno izlaganje, razgovor, analitičko promatranje, metoda scenarija, kombiniranje, variranje, građenje, demonstracija
VREDNOVANJE	samovrednovanje usmena evaluacija rada likovni ostvaraji, fotografije članak za web stranicu škole	
TROŠKOVNIK	potrošni materijal	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Mirela Jembrek	Likovna grupa	18

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA 26./27.+	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Poticati učenike na rješavanje likovnih problema, izražavanje mišljenja o radovima te istraživanje i otkrivanje novih pristupa i mogućnosti realizacije. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u oblikovanju školskog prostora, izložbenih postava, scenografije i zajedničkih likovnih projekata.	
CILJ	Stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu. Razvijati i oplemenjivati kreativnost u radu. Razvijati likovno i vizualno mišljenje te prostornu percepciju. Razvijati osjećaj za oblik, proporcije, konstrukciju, kompoziciju, boju i prostor. Njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izražavanju. Razvijati preciznost, strpljenje, ustrajnost, odgovornost i suradnički rad. Realizirati likovne radove za odabrane likovne natječeje. Sudjelovati u uređenju škole, školske galerije, sajмова, koncerata i drugih školskih događanja.	
ZADACI	Učenici će: • definirati vlastite interese i područja likovnog izražavanja u kojima se žele dodatno razvijati; • uočiti, izraziti i spoznati estetske vrijednosti u području likovne umjetnosti; • istraživati, primjenjivati i vrednovati različite likovne tehnike i materijale; • razvijati vizualni identitet škole i sposobnost analitičkog opažanja; • primjenjivati vizualno i likovno mišljenje u svakodnevnom životu; • sudjelovati u izradi i prezentaciji složenijih kiparskih i drugih projektnih radova; • surađivati u postavljanju izložbi, izradi scenografije, dekoracija, plakata i drugih likovnih sadržaja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica likovne kulture Marija Krajančić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 5-8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: prezentacija učeničkih radova u prostoru škole	SADRŽAJI	Rad se provodi kroz konkretne likovne zadatke i projekte prilagođene interesima učenika: uređenje i vođenje školske galerije; kiparska radionica „Vodotoranj“; priprema radova za božićni sajam; izrada scenografije za božićni koncert; individualizirani likovni i projektni rad; izrada radova za likovne natječeje;

		sezonsko i prigodno uređenje školskih prostora; likovna podrška školskim projektima; scenografija i uređenje prostora za Dan škole; završno uređenje škole i prezentacija učeničkih radova.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni rad, rad u paru
	METODE	Usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, građenje, razgovor, rad s tekstom, kombiniranje medija
	SURADNICI	Suradnja s drugim učenicima, učiteljima i školskim projektima prema potrebi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027., četvrtkom od 12:50 do 14:20, u obje smjene, 2 školska sata tjedno. Ukupan fond: 68 školskih sati (34 susreta). Rujan 6 sati; listopad 10; studeni 8; prosinac 6; siječanj 8; veljača 6; ožujak 6; travanj 8; svibanj 6; lipanj 4 sata.	
VREDNOVANJE:	Opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. Praćenje uspješnosti likovnog stvaranja, samostalnosti, kreativnosti, suradnje, odgovornosti i doprinosa uređenju i vizualnom identitetu školskog prostora. Završni osvrt na provedene aktivnosti, ostvarene projekte i iskustva učenika.	
TROŠKOVNIK	Sredstva za potrošni i radni materijal potrebna za realizaciju planiranih aktivnosti (materijali za crtanje, slikanje, modeliranje, kiparske i dekorativne radove, ljepila, boje, markeri i drugi materijali prema potrebama projekata). Procjena : 250,00 eura.	

5.4.13. Literarno-recitatorska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	LITERARNO-RECITATORSKA GRUPA (šk.god.2026./27.)+	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Produbljivanje i proširivanje slovničkog znanja Proširivanje pravopisne norme, Njegovanje vrednota govornog jezika	
CILJ	Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda Razvijanje ljubavi prema pisanju te razvijanje govornih vrednota	
ZADACI	Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju Sudjelovanje na Lidrano natjecanjima te što uspješnije predstavljati školu na raznim natjecanjima kao i pripremu djece za nastup na školskim priredbama Što bolja priprema učenika za buduća školovanja	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Ljiljana Penezić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5 i 7.razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija nastave u razredu te sudjelovanje na raznim natjecanjima glede literarnog stvaralaštva	SADRŽAJI	Pisanje literarnih radova Njegovanje vrednota govornog jezika (pravilno oblikovanje glasova, brzina govorenja, naglašavanje riječi, boja glasa, jačina glasa, rečenična intonacija, stanka) Priprema za nastup na školskim priredbama Njegovanje čitanja te dubinskog čitanja
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni rad, rad u skupinama, pojedinačni rad
	METODE	Dijaloška, jezične vježbe, rad na prijašnjim testovima, slušanja
	SURADNICI	Učitelji hrvatskog jezika

Sudjelovanje na školskim priredbama			
VREMENIK AKTIVNOSTI	Srijedom i petkom O sat u popodnevnoj smjeni Ukupno 35 sati (tijekom školske godine)		
VREDNOVANJE:	Razina postignuća: izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ljiljana Penezić	5.D 7.D	14	Srijeda i petak popodne 0.sat

5.4.14. Mali englezi

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ENGLEZI+		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti i obogatiti znanja i vještine stečene na redovnoj nastavi te omogućiti dodatnu izloženost engleskom jeziku kroz zanimljive i kreativne sadržaje. Razviti osnovne komunikacijske vještine, obogatiti rječnik, poboljšati izgovor te razviti sposobnost slušanja, razumijevanja, govorenja, čitanja i pisanja s posebnim naglaskom na učenje kroz igru, pjesmu, pokret, priče, dijaloge, kvizove i kreativne zadatke. Razvijati pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika, jačati samopouzdanje učenika, poticati znatiželju i kreativnost te upoznavati učenike s osnovnim obilježjima kulture i svakodnevnog života zemalja engleskog govornog područja.		
CIJ	Proširiti i produbiti znanja engleskog jezika stečena tijekom redovne nastave te razvijati komunikacijske vještine učenika kroz zanimljive, kreativne i dobi primjerene aktivnosti. Potaknuti učenike na samostalnije i sigurnije korištenje jezika u svakodnevnim situacijama, obogatiti rječnik te razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.		
ZADACI	• proširivati vokabular i jezične sadržaje usvojene na redovnoj nastavi • razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja • poticati pravilan izgovor i spontano izražavanje • razvijati komunikacijske vještine • poticati kreativnost kroz likovne, dramske i druge zadatke • razvijati samopouzdanje i motivaciju za korištenje jezika • upoznavati učenike s kulturom i običajima anglofonog svijeta • razvijati suradnju, timski rad i međusobno uvažavanje		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Domagoj Patek		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.BC OŠ Brezovica		
NAČIN REALIZACIJE Učionički tip rada s učenicima uz uporabu cd, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica	SADRŽAJI	TEME: Ja i moji prijatelji Škola/ vršnjaci i okruženje Priroda u jesen Običaji i blagdani (Sv. Martin, Božić, Uskrs) Hrana i piće Životinje	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini	
	METODE	pjevanje, igra, slušanje, govorenje, razgovor, bojanje, kreativno izražavanje	
	SURADNICI	knjižničar, učitelji i učiteljice engleskog jezika	

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine – 35 sati		
VREDNOVANJE:	Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika.		
TROŠKOVINA	Papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi Okolo 20 eura.		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Domagoj Patek	2.BC	Ovisno o zainteresiranosti	A smjena: četvrtak 12.05 - 12.45 B smjena: utorak 12.50 - 13.35

5.4.15. Mali kreativci

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI +
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Zadovoljavanje interesa učenika za različite sadržaje i aktivnosti. Sudjelovanje u razrednim i školskim zajedničkim aktivnostima, projektima i događanjima. Stjecanje korisnih praktičnih znanja i vještina, te njihova primjena u svakodnevnom životu. Podizanje kvalitete druženja i suradnje. Pratiti važne datume i zanimljive događaje tijekom nastavne godine (Dani kruha, SV. Nikola, Božić, Valentinovo, maškare, Uskrs, Majčin dan,)
CILJ	Razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje. Poticati razumijevanje vizualno – likovnog jezika. Razvijati praktično – radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu – izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ LK OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2/A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Vlasta Prenner		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. razreda		
SURADNICI	Vanjski suradnici (roditelji, učiteljice..)		
NAČIN REALIZACIJE	Crtanje, slikanje, modeliranje, dizajniranje, pisanje, pričanje... Uređivanje panoa. Frontalnim i individualnim radom, radom u paru i skupini, odlaskom izvan škole, sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih nadneva, blagdana i praznika, u estetskom uređenju škole, izradi ukrasnih predmeta, didaktičkog materijala, materijala za igru i sl.		
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./27.		
VREDNOVANJE: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Praćenjem pripremljenosti, angažiranosti i aktivnosti učenika na satovima izvan nastave, poticanjem i pohvalom učenika tijekom rada i pri ostvarivanju uratka, analizom i usmenim vrednovanjem učenikovih radova od strane učiteljice i učenika, samovrednovanjem vlastitog postignuća pri realizaciji uratka.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal i pribor oko 30 €.		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Vlasta Prenner	1.KK	16	A -utorak 5 .sat B-srijeda 5.sat

5.4.16. Mali nijemci

3.RAZREDI	MALI NIJEMCI+		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Upoznavanje s jezičnim i kulturološkim sadržajima		
CILJ	Upoznati se s jezikom i kulturološkim sadržajem, ovladati jezičnim sadržajima, potaknuti zanimanje za jezik		
ZADACI	ovladati jezičnim sadržajem te ga koristiti u razredu		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Šimundić-Mrgan		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1. razreda PŠ Dragonožec		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu cd, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica	SADRŽAJI	TEME: Ja i moji prijatelji, Škola/ vršnjaci i okruženje, Priroda u jesen/ zimu/ proljeće, Običaji i blagdani (Sv. Martin, Božić, Uskrs), Brojevi, Životinje, rođendan	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini	
	METODE	pjevanje, igra, slušanje, govorenje, razgovor, bojanje, kreativno izražavanje	
	SURADNICI	knjižničar, učiteljica	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 35 sati		
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno		
TROŠKOVNIK	Papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi,		

	cca 30 eura		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	TERMIN	BROJ UČENIKA
Ivana Šimundić-Mrgan	1.DD	A smjena Pet 12.00-12.45 B smjena Sri 11.50-12.35	

5.4.17. Mali zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ZBOR 2026./2027.+		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim priredbama.		
CILJ	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju.		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. Izvodi glazbene igre uz pjevanje s tonovima/melodijama /ritmovima uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.		
ISHODI AKTIVNOSTI	Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 4.r. OŠ Brezovica i 2.r.PŠ Donji Dragonožec		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.r. OŠ Brezovica i učenici 2.r.PŠ Donji Dragonožec		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: na probama i nastupima na priredbama u školi	SADRŽAJI	Upoznavati pjevanjem umjetničke, narodne, domovinske, božićne, novogodišnje, uskrсне pjesme, pjesme posvećene majci, ljubavi i prirodi.	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama.	
	METODE	Upjevavanje, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i pjevačkom izgovoru teksta, demonstracija tuđih glazbenih izvedbi.	
	SURADNICI	vjeroučitelji učitelji glazbene kulture	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Probe su jednom tjedno kroz cijelu školsku godinu (35 sati). Nastupi na božićnoj priredbi, priredbi povodom Dana škole i sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi.		
VREDNOVANJE: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Razina postignuća: Izvršno , Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, nezadovoljavajuće		
TROŠKOVNIK	oko 10 € (fotokopiranje materijala)		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN

Nives Poljančić	4.A	27	prijepodne – srijeda, 4. Sat; poslijepodne – ponedjeljak, 4. sat
Adrijana Štajduhar	4.B	24	prijepodne – srijeda, 4. Sat; poslijepodne – ponedjeljak, 0. Sat
Andreja Duilo	2.DD	23	prijepodne – srijeda, 5. Sat; poslijepodne – petak, 5. sat

5.4.18. Picture book club

NAZIV AKTIVNOSTI	PICTURE BOOK CLUB – OŠ BREZOVICA+
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Štimac
CILJNA GRUPA	učenici 1. Razreda OŠ Brezovica (11 učenika)
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027. A smjena - Četvrtak, 12:05-12:50 B smjena - Petak, 11:15-12:00
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnomu razvoju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, odgovara na pitanja o tekstu i uočava pojedinosti. OŠ HJ B.1.4. Učenik se kreativno izražava potaknut književnim tekstom. OŠ EJ A.1.1. Učenik prepoznaje glasove, riječi, izraze i kratke rečenice u slušanome tekstu. OŠ EJ A.1.3. Učenik reagira na uputu na engleskome jeziku verbalno ili neverbalno. OŠ EJ B.1.1. Učenik prepoznaje i imenuje ključne riječi u kontekstu bliskome njegovu iskustvu. OŠ MAT A.1.1. Učenik broji u krugu do 20, čita, zapisuje i uspoređuje brojeve do 20 te rabi redne brojeve do 20. OŠ MAT B.1.1. Učenik prepoznaje i opisuje pravilnosti (uzorke) u nizu oblika, simbola i brojeva te nastavlja niz. OŠ MAT C.1.1. Učenik razlikuje geometrijska tijela (kuglu, valjak, kocku, kvadar) i geometrijske likove (krug, trokut, kvadrat, pravokutnik). OŠ MAT C.1.2. Učenik se snalazi u prostoru i na ravnini te rabi prostorne odnose (unutra/vani, gore/dolje, ispred/iza, lijevo/desno). OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i društvu te uočava promjene i odnose u svome okružju. OŠ PID B.1.1. Učenik prepoznaje važnost brige o sebi i svome zdravlju te važnost uvažavanja drugih. OŠ LK A.1.1. Učenik istražuje i koristi različite materijale i postupke u svojem likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik prepoznaje elemente likovnoga jezika u neposrednome okružju i u umjetničkim djelima te ih primjenjuje u svojem radu.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Učenik uz usmjeravanje učitelja odabire i povezuje informacije. uku B.1.2. Učenik prati svoje učenje i napredovanje uz pomoć učitelja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske socijalne vještine i suradnički radi u skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u donošenju i poštivanju pravila skupine. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
ISHODI AKTIVNOSTI	razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu poticati čitalačke navike i sposobnosti

	čitanje priča osmišljavanje svojih priča upoznavanje likova i njihovih osobina ilustracija bajki upoznati igrokaz i glumiti u igrokazu održati kratku prezentaciju svoga rada vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika razvijati timski rad
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje slikovnica na engleskom jeziku Izražavanje Jezične igre Izrada plakata i uređenje panoa Rješavanje zadanih zadataka Gluma u igrokazu Likovno, govorno, pisano i glazbeno izražavanje Razgovor, demonstracija, crtanje, izrezivanje, ljepljenje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitano, nedostatak potrebnog materijala; preopterećenost učenika; Rješenje: uskladiti raspored sati; vježbe čitanja, razgovor o tekstu, međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potreban materijal za rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta Prezentacija istraživačkih radova Likovni radovi učenika Izložba radova Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova

5.4.19. Pričoljupci

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIČOLJUPCI
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovora u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svoje misli.

	uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr. - B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr – B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo – C.1.2 Promiče solidarnost u razredu. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr – C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Katarina Vanek, učiteljica 1.B razreda
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.B
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI: 1) Formiranje skupine; Upoznavanje učenika s planom rada; Suli u avanturi škola, Maja Šimleša; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja 2) Mudra Sova; Maja Punoš Rebić; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja; Plivačica, Maria Mendez-Ponte; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja 3) Hotel za osjećaje, Lidia Branković; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja; Najdraža slikovnica; Čarobni Džemovi, Maria Mendez-Ponte 4) Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja; Pokaži i ispričaj – omiljeni lik iz animiranog filma; Doktor Jabuka i tajna božićna poruka, Slavko Sobin; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja 5) Suli u avanturi – lovci na snove, Maja Šimleša; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja; Što smo do sada zajedno pročitali – izrada slikopriče 6) Najdraža slikovnica; Gospođica Neću, Sunčana Škrinjarić; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja 7) Doktor Jabuka i kradljivci osmijeha, Slavko Sobin; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja; Suli u avanturi – superjunaci; Maja Šimleša 8) Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja; Pokaži i ispričaj – omiljeni predmet; Ekranka, Maria Mendez- Ponte; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja 9) Književni susret (Željka Horvat-Vukelja); Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon književnog susreta; Juha od bundeve, Helen Cooper; Stvaralačko izražavanje po poticaju nakon čitanja 10) Završna aktivnost – izrada plakata (2 sata)

5.4.20. Prva pomoć

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ +
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	- namijenjena učenicima koji su zainteresirani za usvajanje osnovnih znanja iz Prve pomoći - koncipirana kroz teoretski dio (temeljni stupanj- u školi) i terenski dio edukacije u Novom Vinodolskom (napredni stupanj)

	- ekipno natjecanje na gradskoj/županijskoj/ državnoj razini (ovisno o rezultatima)	
CILJ	- stjecanje osnovnih znanja iz prve pomoći i naglasak na humanističkom odgoju mladih te razvoju solidarnosti, humanosti i međusobnog pomaganja	
ZADACI	Učenici: - definiraju pojam prva pomoć i opisuju njezine ciljeve - opisuju i primjenjuju pravila zbog vlastite sigurnosti i sigurnosti ozlijeđene osobe - navode brojeve svih žurnih službi i komuniciraju s njima pružajući relevantne informacije - procjenjuju mjesto nesreće i ozljede unesrećenih - izvedu postupke prve pomoći (rane, krvarenja, prijelomi, uganuća, toplinski i hladni udari) - demonstriraju zahvat prve pomoći kod gušenja hranom ili stranim tijelom Metoda usmenog izlaganja - primjenjuju osnovne postupke pružanja prve pomoći u različitim situacijama - koriste komunikacijske vještine, surađuju u timu, iskazuju solidarnost - prema preferencama i željama, tijekom i nakon stjecanja znanja iz Prve pomoći, sudjeluju u demonstracijskim vježbama kao voditelji/statisti u razrednim odjelima	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica prirode i biologije, Lana Baričević, prof. biologije	
KORISNICI AKTIVNOSTI	- zainteresirani učenici 7. razreda, po potrebi i 8. razreda	
NAČINI REALIZACIJE PROGRAMA	- individualan rad - timsko –suradnički rad. - terenski rad - demonstracijski prikazi vježbi pred razredom (prema željama)	
	METODE	- metoda demonstracije - metoda praktičnog rada - učenje kroz igru - dijaloška metoda - učenje putem rješavanja problema
	SURADNICI	- suradnja sa volonterima i djelatnicima Crvenog križa Zagreb
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026.- 2027. Temeljni stupanj: tijekom 1. polugodišta Termin terenskog dijela: Novi Vinodolski - napredni stupanj: termin određuje osnivač, Crveni križ – tijekom prvog polugodišta bit će objavljen.	
VREDNOVANJE	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa te motivacije, znanja i sposobnosti vezanih uz pružanje prve pomoći	
TROŠKOVNIK	- materijal za prvu pomoć, izradu plakata, edukativnih letaka i slično – 150 eura	

5.4.21. Pripreme za Goethe institute

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREME ZA GOETHE INSTITUT	
SVRHA	Sudjelovanje u projektu „Ispiti na školama“ u organizaciji Goethe Instituta i OŠ Brezovica	
CILJ	Izlazak na ispit Fit für Deutsch na razini A1 i A2	
ZADACI	Osposobiti učenike za uspješno rješavanje zadataka iz sve 4 jezične vještine – slušanje i čitanje s razumijevanjem, govor i pisanje i osigurati prolaznost na ispitu	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Pavlić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 7. i 8. Razreda OŠ Brezovica	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine- 35 sati	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	TEME:
		Ja i moji prijatelji, Moja obitelj, Škola/ vršnjaci i okruženje, Priroda,

		Običaji i blagdani (Sv. Martin, Božić, Uskrs), Hrana i piće, Životinje, odjeća, kultura i civilizacija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	slušanje, govorenje, razgovor, pisanje, igranje uloga,
	SURADNICI	Učiteljica Ivana Šimundić-Mrgan
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi cca 30 eura	
VODITELJ	ODJEL	TERMIN
Marija Pavlić	Učenici svih 7. i 8. razreda	Petkom 7. sat , 12:50-13:35

5.4.22. Putolovci

3.RAZRED	PUTOLOVCI+
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Razvijati radoznalost, otvorenost prema svijetu i interes za različite zemlje, kulture i načine života. Poticati učenike na uočavanje raznolikosti i sličnosti među ljudima te razvijati poštovanje, suradništvo, kreativnost i snalaženje na karti svijeta.
CILJ	Omogućiti učenicima upoznavanje svijeta kroz igru, istraživanje, rad s kartom i globusom, priču, glazbu, pokret i kreativno izražavanje. Učenike osposobljavati za osnovno geografsko snalaženje te ih poticati na samostalno postavljanje pitanja, istraživanje i predstavljanje otkrivenih zanimljivosti.
ISHODI	Učenik razlikuje globus i kartu svijeta; imenuje kontinente i oceane te na karti pronalazi Hrvatsku i odabrane države; povezuje odabranu državu s kontinentom; prepoznaje pojedine državne simbole, znamenitosti, prirodna obilježja, životinje i kulturne posebnosti; uspoređuje život djece i svakodnevicu u različitim dijelovima svijeta; izrađuje jednostavne kreativne i istraživačke radove; sudjeluje u igrama i skupnim zadacima; predstavlja svoj rad i izražava doživljaj naučenoga; pokazuje radoznalost, uvažavanje različitosti i odgovorno ponašanje u zajedničkom radu.
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI /ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

	odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.	
NAČIN REALIZACIJE	Način učenja	Učionički i istraživački tip rada uz uporabu karte svijeta, globusa, atlasa, slikovnih materijala, kratkih videozapisa, dječje literature, radnih listića i digitalnih sadržaja. Aktivnosti uključuju igre, razgovor, praktične i likovne radove, jednostavna istraživanja, rad u paru i skupinama te vođenje Putovnice Putolovca i zajedničke zidne karte putovanja.
	SADRŽAJI	Rujan – Krećemo na put: karta svijeta, globus, kontinenti i oceani, Hrvatska na karti, Putovnica Putolovca Listopad – Italija Studeni – Egipat Prosinac – Finska Siječanj – Japan Veljača – Brazil Ožujak – Kenija Travanj – Australija Svibanj – Meksiko Lipanj – Veliko putovanje: ponavljanje, kviz, izložba i završna proslava
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama.
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, promatranje, istraživanje, rad s kartom i globusom, igra, kviz, pričanje i čitanje, gledanje kratkih videozapisa, likovno i praktično stvaralaštvo, glazba i pokret, prezentiranje i refleksija.
	VREMENIK	Tijekom nastavne godine – 35 sati, jedan sat tjedno.
	SURADNICI	Učitelji razredne nastave i predmetni učitelji prema mogućnostima i potrebama aktivnosti.
TROŠKOVI	Papir, fotokopiranje, hamer-papir, materijal za kreativne radove i ispis slikovnih materijala. Troškovi ovise o dostupnom školskom materijalu.	
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, suradnje, radoznalosti i napretka učenika; razgovor i kratka refleksija nakon aktivnosti; samovrednovanje u Putovnici Putolovca; vrednovanje kreativnih i skupnih uradaka; kvizovi i igre ponavljanja; završna izložba radova.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Vuić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. Razreda PŠ Odranski Obrež	
VODITELJ	ODJEL	TERMIN
Ana Vuić	3.OO	B smjena (ujutro) – četvrtak 11:15 – 12:00 A smjena (popodne) – četvrtak 12:10-12:50

5.4.23. Sportsko-rekreacijska grupa

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportsko-rekreacijska grupa	
SVRHA	Usvajanje i usavršavanje jednostavnih kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Upoznavanje pravila različitih sportova. Poticati na aktivan život i kretanje putem sporta i plesa. Razvijanje svijesti o važnosti i korisnosti fizičke aktivnosti i redovitog vježbanja. Zadovoljiti dječju potrebu za kretanjem i druženjem, poticati tjelesnu aktivnost.	

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Matea Pršir	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda PŠ Kupinečki Kraljevec	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Elementarne igre, štafetne igre, elementi jednostavnijih sportova, igre koje podrazumijevaju fizičku aktivnost, aerobik, tjelovježba (sa i bez pomagala), vježbe oblikovanja, vježbe snage, vježbe opuštanja i istezanja mišića, ples, ritmiziranje i kretanje uz glazbu, glazbene igre...
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, grupni, rad u paru, individualni rad.
	METODE	Nastavne metode – metoda demonstracije, metode vježbanja – metoda standardno ponavljajućeg vježbanja, metoda promjenjivog vježbanja, metode učenja – kombinirana sintetičko-analitička metoda.
	SURADNICI	/
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje (redovito opisno praćenje, vrednovanje učenikova napretka, truda i zalaganja) i vrednovanje kao učenje.	
TROŠKOVNIK	/	
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Matea Pršir	4.KK	11

5.4.24. Spretne ručice

NAZIV AKTIVNOSTI	SPRETNE RUČICE+
CILJ	-osposobljavanje učenika za samostalnu upotrebu predmeta iz svakodnevnog života -upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života -skrb o odjeći, sebi i drugima, zdravoj prehrani, školskom cvjetnjaku -bonton -zabava i druženje -razvijanje komunikacija i razmjena ideja -razvijanje stvaralačkog mišljenja, praktičnih vještina

OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja, razvijati interes prema izradi ukrasnih, praktičnih i ručnih radova, interes za njegom i uzgojem biljaka Upoznati učenike sa kulturnom tradicijom kraja u kojem žive. Upoznavanje i svladavanje osnovnih elemenata pojedinih tehnika ručnog rada: šivanja, pletenja te savijanja papira (origami)... Izrađivanje uporabnih i ukrasnih predmeta za razne prigode (Božić, Valentinovo, Majčin dan, Uskrs, maškare, Dan planeta Zemlje...)	
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI /ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.	
NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 2.b razreda i 3.DD
	Način učenja	Očekivani ishodi/postignuća -služiti se škalicama, iglom za šivanje, kukičanje, pletenje, te alatom za rad u cvjetnjaku
	Metode poučavanja	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada
	Trajanje	Tijekom školske 2026./27.g. 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI	Oko 200 eura (za potreban materijal: igle, konac, tkanina, eko vrećice...)	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nedostatak materijala Rješenja: osigurati financijska sredstava za kupnju pribora za rad, koristiti sredstva i materijale iz donacija	

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA	• Vrednovanje za i kao učenje • Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima • Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole, roditeljima i široj zajednici na sajmovima • Objavljivanje uradaka na stranici škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zlata Lučić Štancl, Jadranka Šimaga

5.4.25. STEM laboratorij

NAZIV AKTIVNOSTI	STEM laboratorij – šk.godina 2026./2027.+		
SVRHA	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja.		
CILJ	Razviti dodatni interes za STEM područje. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema.		
ISHODI	Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti izražavanja prirodnih pojava jezikom znanosti, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.		
NOSITELJI	Tanja Ćulibrk, prof. fizike		
KORISNICI	Učenici trećih razreda zainteresirani za prirodne znanosti.		
NAČIN REALIZACIJE : Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (pokusi, nastavni listići) Aktivnost će biti realizirana prema Kurikulu	SADRŽAJ	Teme: Sile u prirodi, Energija, Toplina, Meteorologija, Električna struja, Matematički problem, Uvod u programiranje, Tehnologija, Građa tvari, Valovi i svjetlost	
	AKTIVNOSTI	Posjet Festivalu znanosti, Posjet Parku znanosti, Posjet Tehničkom muzeju, Posjet Muzeju iluzija, Posjet eventualnim još nenajavljenim prigodnim izložbama	
	OBLICI	frontalni, individualni , skupni i timski rad	
	METODE	Pokusi, interaktivna nastava i učenje, suradnička metoda, metoda prezentacije, metoda pisanja i čitanja	
	SURADNICI	Lana Baričević, biologija Bojana Davda Sirovina, biologija Paula Bičanić, kemija Marijana Buti, tehnička kultura	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati		
EVALUACIJA	Opisno		
TROŠKOVNIK	Papir i fotokopiranje Troškovi prijevoza i ulaznica na pojedina događanja		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Tanja Ćulibrk	3.a 3.b	6 6	Smjena B, petak, 17:00-18:30

5.4.26. Tvornica ideja

2.RAZRED	TVORNICI IDEJA+
----------	-----------------

SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	• razvijati inicijativnost, kreativnost i poduzetnost kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. • razvijati vještine kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema • razvijati kreativnost kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, skladanje, eksperimentiranje i sl. • razvijati timski rad
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C. 1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr – A. 1. 4. Razvija radne navike. osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr.-B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj 2. razreda Marta Višić
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. razreda PŠ Odranski Obrež
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	• prepoznavanje i identificiranje problema • rješavanje problema (npr. oluja ideja) • predstavljanje ideja • razgovor • izrađivanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pohađanje aktivnosti prema rasporedu sati (35 sati u nastavnoj godini).
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje

	vrednovanje kao učenje		
TROŠKOVNIK	materijali za izradu rekvizita, do 13€ (cca. 100 kn)		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Marta Višić	2.OO	16	A smjena: pet, 10.25-11.10h B smjena: čet, 11.15-12h

5.4.27. Učenička zadruga

1.-8.RAZREDI	UČENIČKA ZADRUGA OŠ BREZOVICA+
SVRHA	• Osnovati i postupno razvijati Učeničku zadrugu OŠ Brezovica kao mjesto suradničkog, stvaralačkog, praktičnog i poduzetničkog učenja. • Omogućiti učenicima od 1. do 8. razreda da prema interesima i sposobnostima sudjeluju u osmišljavanju, izradi, predstavljanju i vrednovanju uporabnih, ukrasnih, kreativnih i ekoloških proizvoda. • Povezivati sadržaje razredne i predmetne nastave, tehničke i likovne kulture, prirodoslovlja, digitalnih kompetencija, održivog razvoja i poduzetništva. • Razvijati radne navike, odgovornost, samostalnost, kreativnost, suradnju, solidarnost i pozitivan odnos prema radu, školi i lokalnoj zajednici. • U prvoj godini rada uspostaviti organizacijske i dokumentacijske temelje zadruga te formirati sekcije prema interesu učenika i uključenih učitelja.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• Učenik prepoznaje svrhu učeničke zadruga, prihvaća dogovorena pravila rada i odgovorno izvršava preuzete zadatke. • Sudjeluje u planiranju aktivnosti i razvoju ideje od prijedloga i skice do gotovog proizvoda ili usluge. • Pravilno i sigurno koristi materijale, alate, pribor i digitalnu opremu primjereno dobi i vrsti aktivnosti. • Primjenjuje postupke ponovne uporabe i racionalne potrošnje materijala te razvija odgovoran odnos prema okolišu. • Surađuje s učenicima različite dobi i učiteljima, uvažava različite ideje, dijeli zaduženja i doprinosi zajedničkom cilju. • Razvija kreativnost, preciznost, urednost, poduzetnost, osnovnu financijsku i tržišnu pismenost te vještine predstavljanja proizvoda. • Dokumentira i predstavlja rad sekcije, sudjeluje u izložbama, sajmovima, humanitarnim i prodajnim aktivnostima te vrednuje proces i rezultate rada.
MEĐUPREDMETNE TEME	• Poduzetništvo – razvoj ideje, inicijativnost, planiranje, odgovorno raspolaganje resursima, promocija i predstavljanje proizvoda. • Održivi razvoj – ponovna uporaba materijala, smanjenje otpada, briga o prirodi i odgovorno djelovanje u zajednici. • Osobni i socijalni razvoj – suradnja, odgovornost, uvažavanje različitosti, samopouzdanje i zajedničko donošenje odluka. • Učiti kako učiti – planiranje rada, primjena znanja u praktičnim situacijama, samovrednovanje i učenje iz iskustva. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije te Građanski odgoj i obrazovanje – dokumentiranje, promocija, sigurna uporaba digitalnih sadržaja, solidarnost i aktivno sudjelovanje u životu škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica tehničke kulture i voditeljica Učeničke zadruga OŠ Brezovica

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.–8. razreda OŠ Brezovica. U rad se uključuju prema interesu, dobi, sposobnostima i potrebama pojedine sekcije ili aktivnosti.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	• Pokretanje postupka osnivanja zadruge: upoznavanje školske zajednice s ciljevima, priprema potrebnih akata i evidencija, osnivačke aktivnosti, dogovor o nazivu, znaku i području rada te povezivanje s Hrvatskim savezom učeničkih zadruga prema propisanoj proceduri. • Formiranje sekcija prema interesima i mogućnostima škole, primjerice kreativno-rukotvorna, tehnička i modelarska, likovna i dizajnerska, ekološka i reciklažna, vrtna, digitalno-promidžbena te druge sekcije koje se tijekom godine pokažu potrebnima. • Istraživanje potreba i interesa učenika; prikupljanje ideja; izrada skica i prototipova; izbor materijala; organizacija rada i podjela zaduženja. • Izrada jednostavnih uporabnih, ukrasnih, prigodnih, tradicijskih i ekoloških proizvoda te ambalaže, oznaka i promotivnih materijala. • Uređenje izložbeno-prodajnog prostora; predstavljanje proizvoda; osnove kulturne komunikacije s kupcima, jednostavnog izračuna troškova i cijene te vođenja evidencije uz nadzor odraslih. • Sudjelovanje na školskim priredbama, Danu škole, Božićnom i drugim prigodnim sajmovima, humanitarnim akcijama, izložbama i događanjima u lokalnoj zajednici. • Priprema za predstavljanje rada na Smotri učeničkih zadruga Grada Zagreba na Zrinjercu te, nakon formalnog osnivanja i kada budu ispunjeni uvjeti, sudjelovanje na županijskim i mogućim državnim smotrama učeničkih zadruga. • Fotografsko i digitalno dokumentiranje rada, izrada portfolija zadruge, predstavljanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole i godišnja analiza rada.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, rad u paru, rad u malim skupinama i sekcijama, suradnički i vršnjački rad učenika različite dobi, mentorski rad, radionice, projektni rad, izvanučionički i terenski rad.
	METODE	Razgovor, dogovor i demonstracija; praktični rad i učenje stvaranjem; istraživanje potreba; problemski i projektni rad; pokušaj i pogreška; opažanje i mjerenje; rad prema skici i uputama; prezentacija, promocija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
	SURADNICI	Zainteresirani učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici i ostali zaposlenici škole; roditelji i vanjski stručnjaci prema potrebi; Hrvatski savez učeničkih zadruga; druge učeničke zadruge; ustanove, udruge, obrtnici i predstavnici lokalne zajednice.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• Tijekom školske godine 2026./2027., od rujna 2026. do lipnja 2027. • Fond: 35 sati godišnje po skupini; redoviti rad jednom tjedno, uz dodatne radionice i aktivnosti prema potrebi. • A smjena: srijeda od 13:35 do 14:15. • B smjena: četvrtak od 13:35 do 14:15. • Sajmovi, smotre, radionice, prodajne i druge javne aktivnosti održavaju se prema školskom planu i kalendaru organizatora.	
VREDNOVANJE	• Praćenje uključenosti, odgovornosti, suradnje, samostalnosti, kreativnosti, urednosti, sigurnosti i napretka učenika. • Vrednovanje procesa rada i kvalitete izrađenih proizvoda prema unaprijed dogovorenim kriterijima; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. • Broj i raznolikost uključenih učenika, učitelja i osnovanih sekcija te redovitost vođenja evidencije i dokumentacije. • Uspješnost školskih prezentacija, izložbi, sajmova, humanitarnih i prodajnih aktivnosti te povratne informacije učenika, učitelja, roditelja i posjetitelja.	

	• Sudjelovanje i ostvareni rezultati na smotrama i drugim događanjima te godišnja analiza ostvarenih ciljeva kao podloga za plan rada sljedeće godine.	
TROŠKOVNIK	• Nabava potrošnog materijala, alata, pribora, zaštitne opreme, ambalaže i opreme potrebne za rad pojedinih sekcija. • Troškovi uređenja izložbeno-prodajnog prostora, promocije, tiska, kotizacija, prijevoza i sudjelovanja na smotrama, sajmovima i radionicama. • U prvoj godini mogući su početni troškovi osnivanja, izrade dokumentacije, vođenja evidencija i osnovnog vizualnog identiteta zadruge. • Troškovi se podmiruju iz sredstava škole, prihoda od dopuštenih aktivnosti zadruge, odobrenih projekata, donacija i drugih dopuštenih izvora, u skladu s mogućnostima i važećim pravilima.	
IME I PREZIME VODITELJA:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:
Marijana Buti	Učenička zadruga 1.–8. razred	Prema interesu i prijavama učenika pojedinih razreda

5.4.28. Udaraljkaški ansambl

5.-8.RAZREDI	UDARALJKAŠKI ANSAMBL+
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama. Radost i druženje uz glazbu.
ISHODI	Učenici će: - Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja. - Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. - Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. - Razvijati emocionalnu inteligenciju. - Razvijati zajedništvo i timski rad. - Sviranjem upoznavati nove pjesme i razvijati motoričke sposobnosti. - Sudjelovati u skupnom glazbovanju i kroz zajednički rad otkriti radost glazbovanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jana Bosanac, učiteljica savjetnica glazbene kulture
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od petog do osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Probe su jedan puta tjedno od 8. rujna do 12. lipnja (35 sati). Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole. Sudjelovanje u glazbenim projektima u koje je uključena škola. Nastup na <i>Smotri zborova i glazbenog stvaralaštva Grada Zagreba</i>, <i>Festivalu dječjeg stvaralaštva</i> te ostalim smotrama i susretima prema pozivu organizatora.
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Redovito. Neredovito

Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.			
TROŠKOVNIK	cca. 50 eura za troškove fotokopiranja nota, 150 eura trošak kotizacije za <i>Festival dječjeg stvaralaštva</i> , cca 500 eura trošak prijevoza učenika na nastupe		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Jana Bosanac	Od 5. Do 8.razreda Od a-eo djeljenja	Od 10 od 20 učenika	Utorak i petak u međusmjeni

5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

5.5.1. IUN – RAZREDNA NASTAVA

1.RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 1. R A Z R E D I
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 1.r. OŠ Brezovica i Područnih škola
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.r. OŠ Brezovica i Područnih škola
SADRŽAJ	• Posjet Knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica (Centrala, PŠ) • Pozdrav godišnjim dobima (Centrala) • Sportski dan u školi • Posjet kazalištu • Posjet kinu • Posjet muzeju po izboru • Terenska nastava (izlet po izboru) • Moje mjesto – šetnja • Bundek – pozdrav proljeću (Centrala) • Prometnice u okolici (Centrala) • Dani kruha (PŠ) • Zoološki vrt Zagreb (Centrala, PŠ OO, PŠ DD)
ISHODI AKTIVNOSTI	• prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja • samostalno istraživati • doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika • povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja • razvijati ekološku svijest o važnosti vode
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C. 1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.

	OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.	
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz cijelu šk. god. 2026./2027.	
MEJSTO PROVEDBE	Grad Zagreb, Zagorje, Koprivnica, Đurđevac	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama	
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalažanja učenika	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	oko 150 €	
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA
Nikolina Pereglin	1.A	23
Katarina Vanek	1.B	20
Marija Štimac	1.C	11
Josip Pinko	1.DEM	2
Marijana Panić	1.DD	20
Vlasta Prenner	1.DKKa	16

NAZIV AKTIVNOSTI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 2. R A Z R E D I	
SVRHA	Omogućiti učenicima učenje neposrednim promatranjem i doživljavanjem sadržaja u prirodnom i društvenom okruženju te razvijanje socijalnih vještina kroz družje i suradnju izvan učionice.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.	

	OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.	
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.razreda	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	• Posjet knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica • Godišnja doba – školsko dvorište • Pozdrav proljeću – posjet Bundeku • Čistoća okoliša – školsko dvorište • Moje mjesto • Posjet kazalištu, kinu, muzeju • Promet u gradu • Posjet vatrogasnoj postaji • Cjelodnevni izlet – okolica Zagreba • Posjet Školskom muzeju – radionica krasopisa • Obuka plivanja
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	u paru, u skupini, individualno
	METODE	usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, razgovor, uočavanje i promatranje, učenje otkrivanjem
	SURADNICI	turistička agencija
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.	
VREDNOVANJE	- vrednovanje za učenje i kao učenje - primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	oko 100 €	
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA
Marija Rušnov Vrbanić	2.A	14
Zlata Lučić Štancić	2.B	23
Josipa Petravić	2C	22
Josip Pinko	2.DEM	3
Andreja Duilo	2.DD	23
Mirela Jembrek	2.KKa	18
Nataša Jurić	2.KKb	17
Marta Višić	2.OO	16

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda OŠ Brezovica	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 3. razreda OŠ Brezovica	
SADRŽAJ	• Kazalište i kino • Knjižnica OŠ Brezovica • Pozdrav godišnjem dobu (jesen, zima, proljeće) • Kako se ponašamo u prometu • Obilazak grada Zagreba • Snalazim se u prostoru • Čistoća okoliša • Svjetski dan sporta • Moje mjesto • Promet u mjestu • Cjelodnevni izlet (1 – 2 prema dogovoru) • Posjet muzeju po izboru i dogovoru	
ISHODI AKTIVNOSTI	• razlikuje vrste medija primjerene djeci • izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima • izdvaja omiljene medijske sadržaje • opisuje medijske sadržaje – iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju • razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz cijelu šk. god. 2026./2027.	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta.	
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	oko 200 €	
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA
Marijana Maslač	3.A	26

Danijela Kukina	3.B	23
Ana Vuić	3.OO	22
Ana Kavan Stanković	3.KK	19
Jadranka Šimaga	3.DD	20

4.RAZREDI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 4.R. OŠ BREZOVICA I PODRUČNIH ŠKOLA+
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 4.r. OŠ Brezovica i Područnih škola
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.r. OŠ Brezovica i Područnih škola
SADRŽAJ	- Kazalište i kino - Knjižnica OŠ Brezovica - Pozdrav godišnjem dobu (jesen, zima, proljeće) - Posjet Bundeku - Kako se ponašamo u prometu - Snalazim se u prostoru - Čistoća okoliša - Svjetski dan sporta - Moje mjesto - Promet u mjestu - Cjelodnevni izlet na početku nastavne godine (Slavonija – Kopački rit i Đakovo) - Dvodnevni izlet na kraju nastavne godine (gorski i primorski zavičaj RH) - Posjet muzeju po izboru i dogovoru - Arheološki park Andautonija - Posjet HRT-u ili Novoj TV - Posjet HNK - u - Posjet KD Vatroslava Lisinskog (mjuzikl „Vlak u snijegu“)
MJESTO PROVEDBE	Brezovica, Zagreb, Slavonija-Baranja, gorski i primorski zavičaj RH
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./27.
ISHODI AKTIVNOSTI	- uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - samostalno istraživati - doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja - razvijati ekološku svijest o važnosti vode
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO – OBRAZOVNA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama.	
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	Oklo 400 €	
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA
Nives Poljančić	4.A	27
Adrijana Štajduhar	4.B	24
Linda Padovan	4.C	24
Maja Gršetić	4.DD	25
Matea Pršir	4.KK	11
Nevenka Krpićak	4.OO	13

4.RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 4.R. PŠ KUPINEČKI KRALJEVEC	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 4.r. OŠ Brezovica i Područnih škola	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.r. OŠ Brezovica i Područne škole Kupinečki Kraljevec	
SADRŽAJ	- Kazalište i kino - Knjižnica OŠ Brezovica - Cjelodnevni izlet na početku nastavne godine (Slavonija – Kopački rit i Đakovo) - Dvodnevni izlet na kraju nastavne godine (gorski i primorski zavičaj RH) - Posjet muzeju po izboru i dogovoru - Park znanosti Oroslavje - Posjet tvornici „Kraš“ - Posjet HNK-u	
MJESTO PROVEDBE	Brezovica, Zagreb, Slavonija-Baranja, gorski i primorski zavičaj RH	
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./27.	
ISHODI AKTIVNOSTI	- uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja - samostalno istraživati - doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja - razvijati ekološku svijest o važnosti vode	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	

	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama.
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti
TROŠKOVNIK	Oko 400 €

4.RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 1.-4.R. PŠ KUPINEČKI KRALJEVEC
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 1.-4.r. PŠ Kupinečki Kraljevec, učitelj PB
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.-4.r. Područne škole Kupinečki Kraljevec
SADRŽAJ	• Kazalište i kino (3 – 4 puta tijekom šk. god.) • Knjižnica OŠ Brezovica • Muzej • TN: OPG Šimanović • Cjelodnevni izlet: Koprivnica, Đurđevac • Posjet tvornici Kraš(osim 1. razreda) • Park znanosti Oroslavje
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./27.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razlikuje vrste medija primjerene djeci • iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju • iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način • izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima • promatra i predviđa promjene u prirodi u • neposrednom okolišu u različitim godišnjim dobima • brine za očuvanje okružja u kojemu boravi • izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka • stječe znanja o vrijednosti prirode

	• razgovara i govori u skladu s temom • upoznaju odakle dolazi kakao, tko proizvodi najviše kakao zrna, tko jede najviše čokolade i upoznaje se sa načinom proizvodnje čokolade • uočavati i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima grada Koprivnice, Đurđevca
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ. HJ. A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ. HJ. A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.	
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.1.4. Razvija radne navike. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama	
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	Okolo 200 €	
VODITELJ	RAZRED	BROJ UČENIKA
Vlasta Prenner, Marija Matak	1.KK	16
Nataša Jurić, Mirela Jembrek, Marija Matak,	2.KKa i 2.KKb	35
Ana Pučko	3.KK	19
Matea Pršir	4.KK	1

1.-4-RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA PŠ ODRANSKI OBREŽ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice 1. – 4. razreda PŠ Odranski Obrež
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 1. – 4. razreda PŠ Odranski Obrež
SADRŽAJ	• Kazalište i kino (3 – 4 puta tijekom šk. god.) • Knjižnica OŠ Brezovica • Muzej čokolade • TN: OPG Mlađan • Cjelodnevni izlet: Samobor i Grgosova špilja
ISHODI AKTIVNOSTI	• razlikuje vrste medija primjerene djeci • iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju • iskazuje svoj doživljaj o kulturnom događaju na kreativan način • izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove • opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi • osjetilima ispituje svojstva tvari • povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu u različitim godišnjim dobima • brine za očuvanje okružja u kojemu boravi • izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka • stječe znanja o vrijednosti prirode • razgovara i govori u skladu s temom • upoznaje Muzej čokolade • upoznaju odakle dolazi kakao, tko proizvodi najviše kakao zrna, tko jede najviše čokolade i upoznaje se sa načinom proizvodnje čokolade • uočavati i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima grada Samobora
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ. HJ. A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ. HJ. A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.

	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.1.4. Razvija radne navike. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz cijelu šk. god. 2026./2027.	
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama	
VREDNOVANJE: opisno praćenje rada i zalaganja učenika	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	Okol 200 €	
VODITELJICA	ODJEL	BROJ UČENIKA
Maja Šute, Igor Črnugelj	1.OO	20
Marta Višić	2.OO	16
Ana Vuić	3.OO	21
Nevenka Krpičak	4.OO	13

5.5.2. IUN – PREDMETNA NASTAVA

5. RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5.ABCDE Izleti (poludnevni, jednodnevni i višednevni), posjeti kazališnim predstavama, muzejima, izložbama, kulturnim, javnim i društvenim institucijama	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNO STI	- organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti. - interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, likovna kultura, engleski jezik, priroda, povijest, geografija i vjeronauk)	
Ishodi	- njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.	

	OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet kinu, kazalištima, muzejima, galerijama, zoološkom, parkovima, botaničkom vrtu - obilježavanje značajnih dana - Dan sjećanja na žrtvu Vukovara - dan planeta Zemlje - svjetski dan sporta - borba protiv ovisnosti, nasilja,... - posjet Caritasovom domu, staračkom domu, susreti s udrugama za korisnike s poteškoćama u razvoju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	razrednici petih razreda (Ana Veldić Sesar, Danijel Kavelj, Krunoslav Knežević, Ana Šapina, Martina Kos) ostali predmetni učitelji stručna služba škole turistička agencija
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici petih razreda smjene B (5.de) te učenici petih razreda smjene A (5.abc) uz mogućnost zajedničkog odlaska na terensku nastavu
SADRŽAJI	-odlazak na jednodnevnu ili višednevnu terensku nastavu primjerice: Gorski kotar, Istra, Dalmacija, Zagorje, Slavonija ili neko drugo odredište - odlazak na poludnevni izlet - upoznavanje krajeva naše domovine - terenska nastava u Republiku Austriju (za učenike koji pohađaju izbornu nastavu - Njemački jezik) posjet Interliberu, kazališnim predstavama, muzejima, i ostalim javnim, kulturnim, društvenim i sportskim institucijama – tijekom školske godine - terenska nastava u okviru pojedinih predmeta (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Vjeronauk, Njemački jezik, Povijest, Geografija....)
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	rad u skupini individualni rad
METODE	interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje
SURADNICI	putnička agencija, lokalni vodiči
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednodnevna ili višednevna terenska nastava 1. polugodište: studeni/prosinac; 2. polugodište: svibanj/lipanj
VREDNOVANJE	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje - opisno praćenje rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK	- troškovnik se utvrđuje prema pristiglim ponudama turističkih agencija - za jednodnevne i poludnevne izlete koristi se postojeći školski autobus uz nadoplatu ili se angažira vanjski prijevoznik ako je školski onemogućen u to vrijeme - sve ulaznice i ostale troškove pokrivaju sami učenici, tj. njihovi roditelji - terensku nastavu u Vukovar financira Ministarstvo - terensku nastavu iz pojedinih predmeta financiraju roditelji učenika, osim ako nije drugačije dogovoreno

NAZIV AKTIVNOSTI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6.C razreda u šk.god.2026./2027. Izleti (poludnevni, jednodnevni), posjeti kazališnim predstavama, muzejima, kinu, izložbama, kulturnim, javnim i društvenim institucijama
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	- organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta

	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.	
ISHODI	- njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- razrednica Ana Salajec	
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici 6.C razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Tijekom godine organiziraju se izvanučionički izleti/terenska nastava	SADRŽAJI	- odlazak na jednodnevni izlet - odlazak na poludnevni izlet - terenska nastava u sklopu nastave Hrvatskog jezika ili nekih drugih predmeta - terenska nastava u Republiku Austriju (za učenike koji pohađaju izbornu nastavu - Njemački jezik)
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	rad u skupini individualni rad
	METODE	interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje
	SURADNICI	Putnička agencija, lokalni vodiči
VREMENIK AKTIVNOSTI	jednodnevni izlet (travanj, svibanj ili lipanj) posjet Interliberu, kazališnim predstavama, muzejima, i ostalim javnim, kulturnim, društvenim i sportskim institucijama – tijekom školske godine terenska nastava u okviru pojedinih predmeta (Hrvatski, Engleski, Njemački jezik, Povijest.....)	
VREDNOVANJE	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje - opisno praćenje rada i zalaganja učenika	
TROŠKOVNIK	- troškovnik se utvrđuje prema pristiglim ponudama turističkih agencija - sve ulaznice i ostale troškove pokrivaju sami učenici, tj. njihovi roditelji - terensku nastavu iz pojedinih predmeta financiraju roditelji učenika, osim ako nije drugačije dogovoreno	

NAZIV AKTIVNOSTI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6.E razreda u šk.god.2026./2027.
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	korelacija među predmetima i povezivanje nastavne građe (povezivanje naučenog s viđenim)

CILJ	upoznati uži i širi zavičaj, njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote, promatranje i uočavanje promjena i pojava u prirodi, razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske, glazbene i likovne umjetnosti	
ZADACI	upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- razrednica Martina Malić, učitelji predmetne nastave, ravnatelj, stručne suradnice	
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici 6.E razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Tijekom godine organiziraju se izvanučionički izleti/terenska nastava	SADRŽAJI	• odlazak u kazalište (1-2 puta) • jednodnevni izlet (Istra) • poludnevni izlet(zoološki vrt,botanički vrt...) • odlazak u kino • Interliber • odlazak na izložbu/festival znanosti • novinarska grupa – rad na terenu • Svjetski dan zdravlja • Svjetski dan sporta • borba protiv ovisnosti
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi
	METODE	razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad
	SURADNICI	animatori, roditelji, stručni suradnici na terenu
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.	
VREDNOVANJE	kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, evaluacijske ankete	
TROŠKOVNIK	Kazalište s prijevozom oko 13€ po učeniku Kino –oko 10€ po učeniku Botanički vrt i ZOO,oko 15€ izlet – oko 80€ po učeniku, ovisno o ponudi	

4.-8-RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA – ZA UČENIKE OD 4. DO 8. RAZREDA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, likovna kultura, engleski jezik, priroda, povijest, geografija i vjeronauk) - nadopuna kurikuluma Njemačkog jezika- posjet izložbama, koncertima, radionicama, sudjelovanje u projektima, odlazak na jednodnevnu terensku nastavu u zemlje njemačkog govornog područja - upoznavanje običaja, kulture i civilizacije njemačkog govornog područja ; terenska nastava u RH	
ISHODI	- učenici su upoznati s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima gradova i izabranih područja, razvijaju međusobnu povezanost , razvijati svijest za kulturu i znanost, te očuvanje tradicije - učenici koriste naučeno u sredini njemačkog govornog područja - učenici uočavaju utjecaj njemačkog jezika i kulture u hrvatskom jeziku i običajima, glazbi, arhitekturi -surađuje s drugim učenicima i primjenjuje poželjne oblike ponašanja - pokazuje samopouzdanje u uporabi jezika, prihvaća pogreške kao sastavni dio učenja, bilježi osobni napredak u učenju, traži pomoć i objašnjenje -pronalazi i vrednuje jednostavne informacije u različitim izvorima -prepoznaje i služi se nazivima zemalja njemačkoga govornog područja i njihovih glavnih gradova	

	-navodi najjednostavnije osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja -opisuje osnovne karakteristike blagdanskih običaja zemalja njemačkoga govornog područja, prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura - razvija komunikacijske kompetencije	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Marija Pavlić, prof.njemačkog jezika -Ivana Šimundić-Mrgan, prof.njemačkog jezika	
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika od 4. do 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Izleti, posjet kinu, kazalištu, muzejima, galerijama, odlazak na izložbu, koncerti, zoološki vrt, botanički vrt, izložbe na otvorenom, radionice projekti unutar i izvan škole, suradnja s Goethe Institutom (polaganje međunarodno priznatog certifikata FIT A1 i A2, ovisno o interesima učenika); Suradnja s Austrijskim kulturnim forumom, terenska nastava jednodnevne u Republiku Austriju (Beč, Klagenfurt, Graz, „Zotter“, Affenberg, itd.....)
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, grupni rad
	METODE	razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji,
	SURADNICI	- zaposlenici OŠ Brezovica, vanjski suradnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./27.	
VREDNOVANJE	- usmenim propitivanjem i razgovorom , projekti, plakati...	
TROŠKOVNIK	- terenska nastava- ostvaruje se nakon odabira lokacije za posjet, odabir termina i ponude agencije - svaka aktivnost- ostvaruje se nakon odabira lokacije za posjet, odabir termina i ponude agencije/ ustanove	
VODITELJ	BROJ UČENIKA	TERMIN
Ivana Šimundić-Mrgan Marija Pavlić	Ovisno o interesima učenika	Tijekom šk.god.2026./2027.

4.-8.RAZREDI	+KONCERTI, FILMOVI I GLAZBENE PREDSTAVE	
SVRHA AKTIVNOSTI	Nadopuna kurikulumu Glazbene kulture glazbenim predstavama, koncertima i filmovima.	
ISHODI	Učenici će: • posjećivati koncerte, filmove i glazbene predstave visokog umjetničkog dosega • razvijati glazbeni senzibilitet i kritičko mišljenje • produbljivati zanimanje za aktivno slušanje glazbe i razvijati interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno- scenskih priredaba s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih solista, zborova i orkestara, pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena te upoznavati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice • stvarati navike da iste posjećuju i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Jana Bosanac, učiteljica savjetnica glazbene kulture Krunoslav Knežević, učitelj glazbene kulture	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od četvrtog do osmog razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	1. aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta i glazbene predstave te ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz samu organizaciju (nabavu karata, sakupljanje novca i odlazak na koncert) • gostovanje glazbenih predstava, radionica i slušaonica u školi	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost će biti organizirana sukladno terminu koncerta odabranog od strane nositelja aktivnosti, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca dva ili tri školska sata, za svaki razred.	

	Gostovanja glazbenih predstava, radionica i slušaonica biti će organizirana sukladno dogovoru s izvođačima, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca jedan ili dva školska sata, za svaki razred.		
VREDNOVANJE Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Aktivnost se vrednuje kroz zadatke za praćenje slušanja, formativno.		
TROŠKOVNIK	Aktivnost ne zahtijeva detaljan troškovnik. Dio koncerata i programa je besplatan, a cijene ulaznica sa popustima za učenike i škole iznose između 5 i 15 eura. Cijena prijevoza definirana je ugovorima između prijevoznika i škole.		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Jana Bosanac Krunoslav Knežević	od 4. Do 8.r. od a-1 odjeljenja PŠ	Od 5 do 28 po razredu	Prema dogovoru s gostujućim izvođačima i terminima izvedbi izvan škole

7.RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 7.ABC RAZREDA		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - promocija baštine RH		
ZADACI	• upoznati zavičaj i razvijati domoljublje • povezivati nastavne sadržaje • izgrađivati pravilnog i pozitivnog stava prema učenju • razvijati kulturnu komunikaciju i pristojno ponašanje • razvijati samostalnost i discipliniranost • razvijati samopouzdanje • razvijati prijateljstvo • stvarati pozitivni odnos prema vlastitim dužnostima • samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal • promicati važnost kulturne i javne baštine • osnažiti zajedništvo te nacionalnu i povijesnu povezanost • razvijati sposobnosti za suradnički rad • razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju • unaprijediti usmeno izražavanje argumentiranjem odgovora u pojedinim etapama terenskoga rada • pridržavati se dogovora i pravila • razvijati odgovornost prema sebi i drugima		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- razrednici 7. ABC		
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici 7.ABC		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	• izleti • posjet kinu, • kazališta • muzeji • galerije • institucije • zoološki vrt • botanički vrt • izložbe na otvorenom • tematski dani	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji	
	METODE	- usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija	
	SURADNICI	- vodiči, zaposlenici	

VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom godine 2026./2027.		
VREDNOVANJE	- usmenim propitivanjem i razgovorom		
TROŠKOVNIK	- izleti – do 80 eura po izletu - kino, kazalište, muzej, galerija- cca 20 eura / posjet sa prijevozom		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Mladen Ćurčić	7.A	23	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Ivanka Tukač	7.B	26	
Tamara Mužek	7.C	21	

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 7.D,E RAZREDA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	- interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, likovna kultura, engleski jezik, priroda, povijest, geografija i vjeronauk) - terenska nastava iz pojedinog predmeta (pratnja razrednika)	
CILJ	- upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima gradova i izabranih područja, pojačati međusobnu povezanost učenika, vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo, razvijati svijest za kulturu i znanost, te očuvanje tradicije. Razvijati osjećaj za prihvaćanje i spoznavanje razlika. Razvijati empatiju i volonterizam. - razvijati ekološku svijest te empatiju prema živim bićima	
ZADACI	upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- razrednici 7.d, 7.e	
KORISNICI AKTIVNOSTI	- učenici 7.d, 7.e	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	izleti posjet kinu, kazalištu muzejima galerijama odlazak na izložbu svjetski dan zdravlja dan zaštite ozona dani kruha dan zaštite prašuma dan kravate Svjetski dan animiranog filma Dan sjećanja na žrtvu Vukovara dan planeta Zemlje, dan vode i šuma dan jabuke svjetski dan sporta borba protiv ovisnosti borba protiv nasilja zoološki vrt

		botanički vrt izložbe na otvorenom tematski dani posjet Caritasovom domu posjet staračkom domu	
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji	
	METODE	- usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija	
	SURADNICI	- vodiči, zaposlenici	
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom godine 2026./2027.		
VREDNOVANJE	- usmenim propitivanjem i razgovorom		
TROŠKOVNIK	- izleti – do 100 eura po izletu - kino, kazalište, muzej, galerija - cca 10 - 15 eura/posjet sa prijevozom		
VODITELJ	TERMIN	ODJEL	BROJ UČENIKA
Bruno Volarić Paula Bičanić	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	7.D	28
		7.E	28

8.RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8.ABCDE		
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNO STI	- organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta		
ISHODI	- njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organizacija izvan-učioničkih nastava/posjeta/terenskih nastava od strane razrednica u suradnji s turističkim agencijama/predmetnih učitelja voditelja		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• razrednice 8. razreda • ostali predmetni učitelji • stručna služba škole • turistička agencija		

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici osmih (8.) razreda A i B smjene 8.ABCDE
SADRŽAJI	- odlazak na dvije jednodnevne izvan-učioničke nastave u Sloveniju: Postojna jama i Celje (težno park Celje: znanstveno-zabavni park - Stari grad) (svi 8. razredi) - odlazak na višednevnu izvan- učioničku nastavu u Vukovar (svi 8. razredi) - odlazak na poludnevnu izvan- učioničku nastavu - terenske nastave u sklopu predmetne nastave, planirane GIK-om - terenska nastava u Austriju (za učenike koji pohađaju izbornu nastavu - Njemački jezik)
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	rad u skupini, individualni rad
METODE	interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje
SURADNICI	putnička agencija, lokalni vodiči
VREMENIK AKTIVNOSTI	• jednodnevne IZN : od studenog 2026. do svibnja 2027. – ovisno o dogovoru • posjeti: Interliberu, kazališnim predstavama, muzejima, i ostalim javnim, kulturnim, društvenim i sportskim institucijama – tijekom školske godine • terenske nastave u okviru pojedinih predmeta : tijekom cijele nastavne godine
VREDNOVANJE	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje - opisno praćenje rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK	- troškovnik se utvrđuje prema pristiglim ponudama turističkih agencija - sve ulaznice i ostale troškove pokrivaju sami učenici, tj. njihovi roditelji - terensku nastavu iz pojedinih predmeta financiraju roditelji učenika, osim ako nije drugačije dogovoreno

8.RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8.razreda Izleti (poludnevni, jednodnevni i višednevni), posjeti kazališnim predstavama, muzejima, izložbama, kulturnim, javnim i društvenim institucijama
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	- organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.
ISHODI	- njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. IKT D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Tijekom godine organiziraju se izvanučionički izleti za Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest, književnost, kulturu, etnologiju... značajna mjesta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• razrednice 8. Razreda • Učitelj povijesti • ostali predmetni učitelji • stručna služba škole • turistička agencija
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici osmih razreda A smjene (8. a, b), uz mogućnost pridruženja i ostalih razreda iz B smjene (8. c,d,e) ili samo nekog od tih razreda.
SADRŽAJI	- odlazak na jednodnevni izlet ili dvodnevni izlet na otok Krk - odlazak na poludnevni izlet - terenska nastava u sklopu nastave Hrvatskog jezika ili nekih drugih predmeta - terenska nastava u sklopu nastave Povijesti u Vukovar (dvodnevna) - upoznavanje krajeva naše domovine - terenska nastava u Republiku Austriju (za učenike koji pohađaju izbornu nastavu - Njemački jezik)
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	rad u skupini, individualni rad
METODE	interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje
SURADNICI	putnička agencija, lokalni vodiči
VREMENIK AKTIVNOSTI	• terenska nastava u Vukovar u ožujku • jednodnevni ili dvodnevni izlet na Krk (drugo polugodište; svibanj) • posjet Interliberu, kazališnim predstavama, muzejima, i ostalim javnim, kulturnim, društvenim i sportskim institucijama – tijekom školske godine • terenska nastava u okviru pojedinih predmeta (Hrvatski, Engleski, Njemački jezik, Povijest....)
VREDNOVANJE	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje - opisno praćenje rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK	- troškovnik se utvrđuje prema pristiglim ponudama turističkih agencija - za jednodnevne i poludnevne izlete koristi se postojeći školski autobus uz nadoplatu ili se angažira vanjski prijevoznik ako je školski onemogućen u to vrijeme - sve ulaznice i ostale troškove pokrivaju sami učenici, tj. njihovi roditelji - terensku nastavu u Vukovar financira Ministarstvo - terensku nastavu iz pojedinih predmeta financiraju roditelji učenika, osim ako nije drugačije dogovoreno

8.RAZREDI	+TERENSKA NASTAVA – „POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU“
SVRHA	U skladu s programom terenske nastave aktivnosti su prilagođene učenicima poštujući odgojno-obrazovne zadaće
ISHODI	• posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata • upoznavati domovinu kroz zajedništvo i druženje • razvijati spoznaje o Domovinskom ratu te vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske • upoznavati s povijest mjesta i načinima života ljudi • razvijati zanimanje za povijest hrvatskog naroda • razvijati domoljublje • njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima • isticati pravilan odnos prema učiteljima i vršnjacima

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 8-ih razreda i učitelji povijesti		
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 8-ih razreda		
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	grupni rad, samostalni rad, metoda istraživanja, interaktivna nastava i učenje		
VREMENIK AKTIVNOSTI	13. i 14.siječnja 20227.g.		
VREDNOVANJE	•vrednovanje od strane učenika i profesora		
TROŠKOVNIK	Besplatan prijevoz, prehranu i smještaj osiguravaju Ministarstvo branitelja i Memorijalni centar Domovinskog rata u Vukovaru		
VODITELJ	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Mirjana Budimir Lana Baričević Anđela Maros Mirjana Šolić Bojana Davda Sirovina	8.ABCDE	95	13. i 14.siječnja 2027.g.

5.-8.RAZREDI	+IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5., 6., 7. I 8. RAZREDA ZA AKTIV HRVATSKOG JEZIKA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNO STI	- organiziranje posjeta kazališnim i kinopredstavama, odlasci na glazbene koncerte, posjet muzejima, izložbama, predstavljanjima knjiga, Interliber i ostalim kulturnim događajima, ustanovama i manifestacijama - organiziranje izleta u i izvan mjesta stanovanja - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju - potaknuti interes za umjetnost - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine - upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi
ISHODI	A. 5. 1, A. 6. 1, A. 7. 1, A. 7. 1, Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnom događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. B. 5. 1, B. 6. 1, B. 7. 1, B. 8. 1, Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe. C. 5. 5, C 6.5, C 7.5, C 8.5 Učenik vrednuje kulturne događaje,samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C. 5. 1, C 6.1, C. 7.1, C 8.1 Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima. C. 5. 4, C 6.4, C. 7.4, C 8.4 Učenik opisuje vlastitim riječima značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. B. 5. 5, B. 5. 6, B. 5. 6, B. 5. 8 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim

	iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. UKU C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. OSR A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. IKT C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. OSR C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.	
ZADATCI	- njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija - usvajanje znanja vezanih uz gradivo HJ, ali i zavičaj i domovinu - učenje na kreativan način	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Hrvatskog jezika ostali predmetni učitelji razrednici stručni suradnici	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici svih razreda naše škole	
SURADNICI: putnička agencija, lokalni vodiči učitelji i stručni suradnici škole roditelji lokalna zajednica	SADRŽAJI	- odlazak u kino, kazališta, muzeje, izložbe - posjet Interliberu - posjet institucijama (novine, radio, televizija) - posjet raznim manifestacijama i događajima - odlazak na jednodnevni ili dvodnevni izlet - posjet radiju, televiziji ili novinskoj kući - upoznavanje krajeva naše domovine
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	rad u skupini individualni rad pojedinačni rad
	METODE	interaktivna nastava i učenje, slušanje, gledanje, istraživanje, govorenje, čitanje, pisanje
	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika. Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima.

		Izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe. Tijekom godine moguće je organizirati gostovanje nekog kazališta, glumca ili glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine	
VREDNOVANJE: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika	- provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje	
TROŠKOVNIK	- troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet i izlet - u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza - učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet, bilo da plati škola ili određena ustanova pokloni određeni broj ulaznica	

8. RAZREDI	+POSJET NATJECANJU WORLD SKILLS CROATIA 2026. – ZAGREBAČKI VELESAJAM	
SVRHA	Omogućiti učenicima neposredan uvid u suvremena strukovna zanimanja, radne procese i tehnologije te ih podržati u donošenju informiranih odluka o nastavku obrazovanja i budućem zanimanju. Posjet povezuje profesionalno usmjeravanje sa sadržajima tehničke kulture, STEM područja i međupredmetnih tema.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• učenik upoznaje različita strukovna zanimanja, obrazovne sektore i mogućnosti nastavka školovanja • promatra primjenu suvremenih tehnologija, alata, materijala i metoda rada u stvarnim radnim procesima • povezuje školska znanja i vlastite interese s kompetencijama potrebnima u pojedinim zanimanjima • postavlja pitanja natjecateljima, mentorima, učenicima strukovnih škola i predstavnicima poslodavaca • procjenjuje vlastite interese, sposobnosti i vrijednosti važne za izbor srednje škole i zanimanja • primjereno se ponaša u javnom	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručna služba škole; Marijana Buti, učiteljica tehničke kulture; razrednici osmih razreda i učitelji u pratnji.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici osmih razreda OŠ Brezovica, ukupno 96 učenika. Sudjeluju kao aktivni promatrači i sudionici obilazaka, demonstracija, prezentacija i interaktivnih aktivnosti namijenjenih profesionalnom usmjeravanju.	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	• priprema učenika za posjet i upoznavanje s ciljem natjecanja WorldSkills Croatia • organizirani dolazak na Zagrebački velesajam, prema konačnoj potvrdi lokacije i uputama organizatora • obilazak natjecateljskih disciplina, izlagačkih prostora, smotri i predstavljanja strukovnih škola • praćenje demonstracija vještina i radnih procesa te upoznavanje suvremene opreme i tehnologija • sudjelovanje u aktivnosti „Isprobaj svoju vještinu” i drugim interaktivnim sadržajima, ako budu dostupni • razgovori s natjecateljima, mentorima, učenicima strukovnih škola i predstavnicima poslodavaca • bilježenje dojмова i informacija važnih za izbor srednje škole te naknadna refleksija u školi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Izvanučionička nastava, organizirani obilazak u skupinama, rad u manjim skupinama, individualno istraživanje prema interesima učenika

		te zajednička refleksija nakon posjeta.
	METODE	Promatranje, demonstracija, razgovor, intervju, istraživački i problemski zadatci, iskustveno učenje, bilježenje podataka, uspoređivanje i refleksija.
	SURADNICI	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, škole sudionice, natjecatelji i mentori, izlagači, predstavnici poslodavaca i organizatori interaktivnih aktivnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027. Državno natjecanje WorldSkills Croatia 2027. održava se od 27. do 29. travnja 2027. Posjet škole organizirat će se jednog od tih dana, u skladu s prijavom škole i rasporedom organizatora.	
VREDNOVANJE	Prije posjeta učenici određuju područja i zanimanja koja žele istražiti. Nakon posjeta provode se razgovor, vođena refleksija i kratka evaluacija o zapaženim zanimanjima, potrebnim kompetencijama i osobnim interesima. Rezultati se koriste u profesionalnom usmjeravanju, na satovima razrednika, u nastavi tehničke kulture i individualnom savjetovanju.	
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova ulaznica. Mogući troškovi prijevoza ovise o načinu organizacije dolaska učenika i mogućnostima škole/osnivača.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA PO RAZREDU
Stručna služba, Marijana Buti i razrednici osmih razreda	WorldSkills Croatia 2027	96 učenika

5.6. PRODUŽENI BORAVAK

5.6.1. PRODUŽENI BORAVAK – 1.RAZRED

2.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Matija Puškar
CILJNA GRUPA	1. a razred (23 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove) razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika) stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, dvorana i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00-12:45 domaća zadaća 12:45 – 13:15 ručak 13:15 – 14:00 slobodno vrijeme 14:00 – 14:30 pisanje domaćih zadaća; učenje 14:30 – 15:00 užina 15:00 – 17:00 organizirano vrijeme

ISHODI AKTIVNOSTI	<u>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</u> Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja. <u>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE</u> Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, analizu, tumačenje rezultata te vrednovanje istih. Razvoj i poticanje divergentnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Uspostavljanje veza između usvojenih matematičkih pojmova, prikaza i postupaka. <u>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA</u> Razvoj i poticanje odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Razvoj moralnih vrijednosti te osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, očuvanju okoliša, razrednog prostora (učionice) i škole. <u>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE</u> Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Poticanje afirmativnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovanje osnovnih područja i vrsta likovnoga stvaralaštva te sastavnica likovnih ostvarenja. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica istih (instrumenti, dinamika, ritam). <u>IGRE, SPORT, REKREACIJA</u> Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj i unaprjeđenje motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i važnosti utjecaja iste na zdravlje. Poticanje pozitivnog odnosa prema suigračima i pravilima igre.
	Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, pisanje domaće zadaće i provedba aktivnosti organiziranog vremena putem: jezično-komunikacijskog područja matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja socijalizacije, odnosa prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama kulturno-umjetničko područje igre, sport i rekreaciju aktivnosti prema izboru škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sustavno praćenje učenikovih postignuća evaluacija realiziranih aktivnosti likovni i literarni radovi organizirani javni nastupi (školske priredbe)

1. RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK – 1.B
SVRHA	Organizirati kvalitetno i poticajno vrijeme koje učenici provode nakon redovite nastave kroz odmor, prehranu, pomoć i podršku u učenju, izradu domaće zadaće, igru, kreativne i istraživačke aktivnosti. Razvijati samostalnost, odgovornost, radne navike, suradnju, kulturu ponašanja i pozitivne odnose među učenicima.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: • uz podršku organizira i planira vrijeme za izvršavanje školskih obveza; • primjenjuje učinkovite načine učenja i razvija radne navike; • dovršava domaće zadaće i druge školske obveze uz primjerenu podršku; • razvija čitalačke, jezične, matematičke i digitalne vještine kroz svakodnevne aktivnosti; • surađuje s drugima, poštuje pravila i uvažava različitosti; • prepoznaje i primjereno izražava svoje potrebe, osjećaje i mišljenja; • razvija kreativnost kroz likovne, glazbene, dramske i druge stvaralačke aktivnosti; • odgovorno brine o sebi, drugima, prostoru i okolišu.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Barbara Farkaš	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	pomoć pri učenju i pisanju domaće zadaće; čitanje i rad na tekstu; didaktičke i društvene igre; likovne, glazbene i dramske aktivnosti; sportsko-rekreativne aktivnosti; mali istraživači; Sovko vikendom; English adventures; međunarodna razmjena straničnika (studen); putujuća čestitka (prosinac); obilježavanje važnih datuma; boravak na otvorenom i aktivnosti povezane s prirodom; aktivnosti prema interesima i potrebama učenika.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, rad u paru, rad u malim skupinama i rad u velikoj skupini.
	METODE	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, rad na tekstu, čitanje, pisanje, promatranje, istraživanje, igra, stvaralačko izražavanje, suradničko učenje i učenje kroz iskustvo.
	SURADNICI	Učitelji predmetne i razredne nastave prema potrebi, stručni suradnici škole, roditelji/skrbnici te vanjski suradnici i ustanove prema mogućnostima škole i planiranim aktivnostima.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 1.b razreda, polaznici produženog boravka	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine, svakodnevno u okviru organizacije produženog boravka. Aktivnosti se planiraju i prilagođavaju školskom kalendaru, potrebama, interesima i mogućnostima učenika.	
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova. Koristit će se postojeći materijali i oprema škole. Eventualni troškovi potrošnog materijala i pojedinih aktivnosti podmirivat će se prema mogućnostima i planu škole.	
VREDNOVANJE	Praćenje učenikova napredovanja i zalaganja kroz svakodnevno opažanje, razgovor, povratnu informaciju (vrednovanje za učenje - formativno), samovrednovanje i vrednovanje rada u skupini (vrednovanje kao učenje – formativno). Prate se samostalnost, odgovornost, radne navike,	

	suradnja, sudjelovanje i razvoj vještina. Na kraju pojedinih aktivnosti provodi se kratka refleksija učenika i učitelja.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Barbara Farkaš	1.B	20

1. RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK - OO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Igor Črnugelj
CILJNA GRUPA	1.OO (15 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	● usvajanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje razrednih zaduženja) ● osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju ● ovladavanje sadržajima nastavnih predmeta ● stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti ● osposobljavanje učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja te promicanja zdravlja ● poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnosti ● usvajanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja respektirajući različitost, potičući empatiju i razvoj pozitivnih osobina ličnosti
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:45 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu) 12:45 – 13:30 ručak 13:30 – 15:00 pisanje domaćih zadaća; učenje 15:00 – 15:30 užina 15:30 – 17:00 organizirano vrijeme
ISHODI AKTIVNOSTI	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi. Ovladati tehnikom čitanja. Oblikovati i pisati jednostavne funkcionalne vezane tekstove. Primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi. Poticati zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju. Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja. MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE Slušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te samostalno rješavati zadatke. Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Automatizirati računske radnje. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA Usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti (priateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i djela. Prepoznati i osvijestiti vrijednost redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene. Brinuti o očuvanju okoliša, škole i mjesta. KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE Samostalno izrađivanje likovnih uradaka.

	Njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovati osnovna područja i vrste likovnog stvaralaštva te sastavnice likovnih ostvarenja. Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenog jezika i pisma. Samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne glazbene zadatke. IGRE, SPORT, REKREACIJA Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam. Usvojiti opća kineziološka znanja. Biti osposobljen za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu te za primjenu naučenog pri vježbanju. Pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. Poštivati pravila igre.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje domaće zadaće. Ostvarivanje aktivnosti organiziranog vremena kroz: - jezično-komunikacijsko područje - matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje - socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama - kulturno-umjetničko područje - igre, sport i rekreaciju - aktivnosti prema izboru škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala, sportskih rekvizita, društvenih igara.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj okolini. Likovni i literarni radovi. Skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa, hodnika i učionice, izrada plakata, školski projekti, školska priredba.

1.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK - DEM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Monika Međaković
CILJNA GRUPA	1.DEM razred (3 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove). • Razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika). • Stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti. • Unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja. • Poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja. • Usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja. • Osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, mjesna dvorana i školsko igralište.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:45 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu) 12:45 – 13:30 ručak 13:30 – 15:00 pisanje domaćih zadaća; učenje 15:00 – 15:30 užina

	15:30 – 17:00 organizirano vrijeme
ISHODI AKTIVNOSTI	Jezično-komunikacijsko područje: Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja. Matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje: Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka. Razvoj divergentnog mišljenja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju i okolini: Razvoj odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju i očuvanju okoliša. Kulturno-umjetničko područje: Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica (instrumenti, dinamika, ritam). Igre, sport i rekreacija: Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i pozitivnog odnosa prema suigračima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. - Pisanje domaće zadaće. - Provedba aktivnosti organiziranog vremena putem različitih razvojnih područja (jezičnog, matematičkog, zdravstvenog, umjetničkog, sportskog).
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, evaluacija realiziranih aktivnosti, likovni i literarni radovi, organizirani javni nastupi (školske priredbe).

1.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK - KK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Marija Matak
CILJNA GRUPA	1.KK razred (11 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove). - Razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika). - Stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti. - Unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja. - Poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja. - Usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja. - Osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, dvorana i školsko igralište.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.

DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:45 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu) 12:45 – 13:30 ručak 13:30 – 15:00 pisanje domaćih zadaća; učenje 15:00 – 15:30 užina 15:30 – 17:00 organizirano vrijeme
ISHODI AKTIVNOSTI	Jezično-komunikacijsko područje: Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja. Matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje: Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka. Razvoj divergentnog mišljenja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju i okolini: Razvoj odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju i očuvanju okoliša. Kulturno-umjetničko područje: Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica (instrumenti, dinamika, ritam). Igre, sport i rekreacija: Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i pozitivnog odnosa prema suigračima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. - Pisanje domaće zadaće. - Provedba aktivnosti organiziranog vremena putem različitih razvojnih područja (jezičnog, matematičkog, zdravstvenog, umjetničkog, sportskog).
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, evaluacija realiziranih aktivnosti, likovni i literarni radovi, organizirani javni nastupi (školske priredbe).

5.6.2. PRODUŽENI BORAVAK – 2.RAZRED

2.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK – 2.B
SVRHA	Organizirati kvalitetno i poticajno vrijeme koje učenici provode nakon redovite nastave kroz odmor, prehranu, pomoć i podršku u učenju, izradu domaće zadaće, igru, kreativne i istraživačke aktivnosti. Razvijati samostalnost, odgovornost, radne navike, suradnju, kulturu ponašanja i pozitivne odnose među učenicima.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - uz podršku organizira i planira vrijeme za izvršavanje školskih obveza; - primjenjuje učinkovite načine učenja i razvija radne navike; - dovršava domaće zadaće i druge školske obveze uz primjerenu podršku; - razvija čitalačke, jezične, matematičke i digitalne vještine kroz svakodnevne aktivnosti; - surađuje s drugima, poštuje pravila i uvažava različitosti; - prepoznaje i primjereno izražava svoje potrebe, osjećaje i mišljenja; - razvija kreativnost kroz likovne, glazbene, dramske i druge stvaralačke aktivnosti; - odgovorno brine o sebi, drugima, prostoru i okolišu.

MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Snježana Šarančić	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	pomoć pri učenju i pisanju domaće zadaće; čitanje i rad na tekstu; didaktičke i društvene igre; likovne, glazbene i dramske aktivnosti; sportsko-rekreativne aktivnosti; radionice pozitivne psihologije, RESCUR radionice; mala hablaonica (početno učenje španjolskog jezika); folklor u srcima malenih; međunarodna razmjena straničnika (studenih); putujuća čestitka (prosinac); obilježavanje važnih datuma; boravak na otvorenom i aktivnosti povezane s prirodom; aktivnosti prema interesima i potrebama učenika. putujuća čestitka (prosinac); obilježavanje važnih datuma; boravak na otvorenom i aktivnosti povezane s prirodom; aktivnosti prema interesima i potrebama učenika.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, rad u paru, rad u malim skupinama i rad u velikoj skupini.
	METODE	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, rad na tekstu, čitanje, pisanje, promatranje, istraživanje, igra, stvaralačko izražavanje, suradničko učenje i učenje kroz iskustvo.
	SURADNICI	Učitelji predmetne i razredne nastave prema potrebi, stručni suradnici škole, roditelji/skrbnici te vanjski suradnici i ustanove prema mogućnostima škole i planiranim aktivnostima.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.b razreda, polaznici produženog boravka	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine, svakodnevno u okviru organizacije produženog boravka. Aktivnosti se planiraju i prilagođavaju školskom kalendaru, potrebama, interesima i mogućnostima učenika.	
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova. Koristit će se postojeći materijali i oprema škole. Eventualni troškovi potrošnog materijala i pojedinih aktivnosti podmirivat će se prema mogućnostima i planu škole.	
VREDNOVANJE	Praćenje učenikova napredovanja i zalaganja kroz svakodnevno opažanje, razgovor, povratnu informaciju (vrednovanje za učenje - formativno), samovrednovanje i vrednovanje rada u skupini (vrednovanje kao učenje – formativno). Prate se samostalnost, odgovornost, radne navike, suradnja, sudjelovanje i razvoj vještina. Na kraju pojedinih aktivnosti provodi se kratka refleksija učenika i učitelja.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA

Snježana Šarančić	2.B	18
-------------------	-----	----

2.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK – 2.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Uč. Iva Tadić
CILJNA GRUPA	2.c razred (22 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove). - Razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika). - Stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti. - Unapređenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja. - Poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja. - Usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja. - Osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, dvorana i školsko igralište.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno-obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA	12:00 – 12:30 Slobodno vrijeme 12:30 – 13:00 Ručak 13:00 – 14:30 Pisanje domaćih zadaća; učenje 14:30 – 14:45 Užina 14:45 – 17:00 Organizirano vrijeme
ISHODI AKTIVNOSTI	Jezično-komunikacijsko područje: Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unapređenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja. Matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje: Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka. Razvoj divergentnog mišljenja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju i okolini: Razvoj odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju i očuvanju okoliša. Kulturno-umjetničko područje: Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica (instrumenti, dinamika, ritam). Igre, sport i rekreacija: Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i pozitivnog odnosa prema suigračima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. - Pisanje domaće zadaće. - Provedba aktivnosti organiziranog vremena putem različitih razvojnih područja (jezičnog, matematičkog, zdravstvenog, umjetničkog, sportskog).

VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave didaktičkog materijala.
EVALUACIJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, evaluacija realiziranih aktivnosti, likovni i literarni radovi, organizirani javni nastupi (školske priredbe).

2.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK - DEM
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Monika Međaković
CILJNA GRUPA	2.DEM razred (2 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove). - Razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika). - Stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti. - Unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja. - Poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja. - Usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja. - Osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, mjesna dvorana i školsko igralište.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:45 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu) 12:45 – 13:30 ručak 13:30 – 15:00 pisanje domaćih zadaća; učenje 15:00 – 15:30 užina 15:30 – 17:00 organizirano vrijeme
ISHODI AKTIVNOSTI	6. Jezično-komunikacijsko područje: Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja. 7. Matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje: Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka. Razvoj divergentnog mišljenja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. 8. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju i okolini: Razvoj odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju i očuvanju okoliša. 9. Kulturno-umjetničko područje: Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica (instrumenti, dinamika, ritam). 10. Igre, sport i rekreacija: Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i pozitivnog odnosa prema suigračima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. - Pisanje domaće zadaće. - Provedba aktivnosti organiziranog vremena putem različitih razvojnih područja (jezičnog, matematičkog, zdravstvenog, umjetničkog, sportskog).

VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, evaluacija realiziranih aktivnosti, likovni i literarni radovi, organizirani javni nastupi (školske priredbe).

2.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK - OO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Igor Črnugelj
CILJNA GRUPA	2.OO (12 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	● usvajanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje razrednih zaduženja) ● osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju ● ovladavanje sadržajima nastavnih predmeta ● stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti ● osposobljavanje učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja te promicanja zdravlja ● poticanje likovnoga i glazbenoga stvaralaštva te kreativnosti ● usvajanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja respektirajući različitost, potičući empatiju i razvoj pozitivnih osobina ličnosti
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:45 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu) 12:45 – 13:30 ručak 13:30 – 15:00 pisanje domaćih zadaća; učenje 15:00 – 15:30 užina 15:30 – 17:00 organizirano vrijeme
ISHODI AKTIVNOSTI	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi. Ovladati tehnikom čitanja. Oblikovati i pisati jednostavne funkcionalne vezane tekstove. Primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi. Poticati zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju. Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja. MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE Slušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te samostalno rješavati zadatke. Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Automatizirati računske radnje. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA Usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i djela. Prepoznati i osvijestiti vrijednost redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene. Brinuti o očuvanju okoliša, škole i mjesta. KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE Samostalno izrađivanje likovnih uradaka.

	Njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovati osnovna područja i vrste likovnog stvaralaštva te sastavnice likovnih ostvarenja. Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenog jezika i pisma. Samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne glazbene zadatke. IGRE, SPORT, REKREACIJA Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam. Usvojiti opća kineziološka znanja. Biti osposobljen za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu te za primjenu naučenog pri vježbanju. Pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. Poštivati pravila igre.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Ponavljjanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje domaće zadaće. Ostvarivanje aktivnosti organiziranog vremena kroz: - jezično-komunikacijsko područje - matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje - socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama - kulturno-umjetničko područje - igre, sport i rekreaciju - aktivnosti prema izboru škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala, sportskih rekvizita, društvenih igara.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj okolini. Likovni i literarni radovi. Skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa, hodnika i učionice, izrada plakata, školski projekti, školska priredba.

2.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK - KK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Marija Matak
CILJNA GRUPA	2.KK razred (9 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove). • Razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika). • Stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti. • Unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja. • Poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja. • Usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja. • Osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, dvorana i školsko igralište.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.
DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:45 slobodno vrijeme (boravak na školskom igralištu) 12:45 – 13:30 ručak 13:30 – 15:00 pisanje domaćih zadaća; učenje 15:00 – 15:30 užina

	15:30 – 17:00 organizirano vrijeme
ISHODI AKTIVNOSTI	6. Jezično-komunikacijsko područje: Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja. 7. Matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje: Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka. Razvoj divergentnog mišljenja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. 8. Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju i okolini: Razvoj odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju i očuvanju okoliša. 9. Kulturno-umjetničko područje: Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica (instrumenti, dinamika, ritam). 10. Igre, sport i rekreacija: Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i pozitivnog odnosa prema suigračima.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	• Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. • Pisanje domaće zadaće. • Provedba aktivnosti organiziranog vremena putem različitih razvojnih područja (jezičnog, matematičkog, zdravstvenog, umjetničkog, sportskog).
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, evaluacija realiziranih aktivnosti, likovni i literarni radovi, organizirani javni nastupi (školske priredbe).

5.6.3. PRODUŽENI BORAVAK – 3. RAZRED

3.RAZRED	PRODUŽENI BORAVAK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	uč. Ana Pučko
CILJNA GRUPA	3. KK razred (11 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	• Izvršavanje dužnosti, razvoj i poticanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, ponavljanje nastavnih sadržaja, poštivanje razrednih pravila i Kućnog reda ustanove). • Razvoj i poticanje jezične komunikacije i pisanja (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika). • Stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti, provođenje prirodoslovnih aktivnosti. • Unaprjeđenje motoričkih znanja i sposobnosti s ciljem očuvanja i promocije zdravlja. • Poticanje likovnog i glazbenog stvaralaštva te kreativnog izričaja. • Usvajanje socijalno prihvatljivog oblika ponašanja, razvoj pozitivnih osobina ličnosti, promicanje empatije i poštovanja. • Osposobljavanje učenika za samostalno učenje, učenja u paru i grupi.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica, dvorana i školsko igralište
NAMJENA AKTIVNOSTI	Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda po završetku redovne nastave u trajanju od pet sunčanih sati.

DNEVNA ORGANIZACIJA RADA	12:00 – 12:30 Slobodno vrijeme 12:30 – 13:00 Ručak 13:00 – 14:30 Pisanje domaćih zadaća; učenje 14:30 – 14:45 Užina 14:45 – 17:00 Organizirano vrijeme
ISHODI AKTIVNOSTI	<u>JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</u> Ovladavanje pravogovornom normom hrvatskoga standardnoga jezika. Unaprjeđenje vještine čitanja. Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući pravopisna pravila. Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova. Poticanje pozitivnog stava prema čitanju razvijajući i njegujući kulturu čitanja. <u>MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE</u> Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, analizu, tumačenje rezultata te vrednovanje istih. Razvoj i poticanje divergentnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Praktična primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Uspostavljanje veza između usvojenih matematičkih pojmova, prikaza i postupaka. <u>SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA</u> Razvoj i poticanje odgovornosti, pravednosti i empatije. Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Razvoj moralnih vrijednosti te osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost. Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, očuvanju okoliša, razrednog prostora (učionice) i škole. <u>KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE</u> Samostalno oblikovanje likovnih uradaka. Poticanje afirmativnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovanje osnovnih područja i vrsta likovnoga stvaralaštva te sastavnica likovnih ostvarenja. Pjevanje i sviranje, samostalna i grupna reprodukcija jednostavnijih glazbenih točaka. Slušanje kompozicija i prepoznavanje glavnih sastavnica istih (instrumenti, dinamika, ritam). <u>IGRE, SPORT, REKREACIJA</u> Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj i unaprjeđenje motoričkih sposobnosti. Poticanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i važnosti utjecaja iste na zdravlje. Poticanje pozitivnog odnosa prema suigračima i pravilima igre.
AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	• Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. • Pisanje domaće zadaće. • Provedba aktivnosti organiziranog vremena putem različitih razvojnih područja (jezičnog, matematičkog, zdravstvenog, umjetničkog, sportskog).
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave didaktičkog materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, evaluacija realiziranih aktivnosti, likovni i literarni radovi, organizirani javni nastupi (školske priredbe).

5.7. PROJEKTI

5.7.1. ČITAM SEBI, ČITAM TEBI

NAZIV AKTIVNOSTI	+PROJEKT: ČITAM SEBI, ČITAM TEBI
SVRHA	razvoj čitalačkih vještina i navika razvoj interesa za knjigu i čitanje potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik – učeniku, učenik – učiteljici i ukazati važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja bogaćenje rječnika, naučiti nove riječi

	razumjeti sadržaj pročitane knjige, istaknuti likove i odrediti njihove etičke osobine, razlikovati događaje i njihov slijed razvijati kod učenika logičko razmišljanje, te razumijevanja doslovnog i prenesenog značenja upoznati književno djelo primjereno dobi učenika
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju (čitanju) uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 2.r. Mirela Jembrek
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju (čitanju) uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju

NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	Čitanje raznih knjiga; Izražavanje; Čitanje sebi i drugima; čitanje u parovima; Mijenjamo priči kraj; Dramsko izražavanje; Radionica u školskoj knjižnici; Izrada bookmarkera s temom knjige koju su učenici pročitali; Izrada plakata i uređenje panoa; Izrada stabla unutar razreda na čijim se granama umjesto listova nalaze crteži knjiga s nazivima knjiga koje ćemo/jesmo pročitali; Likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanih radova, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, metoda grafičkih radova, metoda crtanja
	SURADNICI	Školska knjižničarka
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.	
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Prezentacija istraživačkih radova Likovni radovi učenika Izložba radova Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 10 € za raznobojni papir, te papir za izradu plakata	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Mirela Jembrek	Čitam sebi, čitam tebi 6	18

5.7.2. ČITANJA NE POZNAJE GRANICE

NAZIV AKTIVNOSTI	+MEĐUNARODNI PROJEKT: ČITANJE NE POZNAJE GRANICE/BRANJE NE POZNA MEJA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marija Rušnov Vrban, Nataša Jurić, Mirela Jembrek, Marta Višić, Andreja Duilo, Josipa Petravić, Zlata Lučić Štancl, ravnateljica Melita Tatar i knjižničarka Martina Jozić Šalinger	
CILJNA GRUPA	učenici 2. razreda OŠ Brezovica, PŠ Kupinečki Kraljevec, PŠ Odranski Obrež i PŠ Dragonožec (7 razrednih odjela)	
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.	
CILJEVI AKTIVNOSTI	poticati i promovirati knjigu i čitanje unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine promovirati hrvatsku dječju književnost, jezik i kulturu upoznati slovensku dječju književnost, jezik i kulturu unaprijediti različite vrste pismenosti razvijati kritičko mišljenje, ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada razvijati vještine i sposobnosti javnog nastupa, razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje razvoj čitalačkih vještina i navika razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje. potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik – učeniku, učenik – učiteljici i ukazati važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja bogaćenje rječnika, naučiti nove riječi razumjeti sadržaj bajke, istaknuti likove i odrediti njihove etičke osobine, razlikovati događaje i njihov slijed razvijati kod učenika logičko razmišljanje, te razumijevanja doslovnog i prenesenog značenja upoznati književno djelo primjereno dobi učenika	
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, knjižnica, Zagreb, Slovenija	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	*OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. *OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu	

	iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. *OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. *OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. *OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. *OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome interesu. *OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	➤ prijava za provođenje projekta ➤ dobivanje potrebnih suglasnosti ➤ dobivanje partnerske škole ➤ formiranje skupina za provedbu projekta i zadataka za postizanje ciljeva i rezultata ➤ povezivanje i suradnja s partnerskom školom iz Slovenije ➤ dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima ➤ čitanje prevedenog djela autora iz Slovenije, provedba planiranih zadataka, praćenje provedbe, medijsko praćenje provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada ➤ istraživanje kulturno-povijesnih znamenitosti kraja partnerske škole ➤ radionica u školskoj knjižnici ➤ izrada plakata i uređenje panoa ➤ priprema i održavanje završnog susreta
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitano, mali broj prevedenih naslova u knjižnici ➤ Rješenje: vježbe čitanja, razgovor o tekstu i međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potreban materijal za rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje učeničkih postignuća nastup na završnici projekta prezentacija istraživačkih radova, izložba radova prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ Troškovi materijala za radionice, dramsku igru i sl. - Troškovi puta u lokalnu zajednicu, troškovi završnice projekta. ➤ (250 eura po razredu)

5.7.3. DJEVOJČICE U STEM-U

NAZIV AKTIVNOSTI	+5.-8.razred - DJEVOJČICE U STEM-u	
SVRHA	Poticati interes djevojčica za znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku, osnažiti njihovo samopouzdanje i vidljivost u STEM području te povezati učenice i mentorice iz različitih škola.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• učenica istražuje STEM područja i primjenjuje znanja u projektnim zadacima • surađuje u timu, rješava problemske zadatke i argumentira rješenja • sigurno i odgovorno koristi digitalne alate te poštuje autorska prava • upoznaje rad znanstvenica i prepoznaje ženske uzore u STEM-u • sudjeluje u ekipnim natjecanjima, intervjuima, evaluaciji i diseminaciji projekta	
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Poduzetništvo; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti; Bojana Davda Sirovina; Tanja Čulibrk.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Zainteresirane učenice predmetne nastave, prvenstveno od 5. do 8. razreda.	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	• predstavljanje škole, mentorica i učenica • aktivnosti o STEM-u, ženama u znanosti, sigurnosti na internetu i autorskim pravima • projektni zadatak i izrada projektnog proizvoda • intervju sa znanstvenicama • ekipno online natjecanje „Djevojčice u STEM-u” i, prema mogućnostima, „Djevojčice u Informatici” • sudjelovanje na STEM događanjima, diseminacija i završna evaluacija
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Timski rad, rad u paru, individualni rad, rad na daljinu i suradnja među školama.
	METODE	Projektno i istraživačko učenje, problemski zadatci, praktični rad, intervju, suradničko učenje, digitalna komunikacija, samovrednovanje.
	SURADNICI	Projektni tim „Djevojčice u STEM-u”, partnerske škole, znanstvenice i STEM stručnjakinje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2026. – lipanj 2027., prema službenom hodogramu projekta.	
VREDNOVANJE	Uvodna i završna anketa, praćenje ostvarenja projektnog zadatka, rezultati ekipnih natjecanja, samovrednovanje učenica, povratne informacije mentorica te diseminacija rezultata.	
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova za redovne online aktivnosti; mogući troškovi potrošnog materijala i putovanja na STEM događanja prema mogućnostima škole.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Marijana Buti	Djevojčice u STEM-u	Prema interesu učenica

5.7.4. EKOŠKOLA

NAZIV AKTIVNOSTI	+EKOŠKOLA - MEĐUNARODNI PROGRAM EKOŠKOLE	
SVRHA	Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti, a u skladu s održivim razvojem. Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša te pratiti korake za obnovu statusa ekoškole: • snimiti stanje-okoliša škole, mjesta • utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja • predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih • dati prednost održivom razvitku • unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje • organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta • zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore	

	•upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava •poticati i osmišljavati rad u okolišu •nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu •upozoravati javnost o problematici okoliša •osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Odr A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš. Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Odr A.3.1. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Odr C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Z B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. Ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	ekopatrele (INA Čuvari prirode, Ekovolonteri) školski koordinatori	
KORISNICI AKTIVNOSTI	svi učenici, učitelji i tehničko osoblje škole : učenici 1.- 8. razreda OŠ Brezovica te djelatnici OŠ Brezovica	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Učenici zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, plastika, staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju slavine u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Ekokviz, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim akcijama ekološkog karaktera te kroz planirane ekoaktivnosti: •Ekoakcija sakupljanja starih udžbenika i radnih bilježnica •Europski tjedan mobilnosti 16.-22. rujna 2026 •Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dan jabuka (Dani hrane) •Dan kravate •Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača •Dan bez plastičnih vrećica •Adventski sajam „Advent u Brezi“ •Međunarodni dan zaštite močvara •Svjetski dan voda •Svjetski meteorološki dan •SAT ZA PLANET ZEMLJU •Posjet reciklažnom dvorištu •Ekoakcija sakupljanja elektroničkog otpada

		•Ekoakcija sakupljanja starih baterija •Uređenje školskog cvjetnjaka •Uređenje školskog okoliša •Školski sajam
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	rad u skupini, frontalni, individualni
	METODE	Projektna nastava Iskustveno učenje Terenska nastava i rad u prirodi Istraživačka metoda Metoda demonstracije Simulacija i igranje uloga
	SURADNICI	predstavnici ekoloških udruga stručne suradnice tehničko osoblje škole roditelji
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027. u skladu s ekokalendarem školskih aktivnosti i projekata	
VREDNOVANJE	•vrednovanje za i kao učenje •objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, praćenje ekobivanja tekstem i slikom, fotografski zapis •ekokviz •praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima •primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade - diplome i pohvalnice	
TROŠKOVNIK	oko 200 € (materijali za izradu plakata, praktičnih radova, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata, transport otpada u reciklažna dvorišta)	

5.7.5. EUROPEAN DAY OF MUSIC IN SCHOOLS (EUDAMUS)

NAZIV PROJEKTA	+EUROPEAN DAY OF MUSIC IN SCHOOLS (EUDAMUS)
SVRHA	Obilježiti Europski dan glazbe u školama 15. ožujka 2027. godine.
ISHODI	• Naučiti himnu Europskog dana glazbe u školama • Izvesti himnu zajednički s ostalim sudionicima obilježavanja dana glazbe u školama 15.3.2027. putem Zoom aplikacije • Sudjelovati u zajedničkom online događaju 15.3.2027. putem Zoom aplikacije • Snimiti video kojim ćemo pokazati kako izgleda i zvuči glazba u našoj školi te ga podijeliti s ostalim sudionicima proslave • Organizirati glazbenu aktivnost u školi u tjednu između 15. i 20.3.2027. • Sudjelovati u razmjeni glazbe s drugom školom te izvesti, snimiti i objaviti pjesmu neke druge države
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Jana Bosanac, učiteljica glazbene kulture
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 4.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Tijekom nastave
VREMENIK AKTIVNOSTI	15.-20. ožujka 2027.

TROŠKOVNIK	Nema troškova
------------	---------------

5.7.6. FILMOM DO SENZIBILIZACIJE

NAZIV AKTIVNOSTI	+5.-8.razred – FILMOM DO SENZIBILIZACIJE	
SVRHA	Filmom i vođenim razgovorom razvijati empatiju, razumijevanje različitosti i senzibiliziranost učenika prema osobama s teškoćama i invaliditetom te poticati uključivu školsku kulturu.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• učenik prepoznaje stereotipe, predrasude i prepreke s kojima se susreću osobe s teškoćama • razvija empatiju, toleranciju i kulturu dijaloga • analizira filmski sadržaj i argumentirano izražava stavove • predlaže načine stvaranja pristupačnijeg i uključivijeg školskog okruženja • kreativno se izražava kroz film, likovni rad, raspravu ili drugi projektni proizvod	
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti; Uporaba IKT-a; Zdravlje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti; Tanja Čulibrk; Bojana Davda Sirovina; Marija Krajančić.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. do 8. razreda, uključujući učenike s različitim odgojno-obrazovnim potrebama.	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	• odabir i gledanje tematskih filmova ili filmskih isječaka • vođene rasprave prema metodičkim prijedlozima priručnika „Filmom do senzibilizacije” • prepoznavanje stereotipa, prepreka i primjera uključivanja • kreativne radionice i izrada učeničkih audiovizualnih, likovnih ili pisanih radova • predstavljanje radova i poruka školskoj zajednici
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, rad u paru, male skupine, radionice i zajedničke projekcije.
	METODE	Filmska analiza, vođeni razgovor, rasprava, problemske situacije, iskustveno i suradničko učenje, kreativni praktični rad i refleksija.
	SURADNICI	Tanja Čulibrk, Bojana Davda Sirovina, Marija Krajančić, stručna služba škole i učitelji zainteresirani za provedbu pojedinih aktivnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovorenom rasporedu projekcija i radionica.	
VREDNOVANJE	Ulazna i završna refleksija, učeničke rasprave i samovrednovanje, analiza učeničkih radova, opažanje promjena u stavovima i ponašanju te povratne informacije sudionika.	
TROŠKOVNIK	Nema obveznih troškova; prema potrebi troškovi potrošnog materijala i tehničke pripreme projekcija.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Marijana Buti	Filmom do senzibilizacije	Prema uključenim razredima

5.7.7. FOLKLOR U SRCIMA MALENIH

NAZIV AKTIVNOSTI	+FOLKLOR U SRCIMA MALENIH	
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Ana Pučko, Snježana Šarančić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici produženog boravka: PŠ Kupinečki Kraljevec (2. b i 3. razred) OŠ Brezovica (2.b)	
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat mjesečno	
ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	

	OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
SVRHA	• razvoj likovnih i motoričkih sposobnosti • upoznavanje različitih tehnika lik. izražavanja i mogućnosti pojedinih tehnika • razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i sposobnosti donošenja estetskih normi • razvijanje sposobnosti donošenja vizualnih prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskog prostora, obilježavanjem prigodnih datuma kroz likovni izraz • stvaralačko izražavanje potaknuto književnim tekstom, iskustvima i doživljajima • korištenje jezičnih vještina, aktivnog rječnika i temeljnih znanja radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje • izražavanje plesom, pokretom, muziciranjem (solo/skupno) • interdisciplinarno povezivanje sadržaja • razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina, rada u skupinama • upoznavanje starinskih običaja i igara • sudjelovanje u projektu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• kroz projektne aktivnosti u učionici i izvanučioničkom nastavom (školsko igralište) ostvariti međupredmetnu povezanost
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	• sudjelovanje u estetskom uređenju škole • kreativna realizacija učeničkih prijedloga • interdisciplinarno povezivanje • razvoj suradničkog ponašanja • sudjelovanje u projektima
DETALJNI TROŠKOVNIK	• Materijali, radionice
NAČIN VREDNOVANJA	• analiza završenih radova • razmjena iskustva učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	• poticaj za daljnje sudjelovanje u projektu

5.7.8. GRICKOV VIKEND KOD MENE

NAZIV AKTIVNOSTI	+GRICKOV VIKEND KOD MENE
SVRHA	• Razvijati sposobnost kronološkog, jasnog i izražajnog usmenog pripovijedanja na temelju osobnog iskustva. • Poticati pisano i likovno izražavanje te povezivanje događaja, osjećaja i doživljaja u smislenu cjelinu. • Razvijati aktivno slušanje, postavljanje pitanja, uvažavanje različitih obiteljskih iskustava i kulturu razgovora. • Jačati odgovornost učenika za zajedničku razrednu imovinu, samostalnost i osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici. • Povezati školu i obitelj jednostavnom aktivnosti koja ne zahtijeva putovanja, kupnju ni posebne troškove.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• Učenik pripovijeda doživljaj poštujući osnovni slijed događaja: uvod, središnji događaj i završetak. • Učenik govori razgovijetno, primjerenim rječnikom i uvažava dogovoreno vrijeme izlaganja. • Učenik izdvaja bitne pojedinosti, opisuje mjesto, osobe, aktivnosti i osjeća je te razlikuje važno od manje važnoga. • Učenik sluša izlaganje vršnjaka, postavlja sadržajno povezano pitanje i uljudno komentira. • Učenik piše kratak zapis o vikendu, oblikuje naslov te prema mogućnostima dopunjuje zapis crtežom ili fotografijom. • Učenik preuzima, čuva i na vrijeme vraća zajedničku igračku i pripadajuće materijale. • Učenik poštuje privatnost drugih i dogovorena pravila sigurnog dijeljenja fotografija
POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	• Hrvatski jezik: razgovor i pripovijedanje tekstova jednostavne strukture; aktivno slušanje; postavljanje pitanja; pisanje kratkoga pripovjednog teksta i bogaćenje rječnika. • Priroda i društvo: snalaženje u vremenskome slijedu, obiteljsko i lokalno okruženje, odgovorno ponašanje i zajednica. • Likovna kultura: crtež, strip ili druga vizualna interpretacija doživljaja s Grickom. • Informatika prema mogućnostima: odgovorno i sigurno korištenje fotografije te izrada jednostavnoga digitalnog razrednog prikaza. • Sat razrednika: suradnja, odgovornost, poštovanje različitosti, samopouzdanje i pravila komunikacije.
MEĐUPREDMETNE TEME	• osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • osr A.1.4. Razvija radne navike. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. • uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i surađuje u različitim situacijama. • ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• Učiteljica 3. razreda, učenici 3. razreda i njihove obitelji. Roditelji ili skrbnici pružaju podršku u skladu s mogućnostima obitelji; sadržaj učeničkoga izlaganja ostaje učenikov.
KORISNICI AKTIVNOSTI	• Učenici 3. razreda osnovne škole i njihove obitelji.
NAČIN REALIZACIJE	• Uvod: učiteljica predstavlja projekt, s učenicima dogovara pravila, priprema raspored vikenda te Grickovu torbu s igračkom, dnevnikom i kratkim uputama za obitelj. • Petkom: učenik prema unaprijed poznatom rasporedu preuzima Gricka i dnevnik. Učenik može zapisati plan ili odabrati jednu jednostavnu aktivnost koju želi opisati. • Tijekom vikenda: Gricko sudjeluje u uobičajenim obiteljskim aktivnostima. Ne očekuju se putovanje, kupnja, posebni izleti ni izlaganje privatnih obiteljskih okolnosti. • Ponedjeljkom: učenik vraća Gricka i 2 do 4 minute pripovijeda o vikendu. Prema želji pokazuje crtež, zapis ili najviše nekoliko odabranih fotografija, a vršnjaci postavljaju pitanja. • Razredni trag projekta: nakon svakoga izlaganja u zajednički se dnevnik dodaje jedna stranica s naslovom, kratkim zapisom i ilustracijom ili fotografijom. Na kraju godine učenici pregledavaju dnevnik i izdvajaju zajedničke uspomene.

VREMENIK AKTIVNOSTI	• Rujan 2026.: predstavljanje projekta, dogovor pravila, suglasnosti prema školskim procedurama i izrada rasporeda. • Listopad 2026. – lipanj 2027.: tjedna izmjena Gricka među učenicima; preuzimanje petkom i predstavljanje prvoga sljedećeg nastavnog dana. • Lipanj 2027.: završni osvrt, pregled Grickova dnevnika i razredna izložba odabranih radova. Raspored se prilagođava broju učenika, praznicima, izostancima i školskom kalendaru.
VREDNOVANJE	• Vrednovanje za učenje: učiteljica prati razumljivost, slijed događaja, primjerenost rječnika, izdvajanje bitnih pojedinosti, aktivno slušanje i odgovornost. • Vrednovanje kao učenje: kratka samoprocjena učenika nakon izlaganja („Jesam li govorio/la jasno? Jesam li ispričao/la događaje redom? Što ću sljedeći put poboljšati?“). • Vršnjačka povratna informacija: jedan konkretan pozitivan osvrt i jedno pitanje povezano s ispričanim događajem. • Dokazi učenja: usmeno izlaganje, stranica u Grickovu dnevniku, ilustracija ili dobrovoljno podijeljena fotografija te završni osvrt učenika. Projekt se vrednuje opisno.
TROŠKOVNIK	• Projekt se može provesti bez posebnih troškova. Prema potrebi, do približno 20 € za čvrstu torbu ili kutiju, bilježnicu za razredni dnevnik, zaštitne košuljice, ispis fotografija i osnovni pribor. Obitelji nemaju obvezu kupovati materijale niti financirati aktivnosti.
NAPOMENE O PRIVATNOSTI HIGIJENI I UKLJUČIVOSTI	• Fotografiranje i dijeljenje fotografija potpuno su dobrovoljni. Fotografije se prikazuju ili objavljuju samo u skladu s prethodno pribavljenim suglasnostima i pravilima škole; ne navode se adrese ni drugi nepotrebni osobni podatci. • Gricko se vraća suh i uredan u zatvorenoj torbi. Učiteljica povremeno provodi čišćenje prema uputama proizvođača. U slučaju bolesti u kućanstvu, alergije ili drugoga opravdanog razloga termin se odgađa ili učenik sudjeluje alternativnim zadatkom bez nošenja igračke kući. • Svako obiteljsko iskustvo jednako je vrijedno. Učenik može opisati sasvim običan vikend, čitanje, igru ili odmor; projekt ne uspoređuje materijalne mogućnosti obitelji.

5.7.9. IZRADA EKOSAPUNA

NAZIV AKTIVNOSTI	+IZRADA EKOSAPUNA
SVRHA	Upoznati učenike s mogućnostima izrade ekološki prihvatljivih proizvoda te razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, odgovornog korištenja prirodnih resursa i smanjenja uporabe štetnih kemijskih tvari. Kroz praktičan rad učenici će primijeniti znanja iz prirodoslovlja, razvijati kreativnost, preciznost, odgovornost i suradnju te upoznati osnovne postupke izrade eko sapuna.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Kemija: • KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. • KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. • KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Biologija: • BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. • BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj • odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. • odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. • Učiti kako učiti • uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	Poduzetništvo • pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Bojana Davda Sirovina, prof. biologije i kemije, Lana Baričević prof. biologije	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Sedmi i osmi razredi	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	• svojstva i sastav sapuna • prirodni i ekološki prihvatljivi sastojci • postupak izrade eko sapuna • sigurno rukovanje priborom i sastojcima • utjecaj proizvoda za osobnu higijenu na zdravlje i okoliš • održiva uporaba prirodnih resursa i smanjenje otpada • praktičan rad – izrada i oblikovanje sapuna
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• frontalni rad • rad u paru • skupni rad • individualni rad
	METODE	• metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda praktičnog rada • metoda usmenog izlaganja • metoda rada s materijalima
	SURADNICI	Marijana Buti prof. tehničke kulture, Tanja Ćulibrk, prof. fizike, Paula Bičanić, prof. kemije
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni 2026.	
VREDNOVANJE	Proizvodi će se prodavati na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac bit će doniran u dobrotvorne svrhe.	
TROŠKOVNIK	50 eura	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Bojana Davda Sirovina	Daroviti učenici	Daroviti učenici 7. i 8. razreda, učenici koji pohađaju biološku I kemijsku grupu (oko 20)

5.7.10. KOVANICA ZA BUDUĆNOST – FINACIJSKA PISMENOST ZA NAJMLAĐE

NAZIV AKTIVNOSTI	+KOVANICA ZA BUDUĆNOST – FINACIJSKA PISMENOST ZA NAJMLAĐE	
SVRHA	Financijska pismenost za djecu uči najmlađe kako prepoznati vrijednost novca, razlikovati želje od potreba te odgovorno upravljati štednjom i troškovima. Projektom se promiče svijest o važnosti štednje kod učenika 1. razreda osnovne škole, poticanje financijske pismenosti i odgovornog ponašanja prema novcu kao dijela građanske odgovornosti.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ D.1.2. Služi se novcem u jediničnoj vrijednosti u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom- MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	
MEĐUPREDMETNE TEME	pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.4. Razvija radne navike.	

	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nikolina Pereglin	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 1.a razreda OŠ Brezovica obitelji učenika (indirektno, kroz širenje svijesti o štednji) školska zajednica (kroz izložbu i prezentaciju rezultata projekta)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	1. Uvodna radionica (1 sat) o Predstavljanje koncepta štednje kroz interaktivnu priču ili video materijal prilagođen dobi učenika. o Rasprava o tome što znači štedjeti i zašto je to važno. 2. Kreativna aktivnost (2 sata) o Učenici u grupama izrađuju vlastite "kasice prasice" od recikliranih materijala. o Svaka grupa osmišljava plan štednje za određeni cilj (npr. kupnja knjige, igračke). 3. Igra uloga: "Moj budžet" (1 sat) o Učenici dobivaju imaginaran iznos novca i zadatak da naprave plan potrošnje i štednje. o Simulacija stvarnih situacija (npr. kupovina, neočekivani troškovi). 4. Predavanje vanjskog suradnika (2 sata) o Predstavnik banke ili financijski savjetnik objašnjava osnove štednje i uloge banaka. 5. Završna izložba i prezentacija (1 sat) o Učenici prezentiraju svoje kasice i planove štednje. o Izložba radova u školskoj holu
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	– frontalni rad – rad u paru – rad u skupinama – individualni rad
	METODE	– metoda razgovora i rasprave – metoda demonstracije – metoda igre – metoda praktičnog rada – iskustveno učenje – metoda samostalnog rada
	SURADNICI	financijski stručnjak
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027. u skladu s ekokalendarom školskih aktivnosti i projekata	
VREDNOVANJE	Kvalitativno vrednovanje: Promatranje sudjelovanja učenika, razina razumijevanja koncepta štednje kroz rasprave i igre uloga. Kvantitativno vrednovanje: Ocjenjivanje izrađenih kasica i planova štednje prema kriterijima (kreativnost, izvedba, realističnost plana). Povratne informacije: Upitnik za učenike i roditelje o korisnosti projekta. Samovrednovanje	
TROŠKOVNIK	Reciklirani materijali za kasice (limenke, boce, papir, ljepilo): 30 EUR Tiskani materijali (radni listovi, upitnici): 20 EUR Ukupno: 50 EUR	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Nikolina Pereglin	1.a	23

5.7.11. LIONS QUEST – VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU U OŠ BREZOVICA

5.-8.RAZRED	PROJEKT: LIONS QUEST - VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU U OŠ BREZOVICA
--------------------	--

SVRHA	OŠ Brezovica želi biti škola u kojoj se uz stjecanje znanja sustavno razvijaju dobrobit učenika, socijalno-emocionalne kompetencije, otpornost i osjećaj pripadnosti. Projekt obuhvaća sve učenike od 5. do 8. razreda (20 razrednih odjela, oko 500 učenika), oko 30 učitelja te roditelje koji će biti educirani za njegovu provedbu. Naša škola provodi i provodit će i druge preventivne programe, a uvođenje Lions Quest predstavlja prirodan nastavak razvoja cjelovitog sustava prevencije i socijalno-emocionalnog učenja u školi. Program je usmjeren na razvoj emocionalne pismenosti, samoregulacije, odgovornog donošenja odluka, kvalitetne komunikacije, nenasilnog rješavanja sukoba, otpornosti te osjećaja pripadanja školi. Poseban naglasak stavlja se na jačanje zaštitnih čimbenika koji doprinose očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih te prevenciji vršnjačkog nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	Opći cilj je sustavno unaprijediti socijalno-emocionalne kompetencije učenika OŠ Brezovica te osnažiti učitelje za razvoj sigurnog, uključivog i poticajnog školskog okruženja koje doprinosi dobrobiti, mentalnom zdravlju i cjelovitom razvoju učenika. Specifični ciljevi: 1. Razvijati socijalno-emocionalne kompetencije učenika – razvijati samosvijest, emocionalnu pismenost, samoregulaciju, empatiju, odgovornost i socijalne vještine potrebne za uspješno funkcioniranje u školi, obitelji i zajednici. 2. Jačati zaštitne čimbenike mentalnog zdravlja – osnaživati otpornost učenika, razvijati pozitivnu sliku o sebi, osjećaj pripadnosti školi i sposobnost suočavanja sa svakodnevnim izazovima i stresnim situacijama. 3. Razvijati odgovorno ponašanje i donošenje odluka – poticati razvoj kritičkog mišljenja, odgovornog odlučivanja, preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke te otpornosti na vršnjačke pritiske i druge oblike rizičnih utjecaja. 4. Unaprijediti kvalitetu međuljudskih odnosa – razvijati učinkovitu komunikaciju, međusobno uvažavanje, suradnju, toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i stvaranje pozitivne razredne i školske klime. 5. Jačati kompetencije učitelja – osnažiti učitelje za kvalitetnu provedbu univerzalnih preventivnih aktivnosti kroz edukaciju, primjenu programa Lions Quest i međusobnu stručnu suradnju. 6. Jačati partnerstvo škole, roditelja i lokalne zajednice – poticati aktivno uključivanje roditelja i suradnju s relevantnim institucijama u cilju stvaranja zajedničkog i usklađenog preventivnog djelovanja. 7. Osigurati održivost preventivnog rada škole – razviti trajne stručne kapacitete škole za kontinuiranu provedbu programa Lions Quest te njegovo povezivanje s postojećim preventivnim programima i aktivnostima u školi. Procjena potreba temelji se na višegodišnjem radu stručne službe škole, iskustvima razrednika i predmetnih učitelja, analizama odgojno-obrazovnog rada, savjetodavnom radu s učenicima i roditeljima te praćenju školskog ozračja. Upravo zbog toga uvođenje ovog preventivnog programa predstavlja važan korak u daljnjem razvoju preventivnog rada naše škole.	
MEĐUPREDMETNE TEME		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 5. – 8. razreda, voditeljice projekta, edukatorice – vanjske suradnice	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. do 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Opći cilj je sustavno unaprijediti socijalno-emocionalne kompetencije učenika OŠ Brezovica te osnažiti učitelje za razvoj sigurnog, uključivog i poticajnog školskog okruženja koje doprinosi dobrobiti, mentalnom zdravlju i cjelovitom razvoju učenika. Specifični ciljevi: 1. Razvijati socijalno-emocionalne kompetencije učenika – razvijati samosvijest, emocionalnu pismenost, samoregulaciju, empatiju, odgovornost i socijalne vještine potrebne za uspješno funkcioniranje u školi, obitelji i zajednici.

	2. Jačati zaštitne čimbenike mentalnog zdravlja – osnaživati otpornost učenika, razvijati pozitivnu sliku o sebi, osjećaj pripadnosti školi i sposobnost suočavanja sa svakodnevnim izazovima i stresnim situacijama. 3. Razvijati odgovorno ponašanje i donošenje odluka – poticati razvoj kritičkog mišljenja, odgovornog odlučivanja, preuzimanja odgovornosti za vlastite postupke te otpornosti na vršnjačke pritiske i druge oblike rizičnih utjecaja. 4. Unaprijediti kvalitetu međuljudskih odnosa – razvijati učinkovitu komunikaciju, međusobno uvažavanje, suradnju, toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i stvaranje pozitivne razredne i školske klime. 5. Jačati kompetencije učitelja – osnažiti učitelje za kvalitetnu provedbu univerzalnih preventivnih aktivnosti kroz edukaciju, primjenu programa Lions Quest i međusobnu stručnu suradnju. 6. Jačati partnerstvo škole, roditelja i lokalne zajednice – poticati aktivno uključivanje roditelja i suradnju s relevantnim institucijama u cilju stvaranja zajedničkog i usklađenog preventivnog djelovanja. 7. Osigurati održivost preventivnog rada škole – razviti trajne stručne kapacitete škole za kontinuiranu provedbu programa Lions Quest te njegovo povezivanje s postojećim preventivnim programima i aktivnostima u školi. Procjena potreba temelji se na višegodišnjem radu stručne službe škole, iskustvima razrednika i predmetnih učitelja, analizama odgojno-obrazovnog rada, savjetodavnom radu s učenicima i roditeljima te praćenju školskog ozračja. Upravo zbog toga uvođenje ovog preventivnog programa predstavlja važan korak u daljnjem razvoju preventivnog rada naše škole.												
	<table><tr><td>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</td><td>radionice, edukacija</td></tr><tr><td>METODE</td><td>radioničke aktivnsti u grupi /razredu</td></tr><tr><td>SURADNICI</td><td>vanjski edukatori</td></tr></table>	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	radionice, edukacija	METODE	radioničke aktivnsti u grupi /razredu	SURADNICI	vanjski edukatori						
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	radionice, edukacija												
METODE	radioničke aktivnsti u grupi /razredu												
SURADNICI	vanjski edukatori												
VREMENIK AKTIVNOSTI	kroz školsku godinu 2026./2027.												
VREDNOVANJE	Praćenje i vrednovanje projekta provodit će se kontinuirano tijekom svih faza provedbe s ciljem praćenja kvalitete provedbe, ostvarivanja planiranih aktivnosti i procjene učinaka projekta na učenike, učitelje i školu. Procesno vrednovanje obuhvatit će praćenje provedbe planiranih aktivnosti, sudjelovanja učitelja na edukaciji, provedbe radionica u razrednim odjelima, uključivanja učenika i roditelja te redovite sastanke projektnog tima radi analize provedbe i pravodobnog rješavanja mogućih izazova. Ishodno vrednovanje obuhvatit će procjenu ostvarenosti ciljeva projekta kroz: • analizu broja educiranih učitelja i provedenih radionica, • evaluacijske upitnike za učitelje i učenike, • refleksije razrednika nakon provedbe radionica, • analizu zadovoljstva sudionika projektom, • praćenje promjena u razrednoj klimi i razvoju socijalno-emocionalnih kompetencija učenika, • završno izvješće o provedbi projekta s preporukama za daljnju provedbu. Za prikupljanje podataka koristit će se anonimni upitnici, evaluacijski obrasci, bilješke s projektnih sastanaka, evidencije o provedenim aktivnostima te analiza dokumentacije projekta. Za koordinaciju praćenja i vrednovanja bit će odgovorna voditeljica projekta u suradnji s ravnateljicom, članovima projektnog tima i razrednicima koji provode program.												
TROŠKOVNIK	<table><tr><td>Edukacija učitelja i stručnih suradnika od strane licenciranih edukatora Lions Quest programa</td><td>630</td><td>2</td><td>1260</td></tr><tr><td>Uredski pribor i administrativni materijal (materijal za organizaciju projekta, evaluaciju, tiskanje upitnika i obrazaca)</td><td>100</td><td>paušalno</td><td>100</td></tr><tr><td>Priručnici i radni materijali (priručnici su u pdf formatu od nekoliko stotina stranica), toneri</td><td>15</td><td>30</td><td>450</td></tr></table>	Edukacija učitelja i stručnih suradnika od strane licenciranih edukatora Lions Quest programa	630	2	1260	Uredski pribor i administrativni materijal (materijal za organizaciju projekta, evaluaciju, tiskanje upitnika i obrazaca)	100	paušalno	100	Priručnici i radni materijali (priručnici su u pdf formatu od nekoliko stotina stranica), toneri	15	30	450
Edukacija učitelja i stručnih suradnika od strane licenciranih edukatora Lions Quest programa	630	2	1260										
Uredski pribor i administrativni materijal (materijal za organizaciju projekta, evaluaciju, tiskanje upitnika i obrazaca)	100	paušalno	100										
Priručnici i radni materijali (priručnici su u pdf formatu od nekoliko stotina stranica), toneri	15	30	450										

	Potrošni materijal za radionice (flipchart papir, hamer papir, kolaž, markeri, flomasteri, samoljepljivi papirići, ljepilo, škare, fascikli i ostali kreativni materijal potrebni za iskustvene radionice)	250	paušalno	250
	UKUPNO:			2060
VODITELJ:	GRUPA:	BROJ UČENIKA PO RAZREDU:		
EDITA DUMIĆ PETREKOVIĆ, KARMEN SERTIĆ	25 grupa	svi učenici od 5. – 8. razreda		

5.7.12. MALA HABLAONICA

NAZIV PROJEKTA	+MALA HABLAONICA
SVRHA	Razvijanje slušanja, govora, razumijevanja i poticanje znatiželje prema španjolskom jeziku i kulturi. Svrha je uvod u jezik, obogaćivanje vokabulara i razvijanje interesa za daljnje učenje španjolskog jezika.
ISHODI	OŠ (1) ŠJ A.2.1. Učenik reagira verbalno i neverbalno na pojedinačne vrlo kratke i vrlo jednostavne riječi i iskaze pokazujući razumijevanje istih. OŠ (1) ŠJ A.2.2. i A.2.3. Učenik izgovara vrlo kratke i vrlo jednostavne riječi i uvježbane iskaze oponašajući izgovor i intonaciju govornog modela. OŠ (1) ŠJ A.1.3. Učenik prepisuje vrlo kratke i vrlo jednostavne riječi ili iskaze prema predlošku. OŠ (1) ŠJ A 2.4. Učenik u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru razmjenjuje vrlo kratke i vrlo jednostavne i uvježbane iskaze. Učenici će na kraju 2. razreda moći na španjolskom: predstaviti sebe i člana uže obitelji; reći gladan sam, žedan sam; opisati meteorološki vrijeme; reći vruće mi je, hladno mi je; imenovati godišnja doba i mjesece; brojati do 31 i izraziti dan i mjesec rođenja; prepoznati i imenovati neke odjevne predmet; povezati odjevne predmete s godišnjim dobom i vremenom; nabrojati prostorije i neke komade namještaja u kući; imenovati neko voće i povrće; imenovati dijelove dana; govoriti što se radi u koje doba dana; ispuniti zadatak riječima koje nedostaju; povezati sliku sa pisanim izrazom; razumjeti i recitirati pjesmice i brojalice vezane uz leksik poznate tematike;
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica produženog boravka u 2.b razredu S. Šarančić
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2. b, polaznici produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Jednom tjedno po školski sat, podijeljen u mini radionice od po 15 min, u sklopu produženog boravka. Obrađivat će se teme koje su djeci bliske: ljudi oko mene (obitelj i prijatelji); moj svijet (dom, škola, rođendan, igre, igračke, moje svakodnevne aktivnosti, hrana, odjeća, hobiji i sport); svijet (priroda, životinje, meteorološko vrijeme, mjeseci i godišnja doba); praznici i blagdani. Koriste se specijalizirani digitalni materijali, didaktičke igre, kartice. Uči se kroz igru, pjesmu, ples, priče i kreativne aktivnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./2027.
VREDNOVANJE	- vrednovanje za i kao učenje - objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, - praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima - primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje osobnog razvoja - diplome i pohvalnice

TROŠKOVNIK	/
------------	---

5.7.13. MALA MINUTA

NAZIV PROJEKTA	+MALA MINUTA	
SVRHA	Omogućiti učenicima cjelovit proces stvaranja jednogminutnog filma – od ideje i scenarija do snimanja, montaže, prijave i javne projekcije – te predstaviti njihov autorski rad u programu „Mala minuta” Hrvatskog festivala jednogminutnih filmova u Požegi.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• učenik oblikuje jasnu filmsku ideju i sažima priču u trajanje do jedne minute • izrađuje sinopsis, scenarij ili knjigu snimanja te planira produkcijske zadatke • primjenjuje osnove filmskog jezika, kadriranja, snimanja slike i zvuka te montaže • surađuje u filmskoj ekipi i odgovorno preuzima ulogu autora, snimatelja, glumca, montažera ili organizatora • poštuje autorska prava, privole, pravila sigurnog snimanja i uvjete prijave na festival • predstavlja film publici, prima povratne informacije i vrednuje vlastiti rad	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica tehničke kulture; Tanja Ćulibrk, učiteljica fizike; Bojana Davda Sirovina, učiteljica prirode i biologije. Marija Krajančić, učiteljica likovne kulture	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Okolo 30 učenika od 5. do 8. razreda čiji se autorski filmovi pripremaju, prijavljuju i prikazuju u festivalskom programu. Učenici sudjeluju kao filmski autori i članovi filmskih ekipa, a ne samo kao posjetitelji festivala.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje; Održivi razvoj.	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	• upoznavanje pravila jednogminutnog filma i programa „Mala minuta” • razvoj ideje, sinopsisa, scenarija, knjige snimanja i produkcijskog plana • podjela uloga u filmskim ekipama i priprema lokacija, rekvizita, kostima i privola • snimanje igranih, dokumentarnih, animiranih ili eksperimentalnih filmova • montaža slike i zvuka, titlovi, odjavna špica i izvoz filma prema pravilima festivala • zajednički pregled radova, dorada i prijava odabranih filmova • odlazak učenika autora u Požegu, sudjelovanje u projekcijama, razgovorima i dodjeli priznanja • predstavljanje filmova i festivalskog iskustva u školi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Rad u manjim filmskim ekipama, rad u paru, individualni autorski zadatci, mentorski rad, radionice, terensko snimanje i sudjelovanje na festivalu.
	METODE	Projektni i praktični rad, demonstracija, analiza filma, istraživanje, suradničko i vršnjačko učenje, problemski zadatci, kreativno izražavanje i refleksija.
	SURADNICI	GFR Film-Video Požega i organizatori Hrvatskog festivala jednogminutnih filmova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027. Razvoj ideja, snimanje i montaža provode se tijekom nastavne godine; prijave prema roku organizatora; odlazak u Požegu i javne projekcije planirani su u svibnju/lipnju 2027., prema službenom programu festivala.	
VREDNOVANJE	Kontinuirano se prate originalnost ideje, planiranje, suradnja, odgovornost, tehnička izvedba, poštivanje zadanog trajanja i dovršenost filma. Učenici provode samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, analiziraju reakcije publike i festivalske povratne informacije te nakon povratka predstavljaju iskustvo školskoj zajednici.	

TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i boravka učenika i pratiteljica u Požegi te potrošni materijal, rekviziti i tehnička priprema filmova. Iznos ovisi o broju odabranih filmova, službenom programu i mogućnostima škole/organizatora.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Marijana Buti	Mala minuta – jednominutni filmovi	oko 30 učenika

5.7.14. MALE TEHNIČKE RADIONICE

NAZIV PROJEKTA	+MALE TEHNIČKE RADIONICE	
SVRHA	• poticati izradu praktičnih radova i obradu različitih materijala • prezentirati tehničke tvorevine • poticati inovativnost, kreativnost i interes za tehniku	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• razvija tehničko-tehnološke kompetencije i psihomotoričke vještine • primjenjuje grafičko komuniciranje uz uporabu IKT-a, alata, pribora i strojeva • sigurno obrađuje materijale i izrađuje tehničku tvorevinu • razvija tehničko stvaralaštvo, inovativnost, dizajnersko mišljenje i odgovoran odnos prema materijalima i okolišu	
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Poduzetništvo; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje.	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	Izrada praktičnih radova i modela; obrada papira, kartona, drva, plastike i drugih dostupnih materijala; jednostavni elektronički i konstrukcijski zadatci; oblikovanje, crtanje 3D olivkama; prezentacija izrađenih tvorevina.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, rad u paru i skupni rad kroz nastavu Tehničke kulture i Klub mladih tehničara.
	METODE	Demonstracija, praktični rad, projektni i problemski zadatci, istraživanje, pokušaj i pogreška, prezentacija.
	SURADNICI	Učitelji škole, učenici Kluba mladih tehničara i vanjski suradnici prema potrebi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. – 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Kroz nastavu TK i Klub mladih tehničara	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2026. – lipanj 2027.	
VREDNOVANJE	Vođenje pisane evidencije rada i postignuća učenika; praćenje sigurnosti, samostalnosti, preciznosti, kreativnosti i dovršenosti praktičnih radova; samovrednovanje.	
TROŠKOVNIK	Baterije 9 V, hamer-papir, ljepilo i filament: okvirno 50 €.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Marijana Buti	Male tehničke radionice	Prema interesu učenika

5.7.15. MALI KADAR – VELIKI FILM

NAZIV AKTIVNOSTI	+5.-8.razred – MALI KADAR – VELIKI FILM
-------------------------	--

SVRHA	Uspostaviti trajnu, inkluzivnu i interdisciplinarnu izvannastavnu aktivnost filmskog stvaralaštva u kojoj učenici, neovisno o predznanju, sposobnostima ili teškoćama, mogu osmisliti, snimiti, montirati i javno predstaviti vlastite filmske uratke.	
ISHODI	• razvija medijsku, filmsku, digitalnu i informacijsku pismenost • stvara filmski sadržaj od ideje i sinopsisa do snimanja i postprodukcije • primjenjuje tehničke, kreativne, komunikacijske i organizacijske vještine • surađuje u timu i prihvaća različitosti, uz prilagodbu uloga interesima i mogućnostima učenika • povezuje film s tehničkom kulturom, fizikom, biologijom, likovnom kulturom, TZK-om, prometnom sigurnošću i društvenim temama	
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Poduzetništvo; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti – voditeljica; Tanja Čulibrk; Bojana Davda Sirovina; Marija Krajančić; Ivan Mihalj.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici predmetne nastave OŠ Brezovica; okvirno 20–30 učenika u kontinuiranom radu, uz uključivanje većeg broja učenika u pojedine radionice i snimanja.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	• upitnik o interesima i formiranje učeničkih filmskih timova • uvodna radionica Davora Marenjaka, akademskog snimatelja i direktora fotografije • filmski jezik, ideja, sinopsis, scenarij, intervju i knjiga snimanja • rad s kamerom, objektivima, stativom, zvukom i rasvjetom • snimanje različitih filmskih formi, stop-motion i likovno oblikovanje • montaža u programu DaVinci Resolve, obrada zvuka, titlovi i izvoz • završna školska projekcija i moguće prijave na smotre/festivale
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Praktični stvaralački i projektni rad u manjim timovima; individualni rad; radionice; mentorski i vršnjački rad; javno predstavljanje.
	METODE	Projektna i problemska nastava, demonstracija, praktični rad, istraživanje, suradničko učenje, individualizirani pristup, refleksija i analiza filma.
	SURADNICI	Davor Marenjak; Marijana Buti; Tanja Čulibrk; Bojana Davda Sirovina; Marija Krajančić; Ivan Mihalj; roditelji i lokalna zajednica.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan/listopad 2026. – lipanj 2027.	
VREDNOVANJE	Početni upitnik; kontinuirano praćenje motivacije, suradnje, samostalnosti, originalnosti i tehničkog napretka; učenička samoprocjena; izrađeni filmovi; završna projekcija; povratne informacije učenika i učitelja te moguće prijave na smotre i festivale.	
TROŠKOVNIK	Planirana vrijednost projekta: 4.999,40 € (filmska kamera, objektiv, prijenosno računalo za montažu, video stativ i licenca za stop-motion; DaVinci Resolve – besplatna verzija). Trošak ovisi o odobrenim sredstvima.	

VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Marijana Buti	Mali kadar – veliki film	20-30 učenika

5.7.16. MEDIJSKA PISMENOST

NAZIV AKTIVNOSTI	+MEDIJSKA PISMENOST ZA SVE
SVRHA	Učenici: • razvijanje svijesti o utjecajima medija na čovjeka • razvijanje kritičkog pristupa medijskim informacijama • razvijanje vještine suradnje • odgoj za rad u timu • obilježavanje Dana medijske pismenosti Roditelji: • osvještavanje o rizicima izloženosti djece medijskim sadržajima • osnaživanje postavljanja zdravih granica dječjeg korištenja digitalnih medija • unaprjeđivanje medijske pismenosti roditelja i smanjivanje generacijskog jaza u razumijevanju digitalne kulture • pružanje roditeljima alata za razgovor s djecom o medijskom iskustvu • poticanje kritičkog promišljanja o digitalnim medijima Učitelji: • osvještavanje načina učeničke upotrebe UI pri izradi zadataka kod kuće • poticanje kritičkog promišljanja o prepoznavanju UI-generiranih uradaka • poticanje osmišljavanja zadataka koje je teže riješiti pomoću UI i redizajn metoda vrednovanja u digitalnom kontekstu • razvijati kulturu cjeloživotnog profesionalnog učenja koje prati tehnološke promjene
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Praćenje - Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Učiti kako učiti

	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Katarina Vanek
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 1.b razreda, učitelji OŠ Brezovica i svi zainteresirani roditelji (otvoreno za javnost)
NAČIN REALIZACIJE	• predavanje učiteljima OŠ Brezovica na temu „Vrednovanje – novi izazov UI doba“ • predavanje svim zainteresiranim roditeljima na temu „Svijet medija – podrška roditelja“ – otvoreno za javnost • završna aktivnost - obilježavanje Dana medijske pismenosti radionicom s učenicima 1.b razreda naziva „Medijska pismenost za najmlađe“
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom travnja 2027.
VREDNOVANJE	• Vrednovanje za učenje (učenici) • Vrednovanje kao učenje (učenici) • Evaluacija sudionika projekta (učitelji, roditelji)
TROŠKOVNIK	• Troškovi za tisak materijala oko 20 €

5.7.17. MEĐUNARODNA RAZMJENA STRANIČNIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	+MEĐUNARODNA RAZMJENA STRANIČNIKA
SVRHA	• razmjena straničnika među učenicima različite nacionalnosti • razvijanje empatije • poticanje zajedništva među djecom • stvarati osjećaj povezanosti i povjerenja • utjecati na mentalno zdravlje djece • upoznavanje različitih kultura i običaja iz cijeloga svijeta • razvijanje svijesti o nacionalnoj pripadnosti
ISHODI	• OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• učiteljice/učitelji i učenici svih produženih boravaka • PŠ Kupinečki Kraljevec Ana Pučko (PB) – 23 učenika Marija Matak (PB) – 20 učenika • PŠ Odranski Obrež Igor Črnugelj (PB) – 27 učenika • PŠ Demerje Monika Međaković (PB) – 4 • OŠ Brezovica Snježana Šarančić (PB) – 18 učenika Iva Tadić (PB) – 22 učenika Matija Puškar (PB) – 27 učenika Barbara Farkaš (PB) - 20 Ukupno: 161 učenika
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici iz cijelog svijeta

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	● Priprema i pakiranje straničnika ● Slanje straničnika poštom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad/studeni 2026.
VREDNOVANJE	● Količina prikupljenih straničnika ● Samovrednovanje
TROŠKOVNIK	Troškovi slanja straničnika poštom.

5.7.18. MJESEC HRVATSKE KNJIGE – “KNJIGA TRAŽI ČITATELJA”

NAZIV AKTIVNOSTI	+MJESEC HRVATSKE KNJIGE – “KNJIGA TRAŽI ČITATELJA”
SVRHA	poticanje interesa za knjigu i čitanje razvijanje čitateljskih navika i kulture čitanja upoznavanje učenika s manje posuđivanim, a vrijednim naslovima iz fonda školske knjižnice poticanje učenika na samostalan izbor knjiga prema vlastitim interesima promicanje knjižničnog fonda i razvijanje pozitivnog odnosa prema školskoj knjižnici poticanje učenika na međusobno dijeljenje čitateljskih iskustava i preporuka
ISHODI	Učenik samostalno odabire književna djela prema vlastitim interesima. Učenik razvija interes za čitanje i pozitivan odnos prema knjizi. Učenik izražava vlastiti doživljaj pročitano i obrazlaže svoje mišljenje. Učenik preporučuje pročitano književno djelo drugim učenicima. Učenik upoznaje raznovrsnost knjižničnog fonda i koristi školsku knjižnicu kao mjesto čitanja, učenja i istraživanja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje – učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja. uku D.2.2. Suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i surađuje u različitim situacijama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Šalinger Jozić, stručna suradnica knjižničarka
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici OŠ Brezovica
NAČIN REALIZACIJE	odabir manje posuđivanih, a kvalitetnih i učenicima primjerenih knjiga iz fonda školske knjižnice izrada izložbe „Knjiga traži čitatelja“ u prostoru knjižnice predstavljanje odabranih knjiga kratkim preporukama i porukama kojima se učenike potiče na posudbu čitanje odabranih knjiga i izrada učeničkih preporuka izlaganje učeničkih preporuka u knjižnici i/ili objavljivanje na mrežnoj stranici škole povezivanje aktivnosti s cjelogodišnjim projektom „Preporuke za čitanje“
VREMENIK AKTIVNOSTI	listopad i studeni 2026., u okviru Mjeseca hrvatske knjige
VREDNOVANJE	praćenje interesa učenika i posudbe izloženih knjiga praćenje sudjelovanja učenika u izradi preporuka razgovor s učenicima o pročitanim knjigama izlaganje i predstavljanje učeničkih preporuka usporedba interesa za odabrane naslove prije i tijekom provedbe aktivnosti
TROŠKOVNIK	aktivnost se provodi uglavnom korištenjem postojećeg fonda i materijala školske knjižnice

5.7.19. MOJ JEZIK I JA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: MOJ JEZIK I JA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica 4. razreda PŠ Kupinečki Kraljevec, knjižničarka Zrinka Martinić
CILJNA GRUPA	učenici 4.razreda PŠ Kupinečki Kraljevec
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2025. /26.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
CILJEVI AKTIVNOSTI	* Jezične kompetencije: projekt ima za cilj razvijati jezične kompetencije učenika za očuvanje hrvatskog jezika, koji je jedan od jezika Europske unije. Kroz projektnu suradnju, učenici će poboljšati svoje razumijevanje i vještine u materinskom jeziku - Suradničko učenje: projekt će poticati kompetencije suradničkog učenja. Učenici će zajedno raditi na očuvanju jezika i dijeliti svoje znanje s drugima. Kroz projekt će se razvijati kompetencije nastupa učenika, uključujući prezentiranje, komuniciranje, rad u malim skupinama, istraživanje i kreativno pisanje, izradit će riznicu različitih materijala vezanih uz jezik, uključujući jezične igre, postere razredne plakate, razredne rječnike Projekt će potaknuti učenike da se aktivno uključe u očuvanje i promociju hrvatskog jezika Upoznavanje ostalih evropskih jezika.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, okolica škole
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Upoznajmo novi europski jezik Pišemo pjesmu Pjesnička razglednica Upoznajmo Bibliobus Obilježavanje Dana animiranog filma, hrvatskih knjižnica, svjetskog dana knjige

	Upoznajmo pisca Skupljajmo poslovice Upoznajmo glagoljicu Izrada straničnika Crtamo strip Opisivanje lika, pisanje monologa Pričanje o legendi kraja Pišemo pjesmu Haiku Posjet kazalištu Obilježavanje Dana medijske pismenosti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine Rješenje: pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi; razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta Prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti Likovni i literarni radovi učenika Izložba radova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za izradu plakata, kopiranja (oko 10 €)

5.7.20. MOJ JEZIK MATERINJI

NAZIV AKTIVNOSTI	+MOJ JEZIK MATERINJI
SVRHA	Jezične kompetencije: projekt ima za cilj razvijati jezične kompetencije učenika za očuvanje hrvatskog jezika, koji je jedan od jezika Europske unije. Kroz projektnu suradnju, učenici će poboljšati svoje razumijevanje i vještine u materinskom jeziku. Suradničko učenje: projekt će poticati kompetencije suradničkog učenja. Učenici će zajedno raditi na očuvanju jezika i dijeliti svoje znanje s drugima. Prezentacijske kompetencije: kroz projekt će se razvijati kompetencije nastupa učenika, uključujući prezentiranje, komuniciranje, rad u malim skupinama, istraživanje i kreativno razmišljanje. Digitalna riznica: učenici će stvarati digitalnu riznicu različitih materijala vezanih uz jezik, uključujući jezične igre, digitalne postere, digitalne oblake riječi, razredne plakate, razredne rječnike i digitalnu mobilnu aplikaciju s objašnjenjima tradicijskih riječi. Projekt će potaknuti učenike da se aktivno uključe u očuvanje i promociju hrvatskog jezika te razviju raznovrsne kompetencije, uključujući jezične i digitalne vještine.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Maja Gršetić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 4. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	Moguće aktivnosti vezane uz jezik. Međunarodni dan pismenosti (8.9.), Europski dan jezika (26.9.), Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (18.11.), Svjetski dan televizije (21.11.), Dan hrvatskog kazališta (24.11.), Svjetski dan čitanja naglas (3.2.), Međunarodni dan materinskog jezika (21.2.), Svjetski dan šale (1.4.), Svjetski dan knjige (23.4.), Majčin dan (8.5.)
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	usmeno izlaganje, razgovor, analitičko promatranje, metoda scenarija, kombiniranje, variranje, građenje, demonstracija
	SURADNICI	suradnja s lokalnom zajednicom, roditeljima
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.	
VREDNOVANJE	Projekt će rezultirati stvaranjem vrijedne digitalne zbirke jezičnih materijala te dijeljenjem primjera uspješnih praksi među projektom sudionicima.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Maja Gršetić	Moj jezik materinji	25

5.7.21. MOJE MJESTO

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJE MJESTO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica 4. razreda PŠ Kupinečki Kraljevec
CILJNA GRUPA	učenici 4.razreda PŠ Kupinečki Kraljevec
VRIJEME PROVEDBE	školska godina 2025. /26.
	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi iA.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati reljefna obilježja svoga zavičaja Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti svoga zavičaja Upoznati tradicionalna jela ljudi u zavičaju Obilježiti Dan poštanske marke i upoznati poštu u svom zavičaju Obilježiti Dan Europske baštine Upoznati tradicijske igre i zavičajni govor Posjetiti mjesnu crkvu Upoznati tradicijsku glazbu i ples Upoznati zajednicu šume i travnjaka zavičaja Obilježiti blagdane tijekom nastavne godine Upoznati povijest naše škole
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Učionica, okolica škole

ZADATCI AKTIVNOSTI	Odrediti blagdan i kojem godišnjem dobu pripada, povezati s vremenskim pojavama Razumjeti pojam blagdan Prepoznati vrste žitarica, brašna, jabuka i sl. i znati objasniti zašto su važne za zdravlje Sudjelovanje u obilježavanju blagdana i aktivnostima koje su pripremljene Aktivno sudjelovati u razrednim aktivnostima i pravilno komunicirati Doživjeti radost dijeljenja, zajedničkog stvaranja, uočavanja Prezentiranje svog uratka i izrada razredne izložbe Prirodne znamenitosti zavičaja Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja tradicijske pjesme, plesa zavičaja u kojem živi Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta o zavičaju
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Donošenje raznih vrsta žitarica, brašna i jabuka u školu, imenovanje sorte Donošenje u školu raznih proizvoda od brašna, jabuke, starih predmeta Istraživanje i pronalaženje mudrih izreka i običaja zavičaja Čitanje pjesama, priča, igrokaza, slikovnica čija je tema zavičaj izrada ,književne razglednice, izrada zavičajnog rječnika Sastavljanje matematičkih priča s temom zavičaja Slikanje tradicijskih nošnji, drvenih igračaka, građevina u zavičaju Izrada straničnika s motivima zavičaja Proučavanje spomenice škole Naučiti plesati neke tradicijske plesove zavičaja Izrada herbarija travnjaka Izrada razglednice kraja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija, neslaganje unutar skupine Rješenje: pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi; razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta Prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti Likovni i literarni radovi učenika Izložba radova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za izradu plakata, kopiranja (oko 10 €)

5.7.22. OD PISMA DO DIGITALNE PRIČE

NAZIV AKTIVNOSTI	+OD PISMA DO DIGITALNE PRIČE – “POŠTARSKA BAJKA” U DIGITALNOM RUHU: POVEZIVANJE KNJIŽEVNOSTI I MEDIJSKE PISMENOSTI
SVRHA	poticanje interesa za čitanje i razvijanje čitateljske kulture razumijevanje i interpretacija književnog teksta na primjeru „Poštarske bajke“ Karela Čapeka upoznavanje pisma kao tradicionalnog oblika komunikacije i puta poštanske pošiljke uspoređivanje tradicionalnih i suvremenih oblika komunikacije razvijanje medijske i digitalne pismenosti učenika poticanje kreativnog izražavanja, mašte, suradnje i odgovorne komunikacije
ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ INF C.2.2. Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje – učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.2. Suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

	Učenik razvija čitateljsku, informacijsku i medijsku pismenost, koristi knjižničnu građu te povezuje književne sadržaje s različitim oblicima komunikacije i digitalnog stvaralaštva.
NOSITELJI AKTIVNOST	Martina Šalinger Jozić, stručna suradnica knjižničarka; učiteljice 2. razreda
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 2. razreda OŠ Brezovica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	čitanje i razgovor o „Poštarskoj bajci“ Karela Čapeka razgovor o ulozi poštara, pisma i komunikacije u književnom djelu upoznavanje dijelova pisma, omotnice, adrese, pošiljatelja i primatelja te puta pisma od pošiljatelja do primatelja pisanje i oblikovanje vlastitog pisma ili poruke potaknute pročitanim djelom uspoređivanje pisma s današnjim načinima komunikacije (e-pošta, poruke i drugi učenicima poznati digitalni oblici) razgovor o pravilima pristojne, sigurne i odgovorne komunikacije u digitalnom okruženju pretvaranje vlastite poruke ili ideje u kratku digitalnu priču uz primjenu teksta i slike predstavljanje učeničkih radova i zajednička refleksija o tome kako se komunikacija mijenjala od pisma do digitalne priče
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s učiteljicama 2. razreda
VREDNOVANJE	praćenje sudjelovanja, interesa i angažiranosti učenika razgovor o pročitanoj književnoj djelu i razumijevanju sadržaja praćenje uspješnosti oblikovanja pisma i razlikovanja tradicionalnih i digitalnih oblika komunikacije vrednovanje kreativnih pisanih i digitalnih učeničkih radova učenička samoprocjena i razmjena dojmova nakon provedene aktivnosti predstavljanje učeničkih radova u knjižnici, razredu i/ili na mrežnoj stranici škole
TROŠKOVNIK	aktivnost se provodi korištenjem postojećeg knjižničnog fonda, školske digitalne opreme i materijala; eventualni troškovi papira, omotnica, ispisa i drugog potrošnog materijala prema mogućnostima škole

5.7.23. OTKRIVAMO SVIJET ČITANJA

NAZIV AKTIVNOSTI	+OTKRIVAMO SVIJET ČITANJA – RAZREDNA KNJIŽNICA
SVRHA	otkriti ljepotu pisane riječi zainteresirati za čitanje i slušanje čitanja stjecati naviku i potrebu za čitanjem motivirati učenike da čitanjem otkriju ljepotu čitanja razvijati ljubav prema čitanju na kreativan i umjetnički način posvetiti svoje vrijeme i brigu knjigama i književnim likovima stvarati razrednu knjižnicu donošenjem pročitanih knjigama poticati čitanje novih knjiga u slobodno vrijeme brinuti o knjigama i posuđivanju u razrednoj knjižnici otkriti različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima
ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NOSITELJI AKTIVNOST	učiteljica Marija Rušnov Vrban
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 2.a razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Sat razrednika – čitaonice i prezentacije Hrvatski jezik – usmeno izražavanje, čitanje Slobodno korištenje razredne knjižnice tijekom nastavnog dana
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./27.
VREDNOVANJE	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka Predstavljanje i prezentiranje vlastite slikovnice/knjige javnim nastupom pred ostalim učenicima.
TROŠKOVNIK	nema troškova

5.7.24. NA PUTU DOBROTE

NAZIV AKTIVNOSTI	+NA PUTU DOBROTE
SVRHA	Svrha je projekta promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu, s naglaskom na adventsko vrijeme, nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobrote je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka i djela.
ISHODI	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. zdr B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave OŠ Brezovice i PŠ

KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici razredne nastave OŠ Brezovice i PŠ
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema. Kalendar aktivnosti: - „Na putu dobrote“ su školskih dani do Božića u kojima bismo se svaki dan posvetili određenoj POZITIVNOJ aktivnosti. - učenici i učitelji objavljuju kojim su udrugama odlučili pokloniti prikupljena sredstva - učitelji unutar razreda darivaju potrebitog učenika/učenicu - učenici ostalim sudionicima (razredima) šalju čestitku s pozitivnim mislima (putem videokonferencije, e-pošte, pošte...)
VREMENIK AKTIVNOSTI	1. prosinca – 23. prosinca 2026.
VREDNOVANJE	opisno praćenje
TROŠKOVNIK	Oko 20 € (hamer papir, kolaž, papir za zamatanje poklona)

5.7.25. NASTAVA GLAZBENE KULTURE U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU

NAZIV PROJEKTA	+NASTAVA GLAZBENE KULTURE U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU		
SVRHA PROJEKTA	Osloboditi i opustiti učenike iz Posebnog razrednog odjela, pomoći im ne samo motorički, intelektualno i razvojno, nego i emocionalno i iskustveno.		
ISHODI	Učenici će: • sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe • pjevati/izvoditi pjesme i brojalice • izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu • razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima • razvijati emocionalnu inteligenciju • razvijati zajedništvo i timski rad.		
NOSITELJ PROJEKTA	Jana Bosanac, učiteljica savjetnica glazbene kulture		
KORISNICI PROJEKTA	Učenici Posebnog razrednog odjela 1 i 3		
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:	Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole.		
VREMENIK PROJEKTA	Satovi su jedan puta tjedno od 7. rujna do 15. lipnja (35 sati). Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole. Sudjelovanje u glazbenim projektima u kojima sudjeluje škola.		
VREDNOVANJE Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.	Razina postignuća: • Redovito • Neredovito		
TROŠKOVNIK	cca. 50 eura za troškove fotokopiranja nota i tekstova, oko 200 eura troškovi opremanja glazbalima u PŠ Demerje.		
IME I PREZIME VODITELJA	ODJEL	BROJ UČENIKA	TERMIN
Jana Bosanac	Poseban razredni odjel 1 i 3	Do 10	Tijekom redovnog rasporeda učenika PRO

5.7.26. NAŠA KUCHARICA

NAZIV AKTIVNOSTI	BREZOVICA KUCHARICA – PREVOĐENJE BAKINIH RECEPTA SA MATERINJEG JEZIKA NA ENGLISKI I NJEMAČKI PROJEKT U SKLOPU DODATNE NASTAVE ENGLISKOG JEZIKA I IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6. RAZRED, ŠK.GOD. 2025./26.	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Osnovna ideja ovog projekta je stvoriti pravu vezu i prijateljstvo među učenicima i učiteljima Osnovne škole Brezovica. Projektni komplet sastoji se od najmanje deset receptata omiljenih jela njihovih baka, slastica koje učenici ispisuju na A4 format papir i uređuju po svojim željama. Svaki recept je prvotno napisan na materinjem jeziku te se prevodi na engleski i njemački jezik. Za provođenje aktivnosti vezanih uz svaki recept potrebno je 2 - 3 školskih sati. Recepti koje učenici ispisuju su stara jela koja su kuhale njihove bake, njihova omiljena zdrava jela, koja se rade prvotno od voća i povrća, kao i omiljene poslastice poput cheesecake-a i Lava torte. U sigurnom virtualnom okruženju za učenje kao što je privatna whatsapp grupa sa učiteljicama voditeljicama projekta, učenici se mogu međusobno savjetovati, razmjenjivati informacije, te pitati sve što im nije jasno. Učenici će tijekom projekta komunicirati na engleskom ili njemačkom jeziku. Važno je da učenici nauče samouvjereno raspravljati na stranim jezicima, te okušati se u prevođenju i na taj način uspoređivati materinji jezik sa dva strana jezika koja uče u školi. Sam cilj projekta je ohrabriti učenike da samostalno pišu i komuniciraju na dva strana jezika te motivirati ih za korištenje stranih jezika u svakodnevnom životu.	
ISHODI	Pedagoški ciljevi ovog projekta su: a) poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva b) razviti sposobnost učenika za komunikaciju na stranom jeziku, razmjenu informacija i virtualnu suradnjom c) poboljšati vještine IKT-a učenika d) motivirati učenike za učenje njemačkog jezika e) Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za prezentaciju. f) Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Konjić, Ivana Šimundić-Mrgan	
KORISNICI AKTIVNOSTI	U ovom projektu sudjelovat će učenici 6. razreda Osnovne škole Brezovica koji pohađaju DODATNU nastavu engleskog jezika i izbornu nastavu njemačkog jezika.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica). Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu.	SADRŽAJI	Recepti koje učenici pišu se odnose na zdravu hranu od voća i povrća kao i njihove omiljene slastice. Za svaki recept se planira 2-3 nastavnih sati (po potrebi i više) u sklopu 35 sati redovne DODATNE nastave iz engleskog jezika i izborne nastave njemačkog jezika. 1. sat - Uvodni sat – hrana, recepti 2. sat – Pisanje recepta na materinjem jeziku (pitati baku doma) 3. sat - obrada jezičnih struktura na engleskom i njemačkom jeziku 4. sat - Ponavljanje i uvježbavanje jezičnih struktura 5. sat – Prevođenje recepta na engleski jezik 6. sat – Prevođenje recepta na njemački jezik 7. sat – Spajanje svih receptata i uvezivanje u našu „kuharicu“ 8. sat – Digitaliziranje svih receptata u OneNote ili PowerPointu 9. sat - Kako snimiti video sadržaj i postaviti materijal na stranicu škole 8. sat - Snimanje i obrada video sadržaja 9. sat - Objavljivanje uratka na stranici škole „Kuharica na tri jezika“
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, pojedinačni, rad u grupi
	METODE	Prezentacija, razgovor
	SURADNICI	Sanja Konjić, Ivana Šimundić-Mrgan, Marija Pavlič

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 nastavnih sati
------------------------	---

5.7.27. NAŠA MALA KNJIŽNICA

NAZIV AKTIVNOSTI	+NAŠA MALA KNJIŽNICA
SVRHA	poticanje interesa i ljubavi prema knjizi i čitanju razvijanje čitateljskih navika i čitateljske kulture razvijanje razumijevanja pročitanoa i sposobnosti izražavanja vlastitog doživljaja književnog teksta poticanje kreativnosti i mašte kroz aktivnosti povezane s pročitanim djelima razvijanje komunikacijskih vještina, suradnje i timskog rada upoznavanje učenika sa suvremenim književnim djelima i autorima
ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. uku A.1.3. Kreativno mišljenje – učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku D.1.2. Suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica u produženom boravku Ana Pučko, Martina Šalinger Jozić, stručna suradnica knjižničarka
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 2. i 3. razreda uključeni u projekt „Naša mala knjižnica“
NAČIN REALIZACIJE	čitanje odabranih književnih djela uključenih u projekt „Naša mala knjižnica“ razgovor o pročitanim djelima i izražavanje vlastitoga doživljaja pročitanoa rješavanje kreativnih i čitateljskih zadataka povezanih s pročitanim djelima likovno, literarno i drugo kreativno izražavanje potaknuto pročitanim djelima sudjelovanje u aktivnostima i zadacima predviđenima projektom predstavljanje učeničkih radova i razmjena čitateljskih iskustava
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027., prema dinamici projekta „Naša mala knjižnica“
VREDNOVANJE	praćenje sudjelovanja, interesa i angažiranosti učenika razgovor o pročitanim djelima i provedenim aktivnostima učenička samoprocjena predstavljanje kreativnih učeničkih radova evaluacija provedenih projektnih aktivnosti
TROŠKOVNIK	troškovi sudjelovanja u projektu i nabave projektnih materijala prema uvjetima organizatora projekta

5.7.28. NAŠA PRIČA O ČOKOLADI

NAZIV AKTIVNOSTI	+PROJEKT: NAŠA PRIČA O ČOKOLADI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 2. a razreda PŠ Kupinečki Kraljevec – Mirela Jembrek
CILJNA GRUPA	učenici 2.a razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj/svibanj 2027.
MJESTO PROVEDBE	škola; Kraš prehrambena industrija
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima

	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednic goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu • poticati čitalačke navike i sposobnosti • osmišljavanje svojih priča • ilustracija bajke

	• održati kratku prezentaciju svoga rada • vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika • razvijati timski rad
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	• Saznati kako se dobiva čokolada • Konzumacija čokolade (u prošlosti i danas) • Upoznati vrste čokolade • Čitanje tekstova o čokoladi • Izrada plakata • Posjet Prehrambenoj industriji Kraš • Anketiranje djelatnika trgovine • Izrada čokoladnih slastica • Izrada slikovnice: Bajka o čokoladi • Gledanje dokumentarnog i crtanoog filma na temu čokolada • Likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati • Razgovarati, demonstrirati, crtati, izrezivati, lijepiti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	• Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitanoog, nedostatak potrebnog materijala; preopterećenost učenika • Rješenje: uskladiti raspored sati; vježbe čitanja, razgovor o tekstu i međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potreban materijal za rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta • Prezentacija istraživačkih radova • Likovni radovi učenika • Izložba radova • Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Oko 20 €

5.7.29. NOĆ KNJIGE – MISTERIJ U KNJIŽNICI

NAZIV AKTIVNOSTI	+NOĆ KNJIGE – “MISTERIJ U KNJIŽNICI”
SVRHA	poticanje interesa za knjigu, čitanje i školsku knjižnicu razvijanje čitateljske, knjižnično-informacijske i istraživačke pismenosti poticanje snalaženja u prostoru knjižnice i samostalnog korištenja knjižničnog fonda razvijanje logičkog zaključivanja, kreativnosti i rješavanja problema poticanje suradnje, komunikacije i timskog rada obilježavanje Noći knjige na učenicima zanimljiv i interaktivan način
ISHODI	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku A.2.3. Kreativno mišljenje – učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Šalinger Jozić, stručna suradnica knjižničarka; učitelji i nastavnici prema dogovoru
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici OŠ Brezovica uključeni u aktivnost
NAČIN REALIZACIJE	organizacija knjižnične igre „Misterij u knjižnici“ u manjim skupinama rješavanje književnih i knjižničnih zagonetki, tragova i problemskih zadataka traženje skrivenih tragova i informacija u prostoru knjižnice i knjižničnom fondu povezivanje tragova i zajedničko rješavanje završnog misterija razgovor o provedenoj aktivnosti i razmjena dojmova učenika obilježavanje Noći knjige prigodnim uređenjem i predstavljanjem aktivnosti
VREMENIK AKTIVNOSTI	travanj 2027., u okviru obilježavanja Noći knjige

VREDNOVANJE	praćenje sudjelovanja, interesa i angažiranosti učenika praćenje uspješnosti rješavanja zadataka i suradnje unutar skupine razgovor s učenicima i razmjena dojmova nakon aktivnosti učnička samoprocjena i evaluacija provedene aktivnosti
TROŠKOVNIK	aktivnost se provodi korištenjem postojećeg knjižničkog fonda i materijala škole; eventualni troškovi izrade i ispisa materijala prema mogućnostima škole

5.7.30. POKUSI SU NOVA FORA

NAZIV AKTIVNOSTI	+POKUSI SU NOVA FORA (eTwinning projekt)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica 4.razreda
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici četvrtog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
OPIS PROJEKTA	Projekt se temelji na upoznavanju STEM područja kroz organizaciju raznih pokusnih elemenata vezanih za prirodoslovlje. Cilj je potaknuti učenike na samostalno izvođenje manjih pokusa te primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životnom okruženju.
CILJEVI AKTIVNOSTI	➤ Projekt će započeti 8. studenog, na Dan izumitelja, kako bi se dodatno potaknula kreativnost i inovativnost. ➤ Glavni cilj projekta je poticanje suradnje i inovativnosti u svrhu razmjene iskustava dobre prakse. ➤ Projekt ima za cilj potaknuti djecu na istraživanje, eksperimentiranje i postavljanje pitanja te samostalno traženje odgovora na njihova pitanja. ➤ Kroz praktične radove u različitim kontekstima, učenici će steći različita znanja na zanimljiv način i upoznati zakonitosti prirode u svom okruženju. ➤ Cilj je potaknuti aktivno sudjelovanje učenika i razvijanje vlastitih sposobnosti za rješavanje problema i istraživanje. ➤ Projekt ima za cilj potaknuti znatiželju učenika i poticanje njihovog aktivnog sudjelovanja u stjecanju znanja iz prirodoslovlja kroz praktične pokuse i istraživanja.
REZULTATI / OČEKIVANJA	➤ Na kraju projekta, očekuje se da će učenici razviti sljedeće kompetencije i sposobnosti: ➤ Istraživačke vještine: učenici će biti u mogućnosti istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta kroz opažanja, mjerenja i izvođenje pokusa. Steći će vještine prikupljanja i interpretacije podataka kako bi bolje razumjeli okoliš koji ih okružuje. ➤ Znanstvena metodologija: učenici će razviti razumijevanje znanstvenih metoda, uključujući koncepte znanstvenog pokusa ili istraživanja. Bit će u stanju razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu te primjenjivati jednostavne istraživačke metode. ➤ Kritičko razmišljanje: učenici će razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama. Bit će u stanju povezivati, razjasniti, izdvojiti bitne informacije i utvrđivati njihov redoslijed prema važnosti. Također će razviti sposobnost vrednovanja informacija. ➤ Razvoj postavljanja istraživačkih pitanja: učenici će razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Bit će u stanju postavljati hipoteze, planirati i provoditi istraživanja te donositi argumentirane zaključke na temelju rezultata. ➤ Projekt ima za cilj potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju prirode te razvijanju kritičkog i znanstvenog razmišljanja kako bi postali bolje informirani i samostalni građani.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	škola, okružje škole
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MEĐUPREDMETNE TEME	➤ uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. ➤ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ➤ ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ➤ ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ➤ ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	➤ Pokusi u školi (na satovima Prirode i društva ili na izvannastavnim aktivnostima) ➤ Pokusi u kuhinji ➤ Pokusi u prirodi ➤ Svemir – nebo iznad nas ➤ Fizika oko nas ➤ Pokusi s bojama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, izloženi radovi učenika na školskim panoima, web stranica škole, FB grupa projekta
TROŠKOVNIK	potrošni materijal
VODITELJ	Maja Gršetić
BROJ UČENIKA	25

5.7.31. POSJET HIŠI EKSPERIMENTOV I PARKU POSTOJNSKA JAMA

NAZIV AKTIVNOSTI	+POSJET HIŠI EKSPERIMENTOV I PARKU POSTOJNSKA JAMA	
CILJEVI PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz prirodnih znanosti na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijati znanstveni način razmišljanja i komunikacije.	
ISHODI /PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema prirodnim znanostima, proširivanje i produbljivanje znanja prirodnih znanosti	
NOSITELJI PROJEKTA	Tanja Čulibrk, prof. fizike Marijana Buti, prof. tehničke kulture Lana Baričević, prof. biologije Bojana Davda Sirovina, prof. biologije Paula Bičanić, prof. kemije Tomislav Štancl, prof. geografije	
KORISNICI	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i INA iz prirodoslovnih predmeta kao i učenici sa izraženim interesom za prirodoslovne predmete	
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Izlet u Postojnsku jamu Učenici će na cjelodnevnoj pustolovini поближе upoznati krški živi i neživi svijet. U obilascima špilja, izložaba Expo špilja krš i Život u milijardama godina te Vivarija s najvećom izložbom živih špiljskih životinja na svijetu upoznat će proces nastanka krških špilja, različite krške pojave, špiljske životinje i veličanstvenu povijest Postojnske jame. Predjamski dvorac omogućit će im slikovit doživljaj povijesti. U

	parku mogu razgledati čak dvije svjetske znamenitosti i pet poučnih izložbi. Zanimljiva je i poučna staza uz rijeku Pivku koja teče kroz park, gdje učenici upoznaju značajke krških ponornica. Posjet Hiši eksperimentov Kuća pokusa u Ljubljani uključuje više od 50 interaktivnih pokusa koje učenici sami izvode. Pokusi se temelje na prirodnim znanostima: fizika, kemija, biologija, tehnička kultura.
	OBLICI RADA - grupni rad
VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 100 eura)
NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA	Opisno

5.7.32. POSJET TEHNOPARKU CELJE

NAZIV AKTIVNOSTI	+POSJET TEHNOPARKU CELJE	
CILJEVI PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz prirodnih znanosti na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijati znanstveni način razmišljanja i komunikacije.	
ISHODI /PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema prirodnim znanostima, proširivanje i produbljivanje znanja prirodnih znanosti	
NOSITELJI PROJEKTA	Tanja Ćulibrk, prof. fizike Marijana Buti, prof. tehničke kulture Lana Baričević, prof. biologije Bojana Davda Sirovina, prof. biologije Paula Bičanić, prof. kemije Tomislav Štancl, prof. geografije	
KORISNICI	Učenici 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu i INA iz prirodoslovnih predmeta kao i učenici sa izraženim interesom za prirodoslovne predmete	
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Najveći park znanosti, tehnologije i inovacija. U Tehnoparku Celje sve je moguće. Prvi i najveći park znanosti, tehnologije i inovacija mjesto je za igru, učenje, druženje i divljenje svijetu. “Igrom do zvijezda” u najvećem znanstveno-zabavnom parku u Sloveniji. U Tehnoparku Celje sve je moguće. Prvi i najveći park znanosti, tehnologije i inovacija mjesto je za igru, učenje, druženje i divljenje svijetu. Uđite u tehno svijet zagonetki i istražite fenomene koji izazivaju naš mozak. Tehno kocka je spremna za otvaranje i istraživanje. “Igrom do zvijezda”: 3 platforme za zabavu 57 igraće stanice Čarobni svijet iluzija.
	OBLICI RADA - grupni rad	
VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2026./2027.	
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 70 eura)	
NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA	Opisno	

5.7.33. POSJET TVORNICI RIMAC

PROJEKT	POSJET TVORNICI RIMAC
CILJEVI PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz fizike i tehnologije na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijati znanstveni način razmišljanja i komunikacije.

ISHODI /PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema prirodnim znanostima i tehnologiji, proširivanje i produbljivanje znanja prirodnih znanosti	
NOSITELJI PROJEKTA	Tanja Čulibrk, prof. fizike Voditelj potencijalno darovitih učenika - psihologinja	
KORISNICI	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz fizike i potencijalno daroviti učenici, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i INA iz prirodnoslovnih predmeta kao i učenici sa izraženim interesom za prirodoslovne predmete	
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Posjet tvornici Rimac: Povijesni uvod Showroom Presvlake Ožičenje Proizvodne linije Proizvodnja baterija Sastavljanje vozila/komponenti Kraj linije/kvaliteta/hipergaraža
	OBLICI RADA - grupni rad	
VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2025./2026.	
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi prijevoza i ulaznice (oko 20 eura)	
NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA	Opisno	

5.7.34. PROMETNA UČILICA

NAZIV PROJEKTA	+PROMETNA UČILICA	
SVRHA	Podići razinu prometne kulture kontinuiranim obrazovanjem učenika sadržajima primjerenim njihovoj dobi.	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• poznaje i primjenjuje prometna pravila i propise važne za pješake i bicikliste • prepoznaje opasne situacije u prometu i odabire sigurno ponašanje • razvija odgovornost i prometnu kulturu • samostalno koristi digitalnu Prometnu učilicu i provjerava svoje znanje	
MEĐUPREDMETNE TEME	Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba IKT-a; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. – 8. razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	Sadržaji prometne sigurnosti u nastavi Tehničke kulture i Klubu mladih tehničara; online rad na portalu https://ucilica.skole.hr ; vježbanje i rješavanje online ispita u sklopu Državnog natjecanja osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, rad u paru, skupni rad i online rad.
	METODE	Demonstracija, razgovor, analiza prometnih situacija, problemski zadatci, digitalne vježbe i online provjera znanja.
	SURADNICI	Razrednici, predmetni učitelji, školski prometni koordinator i organizatori Prometne učilice.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2026. – prosinac 2026. (prema službenom rasporedu natjecanja).	
VREDNOVANJE	Rezultati online vježbi i ispita, praćenje napretka i aktivnosti učenika te osvrt na usvojena pravila sigurnog sudjelovanja u prometu.	

TROŠKOVNIK	Nema troškova.
------------	----------------

5.7.35. PUTOLOVCI – PUT OKO SVIJETA

NAZIV AKTIVNOSTI	+PUTOLOVCI – PUT OKO SVIJETA
SVRHA	• Poticati radoznalost, interes za svijet, istraživački duh i želju za učenjem o drugim krajevima. • Razvijati osnovno snalaženje na globusu i karti svijeta te povezivanje država s kontinentima. • Upoznavati prirodna, kulturna, povijesna i društvena obilježja odabranih zemalja na način primjeren dobi. • Razvijati otvorenost, uvažavanje različitosti i sposobnost uspoređivanja bez stvaranja pojednostavljenih zaključaka i stereotipa. • Poticati suradnju, kreativnost, komunikaciju, praktične vještine i predstavljanje vlastitoga rada.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• Učenik razlikuje globus i kartu, imenuje kontinente i najveće oceane te pronalazi Hrvatsku i odabrane države. • Učenik povezuje Italiju, Egipat, Finsku, Japan, Brazil, Keniju, Australiju i Meksiko s pripadajućim kontinentima. • Učenik prepoznaje i opisuje odabrana prirodna, kulturna, povijesna i svakodnevna obilježja istraženih zemalja. • Učenik uspoređuje sličnosti i razlike između vlastitoga okružja i života u različitim dijelovima svijeta. • Učenik postavlja pitanja, pronalazi i razvrstava informacije te bilježi spoznaje u Putovnicu Putolovca. • Učenik slijedi upute, planira i izrađuje praktične, likovne i istraživačke radove. • Učenik surađuje, predstavlja rezultate rada, daje povratnu informaciju i samovrednuje napredak. • Učenik pokazuje poštovanje prema kulturnoj i društvenoj raznolikosti te odgovoran odnos prema prirodi.
POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA	• Priroda i društvo: globus, karta, kontinenti, oceani, države, snalaženje u prostoru, prirodna obilježja i životne zajednice. • Hrvatski jezik: slušanje, razgovor, čitanje informativnih i književnih tekstova, opisivanje, pisanje razglednica i predstavljanje rada. • Likovna kultura: vizualno prikazivanje krajolika, znamenitosti, životinja, uzoraka i osobnih doživljaja. • Glazbena kultura: slušanje odabranih glazbenih primjera, ritam i upoznavanje glazbala. • Matematika: prostorni odnosi, uspoređivanje, razvrstavanje, jednostavno procjenjivanje udaljenosti i graditeljski izazovi. • Informatika prema mogućnostima: sigurno pretraživanje, gledanje dobro primjerenih sadržaja i izrada jednostavnih digitalnih prikaza.
MEĐUPREDMETNE TEME	• uku A.1.3. Učenik kreativno oblikuje i izražava svoje misli pri učenju i rješavanju problema. • uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. • uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i surađuje u različitim situacijama. • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr C.1.3. Pridonosi skupini. • goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. • odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. • ikt A.1.3. Primjenjuje pravila odgovornoga i sigurnoga korištenja uređaja i sadržaja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Vuić, učiteljica razredne nastave.
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 3. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Putolovci.
NAČIN REALIZACIJE	- Uvodna etapa: učenici upoznaju globus i kartu, kontinente, oceane i strane svijeta te izrađuju osobnu Putovnicu Putolovca i zajedničku zidnu kartu. - Istraživačka putovanja: svaka država predstavlja novu projektnu etapu. Učenici je pronalaze na karti, istražuju odabrana obilježja, rješavaju praktične i kreativne zadatke te upisuju ili crtaju spoznaje u Putovnicu. - Metode rada: razgovor, promatranje, kratko vođeno istraživanje, rad s kartom i globusom, priča, video, kviz, igra, likovni i STEM izazovi, rad u paru i skupini. - Završna etapa: ponavljanje po istraživačkim stanicama, veliki putolovački kviz, uređivanje izložbe, predstavljanje radova i zajedničko praćenje prijeđene rute.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Rujan: postajemo Putolovci; globus, karta, kontinenti, oceani i orijentacija. - Listopad: Italija. Studeni: Egipat. Prosinac: Finska. - Siječanj: Japan. Veljača: Brazil. Ožujak: Kenija. - Travanj: Australija. Svibanj: Meksiko. - Lipanj: veliki putolovački kviz i završna izložba. Ukupno 35 školskih sati.
VREDNOVANJE	- Vrednovanje za učenje: praćenje sudjelovanja, radoznalosti, snalaženja na karti, suradnje, razumijevanja i primjene novih pojmova. - Vrednovanje kao učenje: kratke refleksije, samovrednovanje i bilježenje napretka u Putovnici Putolovca. - Dokazi učenja: Putovnica Putolovca, karta putovanja, razglednice, likovni i praktični radovi, modeli, kvizovi i usmena predstavljanja. - Završno vrednovanje: veliki kviz, izložba, predstavljanje radova i razgovor o državi ili aktivnosti koja je učenika najviše zainteresirala. Vrednovanje je opisno.
PROJEKTNII PROIZVODI	- Osobna Putovnica Putolovca sa zapisima, crtežima, refleksijama i pečatima. - Zajednička zidna karta s označenom rutom od Hrvatske kroz osam istraženih država. - Zbirka učeničkih razglednica, modela, plakata, karata, origamija, instrumenata i likovnih radova. - Završna razredna ili školska izložba „Putolovci – put oko svijeta”.
TROŠKOVNIK	Oko 50 € za papir, karton, ispis zemljovida i fotografija, materijal za Putovnice, boje, ljepljivo, papirnatu čašu, reciklirani materijal i sitni pribor. Prednost imaju dostupni i ponovno uporabljivi materijali.
NAPOMENE O UKLJUČIVOSTI I SIGURNOSTI	- Sadržaji se biraju i predstavljaju dobro primjereno, činjenično i s poštovanjem prema ljudima, kulturama i suvremenom životu u svim zemljama. - Izbjegavaju se stereotipi i generalizacije; učenici uočavaju da unutar svake države postoje različita iskustva, jezici, običaji i načini života. - Praktični pokusi, graditeljski zadatci i uporaba digitalnih sadržaja provode se uz nadzor učiteljice i prema pravilima sigurnoga rada.

5.7.36. PUT POD NOGE

NAZIV AKTIVNOSTI	+PUT POD NOGE - PROJEKT ZA PROMICANJE VAŽNOSTI KRETANJA I HODANJA
SVRHA	Poticati svijest o važnosti kretanja, posebice hodanja, kao temeljne aktivnosti za zdravlje, dobrobit i odgovorno ponašanje u svakodnevnom životu učenika razredne nastave.
ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

	OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr C.2.1. Razlikuju sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuju kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr A.2.2.B Učenici primjenjuju pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenome stanju. zdr B.2.3.A Opisuju zdrave životne navike. goo C.2.3. Promiču kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• učitelji/ce razredne nastave PŠ Odranski Obrež • vanjski suradnik (npr. stručnjak za kineziologiju ili zdravstveni odgoj)
KORISNICI AKTIVNOSTI	• učenici PŠ Odranski Obrež • obitelji učenika (indirektno, kroz promicanje zdravih navika) • školska zajednica (kroz zajedničke aktivnosti i događanja)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	• Interaktivna rasprava o prednostima hodanja uz prezentaciju ili animirani video prilagođen djeci. • Učenici dijele vlastita iskustva o hodanju (npr. put u školu, šetnje s obitelji). • Učenici izrađuju vlastite "dnevnik koraka" (bilježnice ili plakati) za praćenje broja koraka tijekom tjedna. • U grupama osmišljavaju "hodajuće izazove" (npr. hodanje do određenog cilja u školi ili kvartu). • Simulacija sigurnog kretanja pješačkim stazama, prelazaka ceste i ponašanja u prometu. • Učenici vježbaju pravila ponašanja pješaka uz nadzor učitelja. • Stručnjak za kineziologiju ili zdravstveni odgoj objašnjava utjecaj hodanja na zdravlje i daje savjete za aktivan život. • Česte šetnje u okolini škole s kratkim vježbama istezanja ili zabavnim izazovima (npr. hodanje unatrag, hodanje s preprekama). • Izložba dnevnika koraka i dodjela simboličnih nagrada za najviše prijedrenih koraka.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
VREDNOVANJE	Promatranje angažmana učenika tijekom radionica, igara i završnog događaja. Povratne informacije: Upitnik za učenike i roditelje o dojmu i korisnosti projekta. Samovrednovanje: Učenici zapisuju što su naučili o hodanju i kako će nastaviti biti aktivni
TROŠKOVNIK	Simbolični pokloni/nagrade za učenike (naljepnice, diplome): 20 EUR

NAZIV AKTIVNOSTI	+PUT POD NOGE - PROJEKT ZA PROMICANJE VAŽNOSTI KRETANJA I HODANJA
SVRHA	Poticati svijest o važnosti kretanja, posebice hodanja, kao temeljne aktivnosti za zdravlje, dobrobit i odgovorno ponašanje u svakodnevnom životu učenika razredne nastave (1. – 4. razred osnovne škole).
ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.

MEĐUPREDMETNE TEME	osr C.2.1. Razlikuju sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuju kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr A.2.2.B Učenici primjenjuju pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenome stanju. zdr B.2.3.A Opisuju zdrave životne navike. goo C.2.3. Promiču kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	– razrednici/ce učenika 1. – 4. razreda – vanjski suradnik (npr. stručnjak za kineziologiju ili zdravstveni odgoj)
KORISNICI AKTIVNOSTI	– svi učenici razredne nastave (1. – 4. razred osnovne škole) centralne škole – obitelji učenika (indirektno, kroz promicanje zdravih navika) – školska zajednica (kroz zajedničke aktivnosti i događanja)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	• Interaktivna rasprava o prednostima hodanja uz prezentaciju ili animirani video prilagođen djeci. • Učenici dijele vlastita iskustva o hodanju (npr. put u školu, šetnje s obitelji). • Učenici izrađuju vlastite "dnevnik koraka" (bilježnice ili plakati) za praćenje broja koraka tijekom tjedna. • U grupama osmišljavaju "hodajuće izazove" (npr. hodanje do određenog cilja u školi ili kvartu). • Simulacija sigurnog kretanja pješačkim stazama, prelazaka ceste i ponašanja u prometu. • Učenici vježbaju pravila ponašanja pješaka uz nadzor učitelja. • Stručnjak za kineziologiju ili zdravstveni odgoj objašnjava utjecaj hodanja na zdravlje i daje savjete za aktivan život. • Česte šetnje u okolici škole s kratkim vježbama istezanja ili zabavnim izazovima (npr. hodanje untrag, hodanje s preprekama). • Izložba dnevnika koraka i dodjela simboličnih nagrada za najviše prijedjenih koraka.
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	– frontalni rad – rad u paru – rad u skupinama – individualni rad
METODE	– metoda razgovora i rasprave – metoda demonstracije – metoda igre – metoda praktičnog rada (izrada dnevnika koraka) – iskustveno učenje (šetnje, hodajući izazovi) – metoda samostalnog rada
SURADNICI	– učitelji/ce tjelesne i zdravstvene kulture – stručnjak za kineziologiju / zdravstveni odgoj – roditelji učenika – ravnatelj/ica i stručna služba škole (pedagog/psiholog) – lokalna zajednica (npr. policija – edukacija o sigurnosti u prometu)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., u skladu s vremenskim i sigurnosnim uvjetima.
VREDNOVANJE	Promatranje angažmana učenika tijekom radionica, igara i završnog događaja. Povratne informacije: Upitnik za učenike i roditelje o dojmu i korisnosti projekta. Samovrednovanje: Učenici zapisuju što su naučili o hodanju i kako će nastaviti biti aktivni
TROŠKOVNIK	Simbolični pokloni/nagrade za učenike (naljepnice, diplome): 50 EUR

5.7.37. PUTUJUĆA ČESTITKA

PROJEKT	+PUTUJUĆA ČESTITKA
SVRHA	• razmjena božićnih čestitki

	• poticanje zajedništva među djecom • stvarati osjećaj povezanosti i povjerenja • utjecati na mentalno zdravlje djece • razvijanje svijesti o nacionalnoj pripadnosti • obilježavanje blagdana - Božić
ISHODI	• goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. • goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. • osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. • OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• učiteljice/učitelji i učenici svih produženih boravaka • PŠ Kupinečki Kraljevec Ana Pučko (PB) – 23 učenika Marija Matak (PB) – 20 učenika • PŠ Odranski Obrež Igor Črnugelj (PB) – 27 učenika • PŠ Demerje Monika Međaković (PB) – 4 • OŠ Brezovica Snježana Šarančić (PB) – 18 učenika Iva Tadić (PB) – 22 učenika Matija Puškar (PB) – 27 učenika Barbara Farkaš (PB) - 20 Ukupno: 161 učenik
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici OŠ Brezovica i PŠ
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA	• Priprema i izrada čestitki • Razmjena čestitki među učenicima svih produženih boravaka OŠ Brezovica i PŠ
VREMENIK PROJEKTA	Prosinac 2026.
VREDNOVANJE	• Količina izrađenih čestitki • Samovrednovanje
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu čestitki.

5.7.38. RADIONICE NA STEM FESTIVALU STEMOGRAĐ

PROJEKT	+RADIONICE NA STEM FESTIVALU STEMOGRAĐ
SVRHA	Omogućiti učenicima iskustveno i interdisciplinarno učenje na 186odina186 znanosti te ih uključiti u pripremu i vođenje radionica za posjetitelje. Projekt povezuje nastavu tehničke kulture, fizike, prirode i biologije s praktičnom primjenom znanja, javnim nastupom i popularizacijom STEM područja.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• učenik povezuje znanja iz tehničke kulture, fizike, prirode i biologije s praktičnim zadacima • planira, priprema i izvodi radionicu ili demonstraciju za posjetitelje festivala • jasno objašnjava postupak, pojavu ili tehničko rješenje različitim dobnim skupinama • sigurno, odgovorno i ekonomično koristi pribor, alate, uređaje i materijale • razvija istraživački duh, kreativnost, kritičko mišljenje, suradnju i organizacijske vještine • vrednuje vlastiti doprinos timu i iskustvo stečeno sudjelovanjem na javnom događanju
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica tehničke kulture; Tanja Čulibrk, učiteljica fizike; Bojana Davda Sirovina, učiteljica prirode i biologije.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Oko 70 učenika predmetne nastave OŠ Brezovica. Dio učenika sudjeluje kao izlagački tim i voditelji radionica, a ostali kao aktivni sudionici festivalskih radionica, predavanja, demonstracija i prezentacija.	
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	• osmišljavanje tema i sadržaja radionica primjerenih festivalskoj publici • izrada prototipova, pokusa, modela, demonstracijskih materijala i jasnih uputa za posjetitelje • uvježbavanje tijekom radionice, podjele uloga, komunikacije i sigurnosnih postupaka • putovanje u Ogulin i postavljanje radnih mjesta na 187odina187 StemOGrad • učeničko vođenje interaktivnih 187odina187 ate demonstracija za djecu i druge posjetitelje • sudjelovanje u drugim festivalskim sadržajima te završna refleksija i predstavljanje iskustva u školi
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Timski rad u izlagačkim skupinama, rad u paru, individualni zadatci, mentorski rad, terenska i izvanučionička nastava te neposredna interakcija s posjetiteljima.
	METODE	Projektno i istraživačko učenje, praktični rad, pokus, demonstracija, problemski zadatci, suradničko i vršnjačko učenje, prezentacija, razgovor i refleksija.
	SURADNICI	Organizatori festivala StemOGrad, učitelji i učenici škola sudionica, roditelji, pratitelji učenika te stručnjaci i ustanove uključeni u festivalski program.
VREMENIK PROJEKTA	Školska 187odina 2026./2027. Priprema radionica provodi se tijekom nastavne godine, a posjet i javna provedba radionica planirani su u svibnju 2027., prema službenom terminu organizatora festivala.	
VREDNOVANJE	Kontinuirano se prate priprema, suradnja, samostalnost, sigurnost u radu, komunikacija s posjetiteljima i kvaliteta izvedbe radionica. Nakon povratka provode se razgovor, učenička samoprocjena i timska refleksija. Rezultati, fotografije i iskustva koriste se u nastavi, školskim projektima i predstavljanju rada škole.	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika i voditeljica te potrošni 187odina187 potreban za pripremu i provedbu radionica. Iznos će se utvrditi prema cijeni prijevoza, odabranim radionicama i mogućnostima škole/organizatora.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Tanja Čulibrk, Marijana Buti i Bojana Davda Sirovina	Radionice na STEM 187odina187 StemOGrad	Okolo 70 učenika

5.7.39. RADIONICE POZITIVNE PSIHOLOGIJE

NAZIV AKTIVNOSTI	+RADIONICE POZITIVNE PSIHOLOGIJE
SVRHA	Razvijanje pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja, razvijanje metoda i načina nenasilne komunikacije, samoregulacija ponašanja te adekvatno izražavanje emocija, suočavanje s nevoljama, rješavanje 187odina187 ate razvoj socijalne vještine – asertivnosti. Svrha je i poučiti djecu kako se osjećati bolje i pozitivnije.
ISHODI	Osobni i socijalni razvoj A.1.1. Razvija sliku o sebi.

	A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Šarančić, učiteljica produženog boravka u 2.b razredu
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.b koji pohađaju produženi boravak
NAČIN REALIZACIJE	Mini radionice pozitivne psihologije u trajanju od oko 20-ak minuta jednom tjedno: • www (what went well) ili što je bilo dobro • asertivnost (ponavljanje i utvrđivanje kroz odgojne situacije) • prepoznavanje emocija • nastavak rješavanje problema: Uzavrele i ohlađene misli; Empatija(ponavljanje i utvrđivanje kroz odgojne situacije); Biranje ciljeva i puta • kako izbjeći katastrofično razmišljanje • NUP (nedaća, uzrok, posljedica) model za djecu
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska 188odina 2026./2027.
VREDNOVANJE	• vrednovanje za i kao učenje • objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, • praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje osobnog razvoja • diplome i pohvalnice
TROŠKOVNIK	/

5.7.40. RAD S DAROVITIM UČENICIMA – KOD SRCA I UMA

	POTENCIJALNO DAROVITI UČENICI 4. RAZREDA I DAROVITI UČENICI U PODRUČJU INFORMATIKE NA RAZINI ŠKOLE
NAZIV PROJEKTA	Projekt "Kôd srca i uma"
SVRHA	Praćenje i podržavanje potencijalno darovitih i darovitih učenika te poticanje njihovog cjelovitog razvoja i dobrobiti te razvoja složenijih oblika mišljenja i izvrsnosti u informatičkom području.
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	učenici će razvijati napredne informatičke kompetencije učenici će razvijati specifične kognitivne vještine (logičko-matematičko mišljenje, prostorna orijentacija, divergentno zaključivanje, kritičko mišljenje, konstrukcijske vještine i fina motorika) učenici će primjenjivati socio-emocionalne vještine (samoprihvatanje, empatiju, samoregulaciju, suradnju i uvažavanje tuđih interesa i potreba, upornost i timski rad) roditelji će moći pružati podršku darovitim učenicima učitelji i stručni suradnici moći će prepoznati socio-emocionalne potrebe darovitih učenika učitelji i stručni suradnici moći će pružati socio-emocionalnu podršku darovitim učenicima učitelji Informatike razvijat će kompetencije u radu s darovitim učenicima u području Informatike
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja

KORISNICI AKTIVNOSTI	Krajnji korisnici projekta su daroviti i potencijalno daroviti učenici četvrtih razreda, uključujući i darovite učenike s teškoćama (ciljano najmanje 10 učenika) te njihovi roditelji. Korisnici su i daroviti učenici u Informatici na razini škole te učitelji i stručni suradnici škole.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	1. Socio-emocionalne radionice (8 susreta za 4. razred; priručnik Centra Proventus). 2. Kognitivne radionice (SmartGames, Polydron setovi, vježbenice Maštarij 2 i 3 Naklade Slap). 3. Vanjsko mentorstvo iz Informatike (10 sati individualnog i grupnog rada za učenike) 4. Podrška učiteljima Informatike u radu s darovitim učenicima u području Informatike (2 sata s nastavnicima Informatike). 5. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika za primjenu tehnika terapijske igre u radu s darovitim učenicima u trajanju od 8 školskih sati. 6. Psihoedukativno predavanje za roditelje (2 školska sata u OŠ Brezovica).
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
	METODE	Metoda problemskih zadataka i analiza dilema, strategijske mozgalice i paradoksi, kreativno izražavanje i modeliranje (korištenje plastelina, crteža, priča za prikaz emocija), strukturirane igre uloga (vježbe pregovaranja, aktivnog slušanja), nedirektivne terapijske tehnike u igri, izrada programerskih projekata, učenje kroz iskustvo i igru.
	SURADNICI	• Udruga za darovitost DAR (vanjski mentor Mario Đanić, IT stručnjak) • Centar Proventus (psihologinja i terapeutkinje igrom)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Planirani početak u studenom 2026. godine, a konačni završetak u lipnju 2027. godine.	
VREDNOVANJE	Nakon svake radionice i edukacije, učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici ispunjavat će kratki evaluacijski listić osmišljen za ovaj projekt. Kroz ovu samoprocjenu korisnici će ocijeniti korisnost aktivnosti i podijeliti svoje dojmove. Dobivene povratne informacije pomoći će voditeljima i predavačima da uočeno primijene u praksi te prilagode i unaprijede buduće aktivnosti prema potrebama sudionika. Usporedno s tim, psihologinja i pedagoginja pratit će potrebe i razvoj učenika te surađivati s učiteljima i vanjskim mentorom Informatike. Pratit će razvoj socio-emocionalnih i kognitivnih vještina učenika tijekom cijelog projekta na temelju opažanja, individualnog praćenja i prikupljanja informacija od njihovih učitelja i vanjskog mentora. Vanjski mentor će također redovito pratiti rad učenika i o njihovom napretku javljati učiteljima Informatike.	
TROŠKOVNIK	Ukupan proračun projekta: 4.957,20 EUR • Predavanje za roditelje (Centar Proventus): 250,00 EUR • Radionica/edukacija za učitelje (Centar Proventus): 1.080,00 EUR • Izrada priručnika za radionice (Centar Proventus): 1.000,00 EUR • Vanjski mentorski rad u Informatici (Udruga Dar, 10 sati): 1.830,00 EUR • Podrška učiteljima Informatike (Udruga Dar, 2 sata): 366,00 EUR • Original Polydron Engineer Class Set: 190,32 EUR • Original Polydron Sphera Starter Set: 40,98 EUR • Maštarij 2 i Maštarij 3 (Naklada Slap): 2 x 19,95 EUR = 39,90 EUR • SmartGames setovi (8 različitih igara): 160,00 EUR	
VODITELJ: KARMEN SERTIĆ, STRUČNI SURADNIK - PSIHOLOG	GRUPA: Kôd srca i uma	

5.7.41. RESCUR PROGRAM

NAZIV PROJEKTA	+RESCUR PROGRAM
CILJ	Analizom potreba u našoj školi utvrđeno je da se kod učenika razredne nastave sve češće javljaju poteškoće u području emocionalne regulacije, suradničkog ponašanja i rješavanja sukoba.

	Uočena je i potreba za sustavnim jačanjem zaštitnih čimbenika koji pridonose razvoju otpornosti te prevenciji različitih rizičnih ponašanja (nasilje, ovisnosti, socijalna isključenost). Cilj projekta je jačanje socijalnih i emocionalnih kompetencija djece kroz provedbu programa RESCUR – Na valovima otpornosti, čime se potiče razvoj otpornosti, empatije i pozitivnih obrazaca suočavanja s izazovima. Istovremeno se ovim projektom želi osnažiti učitelji i stručni suradnici za primjenu suvremenih metoda preventivnog rada, a roditeljima će se pružiti podrška u odgojnom djelovanju	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• Povećanje otpornosti djece i mladih kroz razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija • Jačanje zaštitnih čimbenika u školskom i obiteljskom okruženju • Osnaživanje učitelja i stručnih suradnika za provedbu programa otpornosti • Razvoj kritičkog mišljenja, otpornosti na pritiske i pozitivan stav prema zdravim stilovima života • Stvaranje sigurne i pozitivne školske klime	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave, stručne suradnice	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učitelji i učenici razredne nastave	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	• Aktivnosti za učenike – radionice koje obuhvaćaju različite aktivnosti (igrice, upitnike, price, rasprave, izrade materijala, osmišljavanje rješenja, izražavanje emocija, grupne projekte, izrade plakata, maskota itd.) koje potiču na međusobnu suradnju, stvaranje pozitivnih odnosa učenik-učenik i učenik-učitelj. Radionice su razrađene u nekoliko poglavlja i ciljeva, a ciljevi su podijeljeni na 3 razine ovisno o zahtjevnosti samih aktivnosti (osnovna, srednja i napredna razina) Svaki učitelj će moći osmisлити i odabrati aktivnosti sukladno procjeni potreba razrednog odjela. Poželjno je provesti 10-12 aktivnosti kroz jednu školsku godinu, a program se može provoditi kroz sve četiti godine razredne nastave.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Rad u paru, grupni rad, individualni rad, frontalni rad
	SURADNICI	treneri RESCUR programa
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska Godina 2025./2026. Univerzalna razina prevencije	
VREDNOVANJE	Program provode educirani stručni suradnici i nastavnici. Evaluacija uključuje početne i završne upitnike, grupne diskusije i povratne informacije. Napredak učenika i učinci programa analiziraju se na razini razreda i škole.	
TROŠKOVNIK	Edukacija učitelja, uredski pribor i potrošni material – oko 800e	

5.7.42. SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

NAZIV PROJEKTA	+SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE	
SVRHA	• promišljati o promjenama u prirodnom i društvenom okružju te o povezanosti čovjeka i okoliša • poticati odgovorno djelovanje i svijest o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija • razvijati ekološku osviještenost, solidarnost i poduzetnički duh učenika	
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	• učenik prepoznaje važnost odvajanja opasnog otpada i pravilnog zbrinjavanja baterija • odgovorno sudjeluje u zajedničkoj ekološkoj akciji škole • prati količinu prikupljenih baterija i vrednuje doprinos razreda i školske zajednice • razvija građanske, socijalne, ekološke i poduzetničke kompetencije	
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Poduzetništvo; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, roditelji, vanjski suradnici	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	• prikupljanje starih i istrošenih baterija tijekom cijele školske godine • periodično vaganje, evidentiranje i usporedba prikupljenih količina • informiranje učenika o štetnosti nepravilnog odlaganja baterija • predaja prikupljenih baterija ovlaštenom sakupljaču

	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni rad, rad razrednih odjela i zajednički rad cijele škole.
	METODE	Praktični rad, razgovor, demonstracija, praćenje i evidentiranje, istraživački i projektni rad.
	SURADNICI	Razrednici, predmetni učitelji, roditelji, stručna služba škole i ovlašteni sakupljač baterija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	rujan 2026. – svibanj 2027.	
VREDNOVANJE	• samovrednovanje i skupno vrednovanje učenika • evidencija mase prikupljenih baterija • praćenje uključenosti učenika i razreda te osvrt na ostvarene ekološke učinke	
TROŠKOVNIK	-nema troškova	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Marijana Buti	Školski projekt	Učenici 1.-8.razreda

5.7.43. SPELLING BEE CONTEST

NAZIV AKTIVNOSTI	+SPELLING BEE CONTEST – ŠKOLSKO NATJECANJE U PRAVILNOM SLOVKANJU RIJEČI NA ENGLESKOM JEZIKU NATJECANJE SE PROVODI U SKLOPU REDOVNE I DODATNE NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA ZA UČENIKE 5. – 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE BREZOVICA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Svrha Spelling Bee natjecanja je potaknuti učenike na aktivno i pravilno korištenje engleskog jezika te razvijati njihovo znanje vokabulara, pravopisnu točnost, koncentraciju, slušanje i usmeno izražavanje. Natjecanjem se učenike želi dodatno motivirati za učenje engleskog jezika na zanimljiv, dinamičan i natjecateljski način. Poseban naglasak stavlja se na razvoj samopouzdanja učenika pri govorenju engleskog jezika te na sposobnost pravilnog prepoznavanja, izgovaranja i slovkanja riječi. Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda, a težina riječi i zahtjevnost zadataka prilagođavat će se dobi i razini znanja učenika. Spelling Bee omogućuje učenicima da svoje znanje pokažu izvan uobičajenih oblika provjeravanja znanja te potiče zdrav natjecateljski duh, upornost, koncentraciju, odgovornost i poštivanje pravila.	
ISHODI	Pedagoški ciljevi ovog projekta su: a) poticati učenike na proširivanje i aktivno korištenje vokabulara engleskog jezika, b) razvijati pravilno izgovaranje i slovkanje riječi na engleskom jeziku, c) razvijati koncentraciju, pažnju i sposobnost slušanja, d) poticati učenike na samostalno učenje i pripremu, e) razvijati samopouzdanje u korištenju engleskog jezika, f) poticati zdrav natjecateljski duh i međusobno uvažavanje, g) razvijati upornost i sposobnost prihvaćanja uspjeha i neuspjeha, h) motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika. Ishodi: OŠ (1) EJ A.5.2. – Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.2. – Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. Za 7. i 8. razred oslonit ćemo se na više razine iste komunikacijske kompetencije, budući da se ishodi u kurikulumu razvijaju kumulativno kroz razrede. OŠ (1) EJ C.6.1. – Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.2. – Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. Povezani odgojno-obrazovni ishodi iz Kurikuluma:	

	OŠ (1) EJ A.5.2., OŠ (1) EJ A.6.2., OŠ (1) EJ C.6.1. i OŠ (1) EJ C.6.2., uzimajući u obzir da se ishodi u višim razredima razvijaju kumulativno. Učenici pravilno izgovaraju i slovkažu zadane riječi na engleskom jeziku, razlikuju glasovni i pisani oblik riječi, primjenjuju pravopisna pravila te koriste različite strategije za pamćenje i usvajanje novoga vokabulara.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika: Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ana Šapina, Bruno Volarić, Nikolina Gajić, Domagoj Patek	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda Osnovne škole Brezovica koji pohađaju nastavu engleskog jezika.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica). Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu.	SADRŽAJI	Natjecanje će se provoditi na razini škole. U pripremnom dijelu učitelji engleskog jezika učenicima će predstaviti pravila natjecanja te će se učenici upoznati s riječima i vokabularom primjerenim njihovoj dobi i razini znanja. Svaki razred može provesti razredno prednatjecanje, nakon čega će se odabrati predstavnici koji će sudjelovati na školskom Spelling Bee natjecanju. Školsko natjecanje provodit će se usmenim putem. Voditelj natjecanja izgovorit će riječ, a učenik će je najprije ponoviti, a zatim slovcati na engleskom jeziku. Po potrebi učenik može zatražiti da se riječ ponovno izgovori ili da se upotrijebi u rečenici. Natjecanje će se odvijati u nekoliko krugova, pri čemu će se težina riječi postupno povećavati. SCHOOL SPELLING BEE 2026./2027. Natjecanje će obuhvatiti vokabular primjeren učenicima od 5. do 8. razreda. Riječi će biti odabrane iz područja: • svakodnevnog života • obitelji i prijatelja • škole • hrane • sporta • slobodnog vremena • putovanja • prirode i okoliša • tehnologije • kulture • zanimanja • životinja • pridjeva i opisivanja osoba • glagola i čestih izraza. Za učenike 5. i 6. razreda koristit će se češće i poznatije riječi, dok će učenici 7. i 8. razreda dobiti složenije riječi, uključujući riječi s nepravilnim odnosom između izgovora i pisanja. Tijek natjecanja 1. krug – Easy Round Jednostavnije i poznate riječi. 2. krug – Challenge Round Riječi srednje težine. 3. krug – Difficult Words Složenije riječi i riječi s težim pravopisnim obrascima. 4. krug – Final Round Najzahtjevnije riječi za učenike koji ostanu u natjecanju. Pobjednik je učenik koji posljednji pravilno speluje zadanu riječ.

	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini • natjecateljski oblik rada • rad cijelog razreda.
	METODE	• metoda razgovora • metoda usmenog izlaganja • metoda demonstracije • metoda igre • metoda natjecanja • metoda praktičnog rada • individualizirani pristup.
	SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog: Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ana Šapina, Bruno Volarić, Nikolina Gajić, Domagoj Patek
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027. Pripremne aktivnosti provodit će se tijekom redovne i dodatne nastave Engleskog jezika. Razredna prednatjecanja održat će se prema dogovoru s učiteljima Engleskog jezika. Školsko Spelling Bee natjecanje održat će se tijekom školske godine 2026./2027. Točan datum i vrijeme održavanja odredit će se naknadno, ovisno o školskom kalendaru i organizacijskim mogućnostima.	
VREDNOVANJE	Učenici će se vrednovati prema uspješnosti u pravilnom slovanju zadanih riječi. Pratit će se: • pravilnost slovanja • točnost izgovora slova • razumijevanje zadane riječi • koncentracija i pažljivo slušanje • samostalnost • zalaganje i sudjelovanje. Za najuspješnije učenike predviđene su diplome i simbolične nagrade. Posebna pozornost posvetit će se poticanju svih učenika na sudjelovanje, a ne samo ostvarivanju natjecateljskog rezultata.	
TROŠKOVNIK	Za provedbu natjecanja potrebno je osigurati sredstva za: • papir i fotokopiranje materijala • izradu popisa riječi i natjecateljskih materijala • diplome za sudionike i pobjednike • simbolične nagrade za najuspješnije učenike • eventualne troškove organizacije završnog natjecanja. Planirani trošak: 100,00 € Sredstva će se koristiti za nabavu materijala i simboličnih nagrada za učenike.	

5.7.44. STOPAMA SVETOSTI

NAZIV PROJEKTA	+STOPAMA SVETOSTI
NOSITELJI PROJEKTA	Ravnateljica, vjeroučiteljice, vjeroučenici(5. -8.razred)
OPIS PROJEKTA	Hodočašće u marijanska i svetišta posvećena posvećena svecima. Hodočašće kao jedan od oblika i izražavanja čovjekove vjere na djelatnoj razini. Sveto pismo čovjekov život opisuje kao put. Čovjek putuje kroz vrijeme i prostor te od početka svog postojanja traži, istražuje, čezne za beskrajnim. On ide u svetišta, na mjesta Božje blizine da bi uz pomoć Marije i svetaca mogao u potpunosti odgovoriti na Kristov poziv za nasljedovanjem. Hodočasnik svoj napor prikazuje Bogu kroz molitvu i pjesmu radi: stjecanja oproštenja, prošnje za duhovno i materijalno dobro, želje da učini zavjet, zahvale za primljena dobročinstva.

SVRHA PROJEKTA	U skladu s godišnjim planom i programom predmeta katolički vjeronauk, omogućiti učenicima iskustveni i opipljiv doživljaj tematskih cjelina i tema. Konkretiziranje nastavne teme i stavljanje nastavne teme u stvarni životni kontekst. Učenik uviđa utemeljenje i mogućnost primjene naučenog u svakodnevni život.
ISHODI	Upoznavanje sa svetištima središnje Hrvatske Učenik definira pojam svetac i svetost Učenik razumije i objašnjava pojam hodočašće Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životima nebeske majke Marije i svetaca Učenik se upoznaje sa životima Marije i svetaca te uočava kako je svaki kršćanin pozvan na svetost
MEĐUPREDMETNE TEME	Povijest - učenik smješta živote svetaca i Marije u konkretno povijesno razdoblje. Geografija - učenik smješta mjesto hodočašća u konkretan geografski položaj i opisuje geografske karakteristike kraja u kojem se svetište nalazi. Hrvatski jezik - učenik sluša i čita tekstove o životu Marije i svetaca. Glazbena kultura - učenik sluša liturgijsku glazbu tijekom euharistijskog slavlja. Likovna kultura - učenik prepoznaje stil gradnje svetišta te promatra freske unutar svetišta. Sat razrednika -
VRIJEME I MJESTO AKTIVNOSTI	Karlovac – sv. Josip – 5. razred (ožujak) Marija Bistrica – 6. razred (rujan) Trsat – 7.razred listopad) Krašić - bl. Alojzije Stepinac – 8. razred (veljača)
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava Aktivnost će bit realizirana prema GIK-u
SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Marija Bistrica, Trsat, Krašić, Karlovac Posjeta svetištima tijekom nastavne godine.
SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Grupni, individualni, frontalni
METODE RADA	Slušanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje doživljaja
VREDNOVANJE	-opisno -usmeno i pismeno (provjera objektivno mjerljivih podataka) -povezivanje sadržaja sa svakodnevnim životom -kultura međusobne komunikacije(odnos prema učenicima, učiteljicama, odnos prema spomenicima kulture te odnos prema mjestu na kojem se učenik nalazi)
SURADNICI	Ravnateljica, vjeroučiteljice, razrednici
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snose roditelji

5.7.45. 100 DANA ŠKOLSKE ČAROLIJE

NAZIV AKTIVNOSTI	+100 DANA ŠKOLSKE ČAROLIJE
SVRHA	Obilježiti 100 dana škole u tekućoj školskoj godini te proslaviti 100. dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja te dramsko, recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100 dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
ISHODI	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr – osobni i socijalni razvoj goo – građanski odgoj i obrazovanje

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji/ce razredne nastave OŠ Brezovica i PŠ
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici razredne nastave OŠ Brezovica i PŠ
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Tijekom 5 nastavnih dana u nastavne sate implementirati poveznicu s brojem 100 radom u skupinama i individualno, radionicama, istraživanjem mogućnosti, sakupljanjem i izradom materijala te razrednom proslavom obilježiti 100. dan u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	8.–12. 2. 2027.
VREDNOVANJE	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovna, plesna i glumačka ostvarenja, fotografije i članak za web stranicu škole.
TROŠKOVNIK	Oko 30 € za potrošni materijal

5.7.46. ŠKOLSKA FILMSKA DRUŽINA – MLADI TEHNIČARA IZA KAMERE

NAZIV AKTIVNOSTI	+ŠKOLSKA FILMSKA DRUŽINA – MLADI TEHNIČARI IZA KAMERE	
SVRHA	Osnovati i sustavno razvijati održivu školsku filmsku družinu kao izvannastavnu aktivnost koja povezuje tehničku kulturu, umjetnost i suvremene medije te priprema učenike za javno predstavljanje filmskih radova.	
ISHODI	• stječe temeljna znanja o filmskom jeziku, razradi ideje, snimanju, zvuku, montaži i postprodukciji • razvija estetsku osjetljivost i kritičko promišljanje medijskih sadržaja • odgovorno i etično koristi digitalne platforme i audiovizualnu opremu • realizira najmanje jedno autorsko kratko audiovizualno djelo • predstavlja rad na školskim projekcijama te, prema kvaliteti, smotrama i festivalima	
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Poduzetništvo; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Buti, učiteljica Tehničke kulture – voditeljica projekta i mentorica školske filmske družine.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	20–25 učenika od 5. do 8. razreda.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	• osnivanje i redoviti rad družine „Mladi tehničari iza kamere“ • filmski jezik, planiranje, scenarij i podjela produkcijskih uloga • snimanje u prostoru škole, prirodnom okruženju Brezovice i lokalnoj zajednici • rad sa slikom, zvukom, rasvjetom, scenografijom i montažom • izrada najmanje jednog autorskog kratkog filma • projekcije u školi i lokalnoj zajednici te prijave na školske filmske smotre i festivale
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Rad u filmskim ekipama, individualni mentorski rad, radionice, terensko snimanje i javne projekcije.
	METODE	-Projektne i praktični rad, demonstracija, istraživanje, analiza primjera, suradničko i vršnjačko učenje, refleksija.
	SURADNICI	Hrvatski filmski savez, Hrvatski audiovizualni centar, gostujući filmski stručnjaci, učitelji škole, Mjesni odbor i lokalna zajednica.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2026. – lipanj 2027.	
VREDNOVANJE	Kontinuirana evidencija rada, praćenje razvoja filmskih i timskih kompetencija, broj izrađenih filmova i projekcija, učeničko samovrednovanje, povratne informacije publike te sudjelovanje na smotrama i festivalima.	
TROŠKOVNIK	Prema odobrenim sredstvima projekta: kamera, stativ, vanjski mikrofoni, LED rasvjeta, mediji za pohranu, program za montažu, potrošni materijal i scenografija, radionica te putni troškovi. Okvir prijave: 2.950,00 €.	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA

Marijana Buti	Mladi tehničari iza kamere	20-25 učenika
---------------	----------------------------	---------------

5.7.47. ŠKOLA – ZELENA OAZA

NAZIV AKTIVNOSTI		+ „ŠKOLA – ZELENA OAZA“ projekt uređenja i održavanja školskog dvorišta
SVRHA	Provedbom projekta oplemenjuje se dvorište i okoliš škole te unutrašnjost škole novim biljkama. Svrha je stvaranje zelenog, ugodnog i ekološki osviještenog okruženja u školi, uređenje unutrašnjosti škole (učionice, hodnici) i vanjskog okoliša (dvorište, cvjetnjak) novim biljkama, podizanje svijesti učenika o važnosti biljaka za okoliš i zdravlje, razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema prirodi, poticanje timskog rada i zajedništva među učenicima i djelatnicima škole. Aktivnost ujedno služi i razvijanju praktičnih vještina (sadnja, njega biljaka, uređenje prostora), promicanju estetskog izgleda škole i stvaranju ugodnog okruženja za učenje te uključivanju lokalne zajednice u ekološke inicijative škole.	
ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	
MEĐUPREDMETNE TEME	Odr A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš. Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Odr B.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. Odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Odr C.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Z B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	ravnateljica i stručna služba Škole lokalni stručnjaci (npr. hortikultunisti, članovi ekoloških udruga)	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici i djelatnici Osnovne škole Brezovica lokalna zajednica posjetitelji škole	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	SADRŽAJI	Organizacija radionica o sadnji i njezi biljaka u suradnji s učenicima, nastavnicima i stručnjacima Nabava sobnih biljaka za učionice i hodnike te biljaka za vanjski školski vrt Uređenje školskog dvorišta (sadnja cvijeća, grmlja, drveća, postavljanje cvjetnih gredica) Izrada informativnih plakata i materijala o važnosti biljaka i održivosti Organizacija predavanja ili radionica s lokalnim stručnjacima o ekologiji i hortikulturi Promidžba projekta putem školskih društvenih mreža i obavijesti za roditelje Održavanje „Učionice pod brezama“.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	– frontalni rad – rad u paru – rad u skupinama – individualni rad
	METODE	-metoda demonstracija -metoda praktičnog rada -metoda samostalnog rada

	SURADNICI	Lokalni stručnjaci (nor. Hortikultursti, članovi ekoloških udruga)
VREMENIK AKTIVNOSTI	nastavna godina 2026./2027. u skladu s ekokalendarem školskih aktivnosti i projekata svibanj 2027.: završetak uređenja i evaluacija projekta	
VREDNOVANJE	estetski i funkcionalni doprinos biljaka školskom okolišu povratne informacije učenika, nastavnika i roditelja (ankete, usmene povratne informacije) odaziv učenika i lokalne zajednice na radionice i aktivnosti samovrednovanje učenika kroz refleksiju o stečenim znanjima i vještinama broj posađenih biljaka i raznolikost vrsta	
TROŠKOVNIK	nabava biljaka (sobne biljke, cvijeće, grmlje, sadnice drveća): cca 500,00 EUR nabava materijala (zemlja, posude, alat za sadnju): cca 150,00 EUR promidžbeni materijal (plakati, letci): cca 50,00 EUR ukupno: cca 700,00 EUR	

5.7.48. TRADICIJA NA STOLU

NAZIV PROJEKTA	+TRADICIJA NA STOLU
SVRHA	Educiranje učenika o važnosti pravilne prehrane Educiranje učenika o važnosti kruha kao osnovne životne namirnice Upoznati put nastanka kruha – od zrna do kruha Upoznati različite vrste kruha te ih razvrstavati prema žitaricama iz kojih su nastale Upoznavanje sa mudrim izrekama u kojima se spominje kruh Upoznavanje kruha kao simbola čovjekove hrane Usvajanje zdravih prehrambenih navika Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja Jabuka i kruh kao simbol, jabuka i kruh u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke i kruha (mudre izreke) Poticanje učenika na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu Odrediti blagdan, kojem godišnjem dobu pripada, povezati s vremenskim pojavama u jesen Razumjeti pojam blagdan Prepoznati vrste žitarica, brašna, jabuka i sl. i znati objasniti zašto su važne za zdravlje Sudjelovanje u obilježavanju blagdana i aktivnostima koje su pripremljene Aktivno sudjelovati u razrednim aktivnostima i pravilno komunicirati Doživjeti radost dijeljenja, zajedničkog stvaranja, uočavanja Prezentiranje svog uratka i izrada razredne izložbe Primjenjivati pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu
ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje . PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

	uku A.2.4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji/ce razredne nastave OŠ Brezovica i PŠ
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici razredne nastave OŠ Brezovica i PŠ
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Tijekom jednog nastavnog tjedna: Donošenje raznih vrsta žitarica, brašna i jabuka u školu, imenovanje sorte Donošenje u školu raznih proizvoda od brašna, jabuka i jesenskih plodova Istraživanje i pronalaženje mudrih izreka i običaja vezanih uz jabuku i kruh Čitanje pjesama, priča, igrokaza, slikovnica čija je tema kruh i jabuka te ostale hrane Sastavljanje matematičkih priča o hrani Izrada jednostavnog jela u školi Izrada likovnih radova na temu hrane Izložba „Od zrna do kruha“ Obilježavanje Svjetskog dana hrane, Dana jabuka i Dana zahvalnosti za plodove zemlje Upoznavanje sa zdravim receptima – izrada kuharice Prezentacija pčelarstva Završni folklorni koncert
VREMENIK AKTIVNOSTI	12.-16.10.2026.
VREDNOVANJE	Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta Prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti Likovni i literarni radovi učenika Izložba radova
TROŠKOVNIK	Troškovi za izradu plakata, kopiranja, izrada jela (oko 30 €)

5.7.49. U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 9

NAZIV AKTIVNOSTI	+U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 9 (ETWINNING PROJEKT)
SVRHA	projekt potiče učenike da istraže najveće likovne umjetnike svijeta i svog zavičaja/regije, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela razvijat će socijalne i građanske kompetencije poticati poduzetništvo i inicijativnost, sve u skladu s kurikulumom Likovne kulture i međupredmetnim temama kroz ovaj projekt učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 2.r. Mirela Jembrek
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 2.razreda
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

	OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠLK C.2.1. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.4. Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u svom razredu. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	Učenicima se predstavljaju likovni umjetnici, a zatim učenici primjenjuju vlastito iskustvo i inspirirani zadanim umjetnikom prave svoja likovna djela
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	METODE	usmeno izlaganje, razgovor, analitičko promatranje, metoda scenarija, kombiniranje, variranje, građenje, demonstracija
	SURADNICI	suradnja s lokalnom zajednicom, roditeljima
VREMENSKA AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.	
VREDNOVANJE	rezultate svog rada predstaviti će se na malim prilagođenim izložbama web stranici projekta fb-grupi projekta	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Mirela Jembrek	U svijetu likovnih umjetnika 9	18

5.8. DANI ODRŽAVANJA

5.8.1. ADVENTSKI SAJAM

NAZIV AKTIVNOSTI	+ADVENTSKI SAJAM „ADVENT U BREZI 2026.“	
SVRHA	- izrada, prezentacija i prodaja adventskih vijenaca i božićnih ukrasa - razvijanje komunikacijskih vještina i poduzetničkih kompetencija kod učenika - poticanje zajedništva i suradnje među učenicima - razvijanje kreativnih i motoričkih sposobnosti učenika i odraslih - priprema za blagdansko razdoblje - promicanje djelovanja i rada škole u lokalnoj zajednici - ostvarivanje prihoda od prodaje proizvoda	
ISHODI	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	

	• goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. • goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. • goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. • goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. • pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici od 1. do 8. razreda Osnovne škole Brezovice djelatnici Osnovne škole Brezovice roditelji učenika (po želji)
KORISNICI AKTIVNOSTI	lokalna zajednica učenici i djelatnici škole roditelji i posjetitelji sajma
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• organizacija radionica za izradu adventskih vijenaca i božićnih ukrasa u suradnji učenika, nastavnika i roditelja • postavljanje šandova za prezentaciju i prodaju izrađenih proizvoda • promidžba sajma u lokalnoj zajednici putem plakata, društvenih mreža i obavijesti • organizacija prigodnog kulturnog programa
VREMENIK AKTIVNOSTI	studen 2026.: priprema radionica, izrada proizvoda, održavanje adventskog sajma
VREDNOVANJE	• uspješnost prodaje i količina prikupljenih sredstava • povratne informacije lokalne zajednice (ankete, usmene povratne informacije) • odaziv roditelja i posjetitelja sajma • samovrednovanje učenika i nastavnika kroz refleksiju o iskustvu • broj sudionika i raznolikost izrađenih proizvoda
TROŠKOVNIK	• nabava radnog materijala (papir, vrpce, ukrasni elementi, ljepilo, itd.): cca 200,00 EUR • promidžbeni materijal (plakati, letci): cca 50,00 EUR • ukupno: cca 250,00 EUR

5.8.2. DAN I NOĆ NA PMF-U

PROJEKT	+DAN I NOĆ NA PMF-U 2026.	
CILJEVI PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz fizike, matematike, kemije, biologije i geografije na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijati znanstveni način razmišljanja i komunikacije.	
ISHODI /PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema Prirodnim i matematičkim znanostima, proširivanje i produbljivanje prirodoslovno-matematičkog znanja.	
NOSITELJI PROJEKTA	Tanja Čulibrk, prof. fizike Marijana Buti, prof. tehničke kulture Lana Baričević, prof. biologije Bojana Davda Sirovina, prof. biologije Tomislav Štancl, prof. geografije	
KORISNICI	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz prirodoslovno-matematičkih predmeta i potencijalno daroviti učenici	
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Posjet radionicama, izložbama i predavanjima u sklopu manifestacije Dan i noć na PMF-u
	OBLICI RADA - grupni rad	
VREMENIK PROJEKTA	Proljeće 2027.	
TROŠKOVNIK PROJEKTA	Troškovi javnog prijevoza na manifestaciju Dan i noć na PMF-u	
NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA	Opisno	

5.8.3. DAN SIGURNIJEG INTERNETA

PROJEKT	+DAN SIGURNIJEG INTERNETA	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -povećati znanja te skrenuti pozornost na svakodnevne događaje vezane uz nasilje na Internetu -dodatno educirati učenik kako izbjeći nasilje te kako se u pojedinim situacijama ponašati	
CILJ	poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja	
ISHODI	učenici će moći pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje -učenici će moći njegovati dobre međuljudske odnose	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Svi učitelji informatike, knjižničarka	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi učenici koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija projekta je u centraloj školi i područnim školama	SADRŽAJI	.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	-izlaganja, pisanje, grafičkih radova, procjenjivanja, -pronalaženje mjesta za online učenje -davanje povratne informacije učeniku o radu i -napredovanju
	METODE	Razgovor, Demonstracija Praktični rad Radionice
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca veljače	
VREDNOVANJE	poboljšavanje aktivnosti na stvaranju sigurnog školskog okruženja -evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti -praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste Internet	
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, flomaster.	

5.8.4. EUROPSKI DAN JEZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	+EUROPSKI DAN JEZIKA 26.9.2025. PROJEKT U SKLOPU REDOVNE NASTAVE ENGLSKOG JEZIKA I IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA ZA RAZREDNU I PREDMETNU NASTAVU, ŠK. GOD. 2026./27.
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Svrha projekta je obilježiti Europski dan jezika te učenicima približiti bogatstvo europske jezične i kulturne raznolikosti. Kroz različite aktivnosti učenike se želi potaknuti na pozitivan odnos prema učenju stranih jezika, višejezičnosti i upoznavanju drugih kultura. Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 8. razreda, a osmišljene su tako da odgovaraju njihovoj dobi, jezičnoj razini i interesima. Njihova je namjena omogućiti učenicima da znanje stranih jezika koriste u stvarnim, zabavnim i poticajnim situacijama, izvan uobičajenih nastavnih obrazaca. Poseban naglasak stavlja se na povezivanje engleskog i njemačkog jezika, razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina te uočavanje sličnosti i razlika među europskim jezicima i kulturama. Kroz igru, glazbu, film, istraživanje, kreativne i digitalne zadatke učenici će imati priliku aktivno koristiti jezik, razvijati znatiželju i samopouzdanje te učiti jedni od drugih. Projekt također ima za svrhu povezivanje učenika različitih uzrasta i poticanje zajedništva unutar škole, osobito kroz zajedničke aktivnosti i završni pub kviz. Na taj se način Europski dan jezika obilježava kao zajednički školski događaj koji promiče jezike, kulturu, suradnju i otvorenost prema Europi.
ISHODI	Pedagoški ciljevi ovog projekta su: a) poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva b) istaknuti važnost znanja stranih jezika, c) motivirati učenike na učenje jezika, d) približiti im kulturne sličnosti i različitosti europskih jezika, e) potaknuti ih na samopouzdanu komunikaciju na stranom jeziku Ishodi: C.1.4. UČENIK UOČAVA I PRIMJENJUJE NAJOSNOVNJE TEHNIKE KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA. B.2.3. UČENIK OTVORENO I RADOZNALO REAGIRA NA STRANE I NERAZUMLJIVE SADRŽAJE.

	C.2.6. UČENIK SE KORISTI OSNOVNIM IZVORIMA INFORMACIJA PREMA UPUTAMA. A.3.6. UČENIK RAZGOVARA S DRUGOM OSOBOM TE S NJOM RAZMJENJUJE NAUČENE JEDNOSTAVNE REČENICE. B.4.1. UČENIK POTKREPLJUJE OSNOVNE ČINJENICE O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA KONKRETNIM PRIMJERIMA I PREPOZNAJE MEĐUKULTURNE PODUDARNOSTI. C.4.2. UČENIK PRILAGOĐAVA NAJOSNOVNIJE METAKOGNITIVNE STRATEGIJE UČENJA JEZIKA RAZLIČITIM ZADATCIMA. B.5.1. UČENIK PRIMJENJUJE OSNOVNA ZNANJA O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA UNUTAR VLASTITE KULTURE C.5.4. UČENIK IZABIRE I KORISTI SE OSNOVNIM TEHNIKAMA KREATIVNOGA IZRAŽAVANJA PRI STVARANJU RAZLIČITIH KRATKIH I JEDNOSTAVNIH TEKSTOVA POZNATIH SADRŽAJA. B.6.1. UČENIK ISTRAŽUJE DODATNE INFORMACIJE O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA RADI RAZUMIJEVANJA KULTURNO UVJETOVANIH SADRŽAJA O VLASTITOJ KULTURI I STRANIM KULTURAMA. B.7.5. UČENIK OPISUJE POJEDINE ČIMBENIKE KOJI PRIDONOSE (NE)RAZUMIJEVANJU MEĐU KULTURAMA. B.8.1. UČENIK KRITIČKI POVEZUJE INFORMACIJE O ZEMLJAMA CILNOGA JEZIKA I DRUGIM KULTURAMA U NOVIM KONTEKSTIMA.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog i njemačkog jezika: Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ana Šapina, Bruno Volarić, Ivana Šimundić-Mrgan, Marija Pavlić, Nikolina Gajić, Domagoj Patek, Marija Krajančić	
KORISNICI AKTIVNOSTI	U ovom projektu sudjelovat će učenici Osnovne škole Brezovica koji pohađaju redovnu nastavu engleskog jezika i izbornu nastavu njemačkog jezika.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica). Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu.	SADRŽAJI	EUROPEAN DAY OF LANGUAGES 2026 21. – 25. rujna 2026. Projekt će se realizirati od 21. do 25. rujna 2026. godine kroz redovnu nastavu engleskog jezika i njemačkog jezika u svim razredima od 1. do 8. razreda. Aktivnosti će biti prilagođene dobi, interesima i jezičnoj razini učenika. Učenici će kroz jezične igre, interaktivne i istraživačke zadatke, glazbu, film, kulturne sadržaje, kreativno izražavanje i digitalne alate upoznavati različite europske jezike i kulture te uočavati njihove sličnosti i razlike. Naglasak će biti na aktivnom sudjelovanju učenika, suradnji u paru i skupini, komunikaciji na stranom jeziku te učenju kroz igru i iskustvo. Aktivnosti će se tijekom tjedna tematski izmjenjivati. Učenici će prepoznavati i uspoređivati europske jezike, istraživati europsku gastronomiju i kulturu, pratiti odabrane filmske sadržaje na engleskom i njemačkom jeziku, izrađivati kreativne i digitalne uratke te sudjelovati u jezičnim izazovima i kvizovima. Poseban naglasak bit će stavljen na povezivanje engleskog i njemačkog jezika te na razvijanje svijesti o važnosti višejezičnosti i međukulturnog razumijevanja. Učenici 1. i 2. razreda sudjelovat će prvenstveno kroz igru, pjesmu, pokret i jednostavne jezične aktivnosti, dok će učenici 3. i 4. razreda sudjelovati u jezičnim i kulturnim izazovima, istraživačkim zadacima i kreativnom izražavanju. Učenici 5. i 6. razreda uključivat će se u kvizove, filmske i digitalne aktivnosti te završni pub kviz, dok će učenici 7. i 8. razreda sudjelovati u složenijim istraživačkim, kreativnim i digitalnim zadacima, uz mogućnost mentoriranja i suradnje s mlađim učenicima. Projekt će završiti European Language Pub Quizom za učenike 5.–8. razreda, koji će se održati u petak u međusmjeni, te zajedničkim predstavljanjem učeničkih radova i rezultata projekta kroz „Our School Speaks Europe“. Realizacija projekta poticat će suradnju, kreativnost, samopouzdanu komunikaciju, digitalnu pismenost, otvorenost prema drugim kulturama i motivaciju za učenje stranih jezika. Učenici PŠ Drogonožec će, zajedno sa svojim učiteljicama engleskog i njemačkog jezika, obilježiti Europski dan jezika kroz kreativnu i ukusnu jezičnu aktivnost. Učenici će najprije napisati recept za palačinke na engleskom i njemačkom jeziku, čime će proširiti i primijeniti usvojeno jezično znanje u svakodnevnom i njima bliskom kontekstu. Nakon toga izradit će i ukasiti zastavice europskih zemalja čije jezike uče, a završni dio aktivnosti bit će zajedničko pripremanje i kušanje palačinki. Aktivnost će učenicima omogućiti povezivanje učenja stranih jezika s praktičnim radom, kreativnim izražavanjem i druženjem te će na zanimljiv i njima blizak način promovirati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.

		Tema projekta: Languages <i>unite</i> – Jezici nas povezuju Projekt se provodi kroz redovnu nastavu Engleskog jezika i Njemačkog jezika u svim razredima od 1. do 8. razreda. Kratki plan aktivnosti: PONEDJELJAK – LANGUAGE CHALLENGE Učenici kroz kratke izazove otkrivaju europske jezike: pogađanje jezika prema zvuku, riječima, pjesmama i kratkim videoisječcima. Stariji učenici mogu imati i „Guess the Language“ challenge. UTORAK – EUROPEAN FOOD & CULTURE Jezik kroz hranu i svakodnevni život. Učenici istražuju poznata europska jela, izrađuju mini jelovnike, recepte ili „European food cards“ na engleskom/njemačkom. Palačinke u PŠ Dragonožec. SRIJEDA – MOVIE & LANGUAGES Zajedničko gledanje odabranog animiranog/dječjeg filma ili kraćih filmskih isječaka. Jedna verzija će biti engleski govor + njemački titlovi, a druga njemački govor + engleski titlovi. Nakon gledanja kratki kviz ili jezični izazov. ČETVRTAK – LANGUAGE CREATIVE LAB Završni događaj za 5. – 6. razrede. Pitanja: jezici, glazba, filmovi, sport, hrana, zanimljivosti, geografija i „Guess the language“. PETAK – EUROPEAN LANGUAGE PUB QUIZ Završni događaj za 7. – 8. razrede. Pitanja: jezici, glazba, filmovi, sport, hrana, zanimljivosti, geografija i „Guess the language“. Pub kvizovi održavaju se u četvrtak i petak u međusmjeni. Na kraju tjedna „Our School Speaks Europe“ zajednički digitalni ili fizički zid na kojem će se prikupiti najzanimljiviji učenički radovi iz svih razreda. Svaki razred ima svoju aktivnost, ali svi zajedno sudjeluju u jednom velikom projektu. 1.–2. razred: igra, pokret, pjesma, pozdravi 3.–4. razred: riječi, hrana, kultura, mini izazovi 5.–6. razred: kvizovi, film, digitalni sadržaj, pub kviz 7.–8. razred: istraživanje, kreativni digitalni zadaci, pub kviz i mentoriranje mlađih učenika
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, pojedinačni, rad u grupi
	METODE	Prezentacija, razgovor, predavanje, radionica
	SURADNICI	Učiteljice engleskog i njemačkog jezika: Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ana Šapina, Bruno Volarić, Ivana Šimundić-Mrgan, Marija Pavlić, Nikolina Gajić, Domagoj Patek
VREMENIK AKTIVNOSTI	21.rujna 2026.godine do 25.rujna 2026.godine	
VREDNOVANJE	Razina postignuća : Izvrsno, Vrlo uspješno, Uspješno, Zadovoljavajuće, Nezadovoljavajuće	
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, dopunski priručnici, nagrade za Pub kviz (kino karte), čokoladice za cijeli razred, diplome za osvojeno prvo mjesto 100 eura	

5.8.5. EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA

PROJEKT	+EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -omogućiti učenicima upoznavanje s novim tehnologijama i njenom primjenom
CILJ	-upoznavanje s programiranjem proširiti znanja učenika o programiranju na zanimljiv način, pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje
ISHODI	Na jedan dan prestajemo zloupotrebjavati tehnologiju i upozoravamo na nužnost umjerene primjene.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Svi učitelji informatike	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Svi učenici koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI Realizacija projekta je u centralnoj školi i područnim školama	SADRŽAJI	.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	razgovor, demonstracija, praktični rad, listići, pokusi, rad u grupama, izrada plakata i ostalo
	METODE	Razgovor, demonstracija, praktični rad, radionice
	SURADNICI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca listopada	
VREDNOVANJE		
TROŠKOVNIK	Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, flomaster.	

5.8.6. FAŠNIK U BREZI, KUPINEČKOM KRALJEVCU I ODRANSKOM OBREŽU

NAZIV AKTIVNOSTI	+FAŠNIK U BREZI	
SVRHA	Učenici će sudjelovanjem u programu razvijati svoje komunikacijske, socijalne i umjetničke vještine, kreativnost i maštu. Kroz integrativne postupke edukativni će sadržaji biti primijenjeni u rekreativnim i sportskim aktivnostima, a u socijalnim kontaktima i interakciji učenici će razvijati vlastite stavove i usvajati spoznaje o pokladnim običajima i tradiciji, izraditi maštovite maske te poštivati običaje i način života u svojoj užoj zajednici	
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.3. Promiču kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenici iskazuju pozitivna i visoka očekivanja i vjeruju u vlastiti uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učitelji razredne nastave OŠ Brezovica	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici razredne nastave OŠ Brezovica	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	učenici izrađuju i opisuju pokladne maske, sudjeluju u pokladnom plesu i ostalim pokladnim običajima kao dijelu kulturne baštine domovine	
VREMENIK AKTIVNOSTI	veljača 2027.	
VREDNOVANJE	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	diplome za nagrađene maske – oko 10 EUR	

NAZIV AKTIVNOSTI	+FAŠNIK U KUPINEČKOM KRALJEVCU	
SVRHA	Učenici će sudjelovanjem u programu razvijati svoje komunikacijske, socijalne i umjetničke vještine, kreativnost i maštu.	

	Kroz integrativne postupke edukativni će sadržaji biti primijenjeni u rekreativnim i sportskim aktivnostima, a u socijalnim kontaktima i interakciji učenici će razvijati vlastite stavove i usvajati spoznaje o pokladnim običajima i tradiciji, izraditi maštovite maske te poštivati običaje i način života u svojoj užoj zajednici	
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	
MEĐUPREDMETNE TEME	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.4. Razvija radne navike.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji/ce razredne nastave PŠ Kupinečki Kraljevec	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici PŠ Kupinečki Kraljevec	
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI	• čitanje prigodnih tekstova • izrada maski • sudjelovanje u pokladnom plesu i običajima

		• natjecanje za izbor najljepše maske
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• individualni • u paru • u skupinama
	METODE	• razgovor • demonstracija • praktični radovi
VREMENIK AKTIVNOSTI	1.2.- 9.2.2027.	
VREDNOVANJE	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti	
TROŠKOVNIK	Simbolični pokloni/nagrade za učenike za najbolju masku – 40 €	
VODITELJ	GRUPA	BROJ UČENIKA
Učiteljice PŠ	Učenici od 1. Do 4.r.	Sudjelovanje je opcionalno

NAZIV AKTIVNOSTI	+FAŠNIK U ODRANSKOM OBREŽU
SVRHA	Učenici će sudjelovanjem u programu razvijati svoje komunikacijske, socijalne i umjetničke vještine, kreativnost i maštu. Kroz integrativne postupke edukativni će sadržaji biti primijenjeni u rekreativnim i sportskim aktivnostima, a u socijalnim kontaktima i interakciji učenici će razvijati vlastite stavove i usvajati spoznaje o pokladnim običajima i tradiciji, izraditi maštovite maske te poštivati običaje i način života u svojoj užoj zajednici.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.

	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
MEĐUPREDMETNE TEME	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.4. Razvija radne navike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave PŠ Odranski Obrež
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici PŠ Odranski Obrež
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Učenici čitaju prigodne tekstove, izrađuju i opisuju pokladne maske, sudjeluju u pokladnom plesu i ostalim pokladnim običajima kao dijelu kulturne baštine domovine te u natjecanju za izbor najljepše maske.
VREMENIK AKTIVNOSTI	1.2.- 9.2.2027.
VREDNOVANJE	Vrednovanje za i kao učenje Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti
TROŠKOVNIK	Simbolični pokloni/nagrade za učenike za najbolju masku – 40 €

5.8.7. VEČER MATEMATIKE

NAZIV PROJEKTA	+VEČER MATEMATIKE 2026.
SVRHA	Razvijati pozitivan odnos prema matematici. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima. Preispitivati informacije, uspoređivati i uvažavati tuđe mišljenje
ISHODI	- MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. - MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. - MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. - MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. - MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. - MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. - MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. - MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. - MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. - MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka - MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. - MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. - MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
MEĐUPREDMETNE TEME	- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. - osr C.1.3. Pridonosi skupini.

	• uku A.1.3. Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. • uku D.1.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Kupinečki Kraljevec
KORISNICI AKTIVNOSTI	učitelji i učenici 1.-4. razreda PŠ Kupinečki Kraljevec
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI: različite igrolelike aktivnosti s matematičkim sadržajima SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: rad u paru, rad u skupinama METODE: razgovor ,demonstracija, prkatični radovi SURADNICI: /
VREMENIK AKTIVNOSTI	prosinac 2026.
VREDNOVANJE	vrednovanje kao učenje, praćenje, evaluacija sudionika
TROŠKOVNIK	troškovi za izradu plakata, fotokopiranje (10 €)

5.9. POSEBNA NATJECANJA

5.9.1. DABAR

NAZIV AKTIVNOSTI	+DABAR @UCITELJI.HR – MEĐUNARODNI IZAZOV INFORMATIČKOG I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA
SVRHA	poticanje razvoja računalnog, logičkog i algoritamskog razmišljanja razvijanje sposobnosti analize problema i odabira strategije za njegovo rješavanje poticanje kreativnosti, ustrajnosti i samostalnosti u rješavanju problemskih zadataka primjena informatičkih koncepata u problemskim situacijama primjerenima dobi učenika poticanje interesa učenika za informatiku i računalno razmišljanje omogućavanje učenicima sudjelovanja u međunarodnom informatičkom izazovu u poticajnom i nenatjecateljski usmjerenom okruženju
ISHODI	OŠ INF B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške. OŠ INF B.6.2. Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. OŠ INF B.7.4. Učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. OŠ INF A.8.4. Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. uku A.2.2./A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik primjenjuje odgovarajuće strategije pri rješavanju problemskih zadataka. uku A.2.4./A.3.4. Kritičko mišljenje – učenik razlikuje relevantne informacije, razmatra različite mogućnosti i obrazlaže odabrano rješenje. uku B.2.4./B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena – učenik procjenjuje vlastiti pristup rješavanju zadatka i ostvareni rezultat.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji Informatike uključeni u provedbu izazova
KORISNICI AKTIVNOSTI	zainteresirani učenici 5.–8. razreda OŠ Brezovica; kategorije KiloDabar (5. i 6. razred) i MegaDabar (7. i 8. razred)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	upoznavanje učenika s ciljevima, pravilima i načinom provedbe izazova Dabar prijava zainteresiranih učenika i organizacija provedbe u školi po potrebi upoznavanje učenika s primjerima zadataka i načinom pristupa sustavu individualno rješavanje problemskih i logičkih zadataka u online okruženju pod nadzorom učitelja

	primjena strategija računalnog i algoritamskog razmišljanja pri rješavanju zadataka nakon provedbe analiza odabranih zadataka, strategija rješavanja i učeničkih iskustava praćenje rezultata te podjela diploma i digitalnih znački u skladu s pravilima organizatora
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027., prema službenom rasporedu i uputama organizatora izazova Dabar @ucitelji.hr
VREDNOVANJE	praćenje broja prijavljenih i sudjelovanja učenika praćenje angažiranosti i samostalnosti učenika tijekom rješavanja zadataka analiza odabranih zadataka i strategija rješavanja nakon provedbe izazova uvid u rezultate i povratne informacije dostupne u sustavu za provedbu izazova učenička samoprocjena i razgovor o iskustvu sudjelovanja
TROŠKOVNIK	sudjelovanje učenika u izazovu je besplatno; aktivnost se provodi korištenjem postojeće računalne opreme i internetske veze škole

5.9.2. HIPPO

NAZIV AKTIVNOSTI	+MEĐUNARODNO NATJECANJE U POZNAVANJU ENGLESKOG JEZIKA – HIPPO	
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	HIPPO je međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika koje se već niz godina provodi u Osnovnoj školi Brezovica. Natjecanje je namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole, a cilj mu je poticanje učenika na sustavno i dodatno učenje engleskog jezika, razvijanje jezičnih kompetencija te motiviranje učenika za postizanje izvrsnih rezultata. Sudjelovanjem u natjecanju učenici imaju priliku svoje znanje engleskog jezika provjeriti u međunarodnom okruženju te usporediti vlastita postignuća s učenicima iz drugih zemalja. Natjecanje istodobno potiče razvoj samostalnosti, odgovornosti, ustrajnosti i pozitivnog odnosa prema učenju. Posebna vrijednost natjecanja ogleda se u mogućnosti plasmana učenika u polufinalne i završne krugove natjecanja, uključujući europska i svjetska finala. Na taj način učenicima se pruža mogućnost predstavljanja svoje škole i Republike Hrvatske na međunarodnoj razini.	
ISHODI	Sudjelovanjem u HIPPO natjecanju učenici će: • razvijati i proširivati znanje engleskog jezika iznad redovitog nastavnog programa • razvijati jezične kompetencije i razumijevanje pisanog i slušanog teksta • primjenjivati jezično znanje u novim i složenijim situacijama • razvijati strategije rješavanja različitih vrsta jezičnih zadataka • razvijati samostalnost, odgovornost i ustrajnost u učenju • razvijati sposobnost samoprocjene vlastitog znanja i napretka • razvijati natjecateljski duh uz poštivanje drugih sudionika • upoznavati učenike s učenjem i uporabom engleskog jezika u međunarodnom kontekstu • razvijati motivaciju za daljnje učenje i usavršavanje engleskog jezika • predstavljati školu na županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učitelji engleskog jezika: Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ana Šapina, Bruno Volarić, Nikolina Gajić, Domagoj Patek	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda Osnovne škole Brezovica koji pohađaju nastavu engleskog jezika.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJ	Učenici se na natjecanje prijavljuju prema pravilima i kategorijama organizatora natjecanja. Prvi krug natjecanja provodi se u matičnoj školi. Za učenike koji ostvare uspješan rezultat organiziraju se dodatne pripreme kroz dodatnu nastavu engleskog jezika, individualni rad, rad u manjim skupinama te samostalno rješavanje dodatnih materijala i
Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih		

sredstava (udžbenik i radna bilježnica). Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu.		zadataka. Učenici koji ostvare pravo sudjelovanja u sljedećim krugovima natjecanja pripremaju se uz podršku svojih mentora i učitelja engleskog jezika. Najuspješniji učenici imaju mogućnost sudjelovanja u europskom ili svjetskom finalu, gdje predstavljaju svoju školu i svoju zemlju. SADRŽAJI Sadržaji priprema i natjecanja obuhvaćaju: • razumijevanje pročitaneog teksta • razumijevanje slušanog teksta • vokabular • gramatiku • jezične strukture • uporabu engleskog jezika • razumijevanje različitih vrsta tekstova • primjenu jezičnog znanja u različitim komunikacijskim situacijama. Sadržaji i razina zahtjevnosti prilagođavaju se dobi i kategoriji učenika.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• individualni rad • rad u paru • rad u skupini • natjecateljski oblik rada • rad cijelog razreda.
	METODE	• metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu • metoda rješavanja problema • individualizirani pristup • samostalni rad • rad s digitalnim i tiskanim nastavnim materijalima • metoda vježbanja i ponavljanja.
	SURADNICI	Učiteljice i učitelji engleskog: Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ana Šapina, Bruno Volarić, Nikolina Gajić, Domagoj Patek
VREMENIK AKTIVNOSTI	Natjecanje se provodi tijekom školske godine 2026./2027., prema službenom kalendaru i pravilima organizatora HIPPO natjecanja. Pripreme učenika provode se tijekom nastavne godine, prema potrebama i mogućnostima škole, a učenici koji ostvare plasman u sljedeće krugove nastavljaju s pripremama do završetka natjecanja.	
VREDNOVANJE	Uspješnost učenika prati se kroz ostvarene rezultate u pojedinim krugovima natjecanja, napredak tijekom priprema te ostvarene plasmane. Posebno se vrednuju: • napredak u znanju engleskog jezika • uspješnost rješavanja natjecateljskih zadataka • samostalnost i odgovornost u radu • ustrajnost i motivacija • ostvareni rezultati i plasman u sljedeće krugove natjecanja. Učenicima koji ostvare zapažene rezultate pruža se javno priznanje i pohvala za njihov trud i uspjeh.	
TROŠKOVNIK	Troškovi provedbe aktivnosti mogu obuhvaćati: • kotizacije za pojedine krugove natjecanja, prema pravilima organizatora • nastavne i pripremne materijale • troškove prijevoza učenika na međunarodne završnice • troškove učitelja mentora u pratnji učenika (prijevoz i smještaj) • ostale troškove povezane s organizacijom i provedbom natjecanja. Za učenike koji ostvare plasman u europsko ili svjetsko finale potrebno je, prema stvarnim potrebama i uvjetima organizatora, osigurati dodatna sredstva za troškove sudjelovanja i pratnje.	

5.9.3. KLOKAN BEZ GRANICA

NAZIV AKTIVNOSTI	+KLOKAN BEZ GRANICA 2027.	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja.	
ISHODI	Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Učitelji matematike od 5. do 8. razreda i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda.	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda Osnovne škole Brezovica koji pohađaju nastavu engleskog jezika	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Učenici će: -usvojena osnovna matematička znanja i vještine primjenjivati na rješavanje zadataka -razvijati pozitivan odnos prema matematici -razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	• individualni rad
	METODE	- pismeni rad
	SURADNICI	HMD
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	ožujak 2027. u 12:30 h	
TROŠKOVNIK	Trošak od 3 eura po učeniku (60 % ide na poklone i nagrade učenicima, a 40 % na materijalne troškove). Učenici sami financiraju svoj nastup na natjecanju.	
NAČIN PRAĆENJA	Školsko povjerenstvo objedinjuje radove i šalje u HMD koji vrši valuaciju. Rješenja zadataka objavljuju se od sredine travnja 2027. godine na www.matematika.hr/klokan/2027/ . Rezultati natjecanja najbolje plasiranih učenika objavljuju se početkom svibnja 2026. na oglasnoj ploči i web stranicama škole te na internet stranici HMD-a.	

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA 2026.	
CILJEVI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja.	
ISHODI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Učitelji matematike od 5. do 8. razreda i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda.	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Učenici će: -usvojena osnovna matematička znanja i vještine primjenjivati na rješavanje zadataka -razvijati pozitivan odnos prema matematici -razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka

		-postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- individualni rad
	METODE	- pismeni rad
	SURADNICI	HMD
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Ožujak 2026. u 12:30	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Trošak od 3 eura po učeniku (60% ide na poklone i nagrade učenicima a 40% na materijalne troškove). Učenici sami financiraju svoj nastup na natjecanju.	
NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Školsko povjerenstvo objedinjuje radove i šalje u HMD koji vrši valuaciju. Rješenja zadataka objavljuju se od sredine travnja 2026. godine na www.matematika.hr/klokan/2026/ . Rezultati natjecanja najbolje plasiranih učenika objavljuju se početkom svibnja 2026. na oglasnoj ploči i web stranicama škole te na internet stranici HMD-a.	

5.9.4. MAT liga

NAZIV AKTIVNOSTI	+MAT LIGA 2026./2027.	
CILJEVI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja.	
ISHODI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Karlo Kupek (učitelj matematike)	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	SADRŽAJI	Učenici će: -usvojena osnovna matematička znanja i vještine primjenjivati na rješavanje zadataka -razvijati pozitivan odnos prema matematici -razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	- rad u paru
	METODE	- pismeni rad
	SURADNICI	HMD
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	listopad 2026. – svibanj 2027. (4 kola kroz godinu, finalisti idu u peto kolo)	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Trošak od 3,5 eura po učeniku (7 eura po paru) za jedno kolo. Učenici sami financiraju svoj nastup na natjecanju.	
NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	Nositelj aktivnosti nakon svakog kola šalje obrasce s odgovorima učenika. U roku od nekoliko dana organizator objavljuje konačne rezultate nositelju putem e-maila.	

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor je na sjednici održanoj **1. listopada 2026.g.** na prijedlog Učiteljskog vijeća (**29.rujna 2026.g.**) i nakon rasprave na Vijeću roditelja (**30.rujna 2026.g.**) donio Školski kurikulum.

KLASA: 011-03/26-02/6

URBROJ: 251-166-01-26-1



Predsjednica Školskog odbora:

Jana Bosanac

Ravnateljica:

Melita Tatić